**Отчет самообследования**

**МБОУ «Борулахская СОШ» МО «Верхоянский район» РС(Я)**

**за 2017 – 2018 учебный год**

**1.Общая характеристика образовательной организации**

**1.1 Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борулахская средняя общеобразовательная школа» Муниципального образования "Верхоянский район» Республики Саха(Якутия) – общеобразовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**1.2 Адрес**

- юридический и фактический адреса: Российская Федерация, Республика Саха (Якутия) Верхоянский район, с. Томтор, ул. Центральная, д. 4;

**1.3 Телефон**/факс 8(41165) 27-324

E-mail: bor-school@mail.ru

Сайт образовательной организации: <http://www.borulah-school.my1.ru>

**1.4 Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение,

тип организации: общеобразовательное учреждение,

вид организации: средняя общеобразовательная школа

**1.5 Учредитель**: Муниципальное образование "Верхоянский район» РС(Я)

Адрес (место нахождения): 678500, Республика Саха (Якутия), поселок Батагай, ул. Ленина, д.15

**1.6 Правоустанавливающие документы**

Организация действует на основании Устава, и имеет следующие правоустанавливающие документы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Серия, номер | Срок действия |
| Устав | Решение о госрегистрации в ФНС №8 по РС(Я) от 30.03.2015г.  Распоряжение Главы МО «Верхоянский район № 137 –РА от 11.03.2015г. |  |
| Свидетельство о государственной регистрации юридического лица |  |  |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | 14 № 001948582 |  |
| Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения | 14 № 001959592 |  |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | № 0744 от 12 марта 2015г.  14 Л 01 № 0000547 | бессрочная |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 0467 от 07 сентября 2015г.  14 А 02 № 0000356 | до 30.05.2025г. |
| Санитарно-эпидемиологическое заключение (школа) | №14.01.02.000.М.000013.07.12 от 19.07.2012г. | постоянно |
| Санитарно-эпидемиологическое заключение (интернат при школе) | №14.01.02.000.М.000013.07.12 от 19.07.2012г. | постоянно |
| Свидетельство о государственной регистрации права (здание школы) | 14-АБ 014829  Запись регистрации  № 14-14-04/007/2013-543 |  |
| Свидетельство о государственной регистрации права (Земельный участок школы) |  |  |
| Свидетельство о государственной регистрации права (здание интерната) | 14-АБ 014853  Запись регистрации  №14-14-04/005/2009-532 |  |
| Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок интерната) | 14-АА 523800  Запись регистрации  №14-14-04/005/2009-530 |  |

*- условия приема в ОУ и отчисления* регламентируются Положениями о приеме и отчислении обучающихся.

-*соответствие уставных документов Закону РФ «Об образовании», Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка.*

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям.

В работе с обучащимися школа руководствуется Законом РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением Конституционных прав граждан на образование.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашла отражение одна смена занятий.

Учебный план школы разработан на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Базисного учебного плана ОУ РС(Я) от 2005г. Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

· в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;

· каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;

· программы, в основном, выполняются.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий за 2017-2018г.

Весь учебный год школа работала по плану, утвержденному педсоветом школы в сентябре 2017 года. План был составлен с учетом преемственности и выполнения намеченных целей и задач. В целом, план работы был выполнен.

Руководство школы:

Директор \_- ***Божедонова Зинаида Николаевна*** педстаж – ***36*** лет, стаж административной работы *-*  ***26*** лет;

Заместитель директора по УВР – ***Рязанская Инна Юрьевна***

педстаж – **18** лет, стаж административной работы – **17** лет;

Заместитель директора по ВР - ***Юмшанова Анастасия Александровна*** педстаж – **27**  лет, стаж административной работы – **12** лет

**1.7 Характеристика контингента обучающихся**

В МБОУ «Борулахская СОШ» обучалось:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | На 01.09.2017 | | На 31.05.2018 | |
| Количество классов | Количество учащихся | Количество классов | Количество учащихся |
| Начальная школа | 4 | 40 | 4 | 38 |
| Основная школа | 5 | 49 | 5 | 47 |
| Средняя школа | 2 | 19 | 2 | 18 |
| Всего | 11 | 108 | 11 | 103 |

Количество выбывших учеников в течение 2017-2018 уч. года – 4 ученика (Б.Юра-2 класс, Д.Максим-3 класс, Г.Ира-10 класс, А.Христина-10 класс)

На индивидуальном обучении (обучение на дому) занимались: 1 обучающийся 7 класса по АООП 8 вида..

Аттестация учащихся производится со 2-го класса по итогам учебных четвертей, в 10-11-х классах - по итогам полугодий по пятибалльной системе оценок.

|  |
| --- |
|  |
| 2017-2018 |
| Общее количество учащихся на начало года | 108 |
| Количество классов-комплектов | 11 |
| Набор в 1-е классы | 7 |
| Набор в 5-е классы | 7 |
| Набор в 10-е классы | 12 |
| Выпуск учащихся из 9-х классов | 9 |
| Выпуск учащихся из 11 классов | 8 |
| Количество второгодников | - |
| Количество учащихся, переведенных условно | - |
| Количество учащихся, обучающихся на дому | 1 |
| Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в начальной школе | 20 |
| Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 4-х классах | 5 |
| Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в основной школе | 19 |
| Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 5-х классах | 4 |
| Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 9-х классах | 3 |
| Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в старшей школе | 6 |
| Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 11-х классах |  |
| Количество учащихся на конец года | 103 |

**2. Аналитическая часть**

**2.1 Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность МБОУ «Борулахская СОШ» обеспечивается основной образовательной программой в соответствии с прописанными в ней целями и задачами образования в школе содержанием образования, особенностями организации образовательного процесса, учитывающими образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

В *Целевом разделе* Основной образовательной программы содержится пояснительная записка, которая регламентирует целевые установки и планируемые результаты освоения основной образовательной программы, учебных программ.

В *Содержательном разделе* раскрываются особенности образовательной программы начальной, основной, старшей школы, прописаны программы отдельных учебных предметов, курсов, их содержание.

В *Организационном разделе* описываются особенности образовательного процесса на всех уровнях обучения и системы дополнительного образования, учебного плана, системы условий реализации образовательной программы (кадровые, материально- технические, информационно-методические, финансовые).

Управление процессом реализации Образовательной программы построено на основе мониторинга образовательного процесса и осуществляется педагогическим, методическим и Управляющим советом школы. Информация о ходе реализации Программы предоставляется всем участникам образовательного процесса.

В соответствии с ООП в МБОУ «Борулахская СОШ» реализуются основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования;

- основного общего образования;

- среднего общего образования.

Нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса, является учебный план.

### Учебный план для МБОУ «Борулахская средняя общеобразовательная школа», реализующего программу общего образования, является нормативно-правовой основой для образовательного учреждения с родным (нерусским) языком обучения.

Учебный план МБОУ «Борулахская средняя общеобразовательная школа» МО «Верхоянский район» Республики Саха (Якутия)» на 2017-2018 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:

**- на федеральном уровне:** Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченным возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г № 1577 «О внесении в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2015г № 1897;

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2015 №1/15);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2015 №1/15);

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2015 №1/15);

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N189) с изменениями и дополнениями. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N26);

**- на региональном уровне:**

1. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 года 1401- З № 359-V

2. Закон Республики Саха (Якутия) от 16.10.1992 г. № 1170-XII «О языках в Республике Саха (Якутия)» (в редакции от 04.10.2002 г., с изменениями от 14.09.2000 г.)

3. Закон Республики Саха (Якутия) от 01.07.1994 г. З № 23-I «О правах ребенка» (с изменениями от 17.10.2002 г.);

4. Постановление Правительства РС(Я) от 30.06.2005 №373 «Об утверждении Базисного учебного плана для ОУ РС(Я), реализующих программы общего образования».

5. Приказ МО РС(Я) № 01-08/989 от 28 июля 2005 года «О введении Базисного учебного плана для ОУ РС(Я), реализующих программы общего образования».

6. Приказ МО РС(Я) № 01-16/2516 от 25.08.2011г. «О работе образовательных учреждений РС(Я), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану РС(Я) (2005г.) в 2011-2012 учебному году.

7. Приказ МО РС(Я) № 01-16/2387 от 05.05.2012г. «О работе образовательных учреждений РС(Я), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану РС(Я) (2005г.) в 2012-2013 учебному году.

8. .Письмо Министерства образования Республики Саха (Якутия) от 02.05.2012 г. №01-29/937 «О введении основ религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия)».

9. Базисный учебный план для образовательных учреждений Pеспублики Cаха (Якутия), утвержденный постановлением Правительства Pеспублики Cаха (Якутия) от 30.06.2005 г. № 373 (с изменениями от 29.10.2010 г. №01-08/1784, от 28.08.2011 г. №01-16/2516);

10. Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 02.09.2013 г. №295 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

11. Приказ Министерства образования Республики Саха (Якутия) от 04.05.2012 г. №01- 16/2370 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 2012-2013 учебного года»;

12. Примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих федеральные государственные образовательные стандарты.

**- на школьном уровне:**

1. Устав школы, утвержденный учредителем от 23.10.2012г. № 880-РА

2. Лицензия Серия 14 П 01 № 0000961 регистрационный № 0744 от 12.03.2015г.

3. Аккредитация Серия 14 А 01 № 0000071. Регистрационный номер 0040 от 30.05.2013г.

### **Профиль образовательного учреждения.**

### Школа общеобразовательная агротехнологического направления, реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

### С 2005г. школа осуществляет **агротехнологическое образование.** В связи с этим в учебный план школы введены внеаудиторные часы по столярному делу, элективным курсам «Растениеводство», «Коневодство», «Сатабыл: рукоделие и производство сувенирных изделий», проекту «Вермиферма». В старших классах увеличены часы предметов математики, биологии, химии. Изучаются предметы «Основы предпринимательства», «Основы животноводства» в 10-11 классах как отдельные самостоятельные курсы.

В содержании учебных предметов введены **агрокомпоненты.** Агрокомпонент как фактор, определяющий основную идеологию обучения и воспитания, формирующий общекультурные, национально-значимые ценности введен в обучении всех школьных предметов. В предметах филологической области агрокомпоненты введены в содержание текстов диктантов, бесед, презентаций, письменных и устных работ. По математике составлены задачи местного сельскохозяйственного содержания. Содержание предметов естественного цикла впрямую связаны с отраслями сельского хозяйства, с вопросами социально-экономического развития села.

Введение агрокомпонентов осуществляется по принципам природосообразности образования, деятельностного подхода, доступности обучения.

Основные функции учебного плана:

- обеспечение процесса стандартизации образования на уровне общеобразовательной школы (федеральный, региональный компонент);

- обеспечение специфики содержания агротехнологического образования (школьный, агрокомпонент);

- развитие вариативности образовательных программ.

В учебном плане учтены следующие позиции:

* соблюдение гигиенических норм и требований к учебной нагрузке;
* обязательное сохранение базисного учебного компонента;
* соответствие учебного плана образовательной программе агрошколы;
* правовая защищенность учащихся на гарантированное образование не ниже государственного стандарта;
* адекватное соотношение углубленного и базисного образования.

**Реализация программы государственного образовательного стандарта:** Основные направления содержания образования:

I ступень (1-4 классы) - начальное общее образование по Примерным программам по учебным предметам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ;

II ступень (5-9 классы) – базовое (основное общее) образование по Примерным программам по учебным предметам, рекомендованным Министерством образования РФ, предпрофильная подготовка в 9 классах по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ;

III ступень (10-11 классы): базовое (среднее) образование по типовым государственным программам, рекомендованным и допущенным Министерством образования РФ, профильное обучение по программам, рекомендованным Министерством образования;

В 5- 11 классах для предметов агрокомпонента (в т.ч. углубленное изучение), предметов по выбору, элективных курсов могут быть использованы имеющиеся программы и учебно-методические комплекты федерального и регионального уровня, а также адаптированные и компилятивные программы педагогов, прошедшие экспертизу экспертного совета при МКУ УОВР.

Организационные условия:

Учебный план предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы –34 учебные недели;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 недели, не включая летний экзаменационный период;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года –34 учебные недели, не включая летний экзаменационный период.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.10. СанПиН 2.4.2.2821-10. обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001г. №408/13-13). Предусмотрена 5-дневная учебная неделя в 1-м классе. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут. Количество уроков в день в 1-м классе в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х уроков и не более 5 уроков в середине недели с учетом максимально допустимой нагрузки 21 час, при этом последний урок – физическая культура.

Во 2 -11 классах предусмотрена 6-дневная учебная неделя, продолжительность урока – 45 минут. Рубежный контроль в конце каждой четверти, последняя неделя учебного года – промежуточная аттестация для учащихся 5-8, 10 классов.

В учебном плане соблюдены нормативы максимального объема учебной нагрузки обучающихся. Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации занятий, выборности ряда курсов, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста, а также с учетом организации динамических пауз в начальной школе.

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности организуется внеурочная деятельность. Учебный план определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

Во второй половине дня часы внеаудиторных занятий по индивидуальным планам, отведенные на интегративную, проектную, исследовательскую деятельность, курсы по выбору, индивидуальные консультации для различных категорий учащихся (одаренных учащихся, учащихся мотивированных к образовательной деятельности и т.д.), проводятся после двухчасового перерыва от основных занятий. При двухразовом питании возможна организация занятий после часового перерыва от основных занятий.

Учебный план является нормативным документом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, устанавливает годовой объем освоения программ общего среднего образования, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, направлений внеучебной деятельности и санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана на *втором уровне общего образования* формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

Закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Формируются универсальные учебные действия.

Развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Цель учебного плана:

- реализация программы общего образования в общеобразовательной школе;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Задачи:

1. организовать эффективное использование комплекса ресурсов для выполнения государственных стандартов образования на базовом уровне.

2. создать условия для сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

3. обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней.

Характеристика инвариантной и вариативной части федерального компонента

В учебном плане школы количество учебных часов федерального компонента для 1- 9 классов и в 10-11классах количество обязательных базовых учебных предметов федеральной компетенции в инвариантной части не нарушено.

Характеристика регионального компонента

Количество предметов национально-регионального компонента с 8 по 11 классы, согласно БУП ОУ PC (Я) 2005 года, соблюдено.

Сетка часов учебного плана с разбивкой по ступеням обучения

**Начальное общее образование**

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) 2011 года, реализующий ФГОС начального общего образования с обучением на родном языке (вариант-4). Всего по учебному плану ФГОС (Вариант-4) в школе работают 4 класса – комплекта. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.2821-10 и Уставом ОУ.

Учебный план на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) 2011года, реализующий ФГОС начального общего образования с обучением на родном языке (Вариант-4) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В учебном плане школы в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень. Содержание учебного плана соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. В обязательную часть базисного учебного плана включены следующие учебные предметы: математика, русский язык, язык саха, иностранный язык, литературное чтение на языке саха, литературное чтение на русском языке, окружающий мир, ОРКСЭ, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования должна обеспечивать реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Примерный учебный план по ФГОС для ОУ РС(Я) с обучением на языке саха предлагает модульные, интегрированные курсы для реализации основной образовательной программы с учетом региональных и этнокультурных особенностей Республики Саха (Якутия). Вариативная часть учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. В 1 классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует. Во 2-ых, 3-их классах проводится учебный предмет «Культура народов РС (Я)».

Внеурочная деятельность: Раздел части, формируемый участниками образовательного процесса, «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия (всего 40 часов) общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Внеурочная деятельность ведется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные** **предметы** **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего часов** |
| I 7 уч-ся | II 13 уч-ся | III 13 уч-ся | IV 7 уч-ся |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | |
|  | Русский язык и литература | 4 | 6 | 5 | 6 | 21 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | 5 | 5 | 6 | 5 | 21 |
| Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ОДНКНР | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого: | | **21** | **25** | **25** | **26** | **97** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений. КНРС(Я)*** | | – | 1 | 1 |  | 2,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 26 | 26 | 26 | 99,5 |
| Внеурочная деятельность | | 8 | 10 | 10 | 8 | 36 |
| **общий итог** | | **29** | **36** | **36** | **34** | **135** |

Исходя из количества обучающихся в 1 и 4 классах часы ВУД сокращены до 8 часов.

**Распределение часов внеаудиторной (внеурочной) деятельности, 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Внеаудиторная деятельность | Обоснование |
| 1. | «Занимательная математика» | Развитие логического мышления, раскрытие творческих способностей, воспитание упорства в достижении целей, развитие нестандартного мышления |
| 2. | «Робототехника» | Применение конструкторов LEGO во внеурочной деятельности в школе, позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. |
| 3. | «Русская грамматика» | Развитие лингвистических способностей детей через решение разноуровневых проблемных задач по основным разделам языкознания. Развитие монологической и письменной речи учащихся. Закрепление знаний по грамматике. |
| 4. | «Шашки» | Интеллектуальное и личностное развитие школьника. Получение первичных понятий по шашкам. |
| 5. | «Природа – наш дом» | Содержание программы направлено на повышение знаний обучающихся об экологии и на развитие интереса к своей Родине, окружающей среде. Проведение исследовательских работ, наблюдений. |
| 6. | «В мире сказок» | развитие всех компонентов речи и литературно-творческих способностей детей, включая артикуляционно-произносительную сторону, словарный запас, а также лексико-грамматический и лексико-стилистический строй, всестороннее развитие личности ребёнка. |
| 7. | Культура народов РС(Я) | Знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями своего народа. |
| 8. | «Умелые ручки» | Развитие и удовлетворение самовыражения ребенка через моделирование. Формирование мотивации к творчеству. |

**Распределение часов внеаудиторной (внеурочной) деятельности, 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Внеаудиторная деятельность** | **Обоснование** |
| 1 | «Ритмика» | Развитие эстетического вкуса, культуры поведения, художественно-творческих, и танцевальных способностей, фантазии, памяти, внимания. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности. |
| 2 | «Лепка» | Занятия лепкой комплексно воздействуют на развитие ребенка: лепка благотворно влияет на нервную систему; повышает сенсорную чувствительность, то есть способствует тонкому восприятию формы, цвета, пластики; развивает воображение, пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику; синхронизирует работу обеих рук; формирует умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Но самое важное и ценное заключается в том, что лепка наряду с другими видами изобразительного искусства развивает ребенка эстетически. Он учится видеть, чувствовать, оценивать и созидать по законам красоты. |
| 3 | «Учимся проектировать» | Воспитание интереса к проектам, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, до­казывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики. |
| 4 | «Веселая грамматика» | Содержание и методы обучения “Веселой грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. |
| 5 | «Иэйиилээх аа5ыы» | Уус-уран литература оскуолаҕа оҕону кыра сааһыттан ийэ тыл эйгэтигэр киллэрэр, уран тылга уһуйар, иитэр-үөрэтэр сүрүн хайысха. Иэйиилээхтик аа5ыыга о5о ис туруга аьыллар, айымньы ис хоьоонун таба ейдуур. |
| 6 | «Шашки, шахматы» | В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы: непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом; развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности, научить детей играть в шашки и шахматы; развивать интерес к освоению высот мастерства шашечной и шахматной игры. |
| 7 | «Хочу все знать» | Программа предназначена для работы с детьми 1-4 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является ведущей и предусматривает участие всех учащихся класса. |
| 8 | «Занимательная математика» | воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, до­казывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики. |
| 9 | Музыка для всех: вокальный ансамбль «Кун чемчуук» | привитие любви к вокальному искусству; обучение правильному исполнению вокальных произведений. Систематическая подготовка участников вокального ансамбля школы «Кун чемчуук» |
| 10 | «Ебугэ оонньуута» | Познакомить детей с играми предков. Изучение и пропаганда народных игр. Обратить внимание детей на то, в какие игры предпочитали играть наши предки, и как игры влияют на общее развитие детей. |

**Распределение часов внеаудиторной (внеурочной) деятельности, 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Внеаудиторная деятельность** | **Обоснование** |
| 1 | «Саьар5а» | Повышение языковой культуры учащихся. Учить правильно выражать свои мысли и строить высказывание в соответствии с речевой ситуацией, но и прививать вкус к настоящему, чистому, меткому, красивому родному языку |
| 2 | «Единое детское движение» | Реализация творческого потенциала ребенка, развитие целого комплекса умений, воспитание активного образа жизни, реализация потребности в общении. Повышение читательской активности через посещение библиотек. |
| 3 | «Риторика» | Научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь |
| 4 | «Занимательная логика» | Интеллектуальное и личностное развитие школьника. Владение логическими приемами: сравнение, обобщение, классификация, аналогия. |
| 5 | «Легкая атлетика» | ОФП.Удовлетворение потребностей детей в двигательной активности |
| 6 | «Мин туелбэм» | Воспитание детей исторически грамотных, приобщенных к историческому наследию родины средствами музейной педагогики. |
| 7 | «Ритмика» | Развитие эстетического вкуса, культуры поведения, художественно-творческих, и танцевальных способностей, фантазии, памяти, внимания. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности. |
| 8 | «Юный изыскатель» | Развитие исследовательской, творчески активной личности. Углубление, систематизация имеющихся знаний, умений, навыков. Проектная деятельность открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром. |
| 9 | «Ебугэ оонньуута» | Познакомить детей с играми предков. Изучение и пропаганда народных игр. Обратить внимание детей на то, в какие игры предпочитали играть наши предки, и как игры влияют на общее развитие детей. |
| 10 | «Музыка для всех: ансамбль «Кун чемчуук» | привитие любви к вокальному искусству; обучение правильному исполнению вокальных произведений. Систематическая подготовка участников вокального ансамбля школы «Кун чемчуук» |

**Распределение часов внеаудиторной (внеурочной) деятельности, 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Внеаудиторная деятельность** | **Обоснование** |
| 1 | «Занимательная математика» | Развитие математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. |
| 2 | «Волшебный клубок» | Развитие у обучающихся качеств творческой личности, умеющей применять полученные знания на практике и использовать их в новых условиях при адаптации в современном мире, развитие интереса к рукоделию |
| 3 | «Ритмика» | Воспитание хореографической культуры и привитие начальных навыков в искусстве танца, освоение азов ритмики, азбуки классического и народного танца. |
| 4 | «Шашки, шахматы» | Совершенствование у детей умственных способностей, вычислительных навыков. Развитие внимания, памяти, мышления. |
| 5 | Культура народов РС(Я) | Знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями своего народа. Программа нацелена на знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях якутского народа. |
| 6 | Единое детское движение | Реализация творческого потенциала ребенка, развитие целого комплекса умений, воспитание активного образа жизни, реализация потребности в общении. Повышение читательской активности через посещение библиотек. |
| 7 | Вермиферма | Практическая и исследовательская работа в производственном кластере по производству Биогумуса. Разведение калифорнийских червей на школьной вермиферме. |
| 8 | Музыка для всех: вокальный ансамбль «Кун чемчуук» | Занятия филиала российского образцового вокального ансамбля «Тулуйхан» – «Кун чемчуук». Привитие любви к вокальному искусству; обучение правильному исполнению вокальных произведений. Систематическая подготовка участников вокального ансамбля школы «Кун чемчуук» |

Занятия могут проводиться в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов и т.д.  и не только учителями организации, но и педагогами учреждений дополнительного образования

**Формы промежуточной аттестации.**

1.Уровень подготовки детей, поступающих в первый класс;

2.Контрольные работы в 2-4 классах (четвертные, полугодовые, годовые);

3.Независимые проверяющие работы: ВПР, ДКР, метапредметные, НИКО, улусные контрольные работы;

4.Контрольные работы за курс начальной школы в конце 4-го класса.

**Основное общее образование**

### **Учебный план 5-7 классов.**

### Учебный план 5-7-х классов составлен на основе примерного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования. По **варианту 5** учебный план 5- 7 классов определяет содержание основного общего образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

### В учебном плане отражаются и конкретизируются следующие показатели:

### -состав учебных предметов;

### -недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, а также внеурочную деятельность;

### -максимально допустимая недельная нагрузка учащихся;

### -направления внеурочной деятельности.

### Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

### Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

### Учебные курсы обязательной части представлены в учебном плане 5 -7 классов в полном объеме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования.

### Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

### Время, отводимое на вариативную часть учебного плана в 5, 7 кл., используется на изучение учебного курса «Культура народов РС (Я) - (1 час) и 1 час в 7 кл. отведен уроку физкультуры для дополнения часов курса «Физическая культура». В 5 варианте на курс физкультуры предусмотрено 2 часа.

### Деления класса на группы по технологии с 5 – 8 классы.

### Учебный план 5-7 класса 2017-2018 учебного года обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями). Учебный план даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

**Обоснование распределения внеурочной деятельности.**

### **Внеурочная деятельность (с 5-7 – по** 10 часов)

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления** | **занятия** | **обоснование** |
| **1** | духовно­ нравственное | Психологические тренинги. 7 кл. | Целевая психологическая помощь, обучение навыкам самовоспитания, приемам саморегуляции. |
| **2** | социальное | Детское движение 5-6 кл. | Реализация творческого потенциала ребенка, развитие целого комплекса умений, воспитание активного образа жизни, реализация потребности в общении. |
| «Сатабыл»,«Уран эйгэ» 5-7 кл | Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов. Развитие Сатабыл (универсальных умений) и творческих способностей. Обучение навыкам традиционного ремесла. |
| ОБЖ 5-7 кл | Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся. |
|  |  | Вермиферма 6-7 кл. | Практическая и исследовательская работа в производственном кластере по производству Биогумуса. Разведение калифорнийских червей на школьной вермиферме. |
| **3** | Общеинтеллектуальное | русский язык: «Загадки русского языка», «Русское слово» 5-6кл | Систематизирование знаний по предмету, формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной речи. Развитие кругозора и мышления, повышение интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии. Воспитание чувства уважения к русскому языку. |
| математика: «Мындыр ей» 5-7кл | Формирование познавательного интереса к изучаемому предмету. Углубление знаний обучающихся в данной области. Погружение в проект – моделирование. Осуществление межпредметных связей математики. |
| Физика: «Физика в сельской местности» 7 кл. | Программа направлена на развитие познавательной деятельности учащихся, создание основы для осознанного выбора профессии, что способствует осознанию учащимися значимости сельскохозяйственных профессий, воспитанию чувства гражданского долга-готовности трудиться в сельском хозяйстве, любовь к Родине, селу, природе и уважение к людям труда. Актуальность курса определяется социально - экономическими условиями развития сельских поселений. |
| Химия: «Химия вокруг нас. Биохимия.» 7 кл. | интеграция содержания образования в области предметов химии и биологии. Задача -содействовать общеинтеллектуальному направлению развития школьника, развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира. Тематика проблем исследовательских работ приближена к бытовым проблемам, с которыми сталкивается каждый человек. |
| **4** | Общекультурное | Музыка для всех: вокальный ансамбль «Кун чемчуук» 5-7 кл. | привитие любви к вокальному искусству;  обучение правильному исполнению вокальных произведений. Систематическая подготовка участников вокального ансамбля школы «Кун чемчуук» |
| **5** | спортивно­оздоровительное | Физкультура 5-7 кл. | Формирование у школьников мотивации к занятиям физической культурой, укрепление здоровья, ознакомление с игровыми видами спорта. |
| Северное многоборье 6 кл. | знакомство с историей возникновения национальных видов спорта в России; изучение особенностей физической подготовки спортсменов в северном многоборье; освоение способов развития основных физических качеств, необходимых многоборцу (силы, выносливости, быстроты, координации); повышение уровня физической подготовленности и функциональных возможностей своего организма; применение правил соревнований по НВС северного многоборья; использование полученных знаний и умений при экстремальных ситуациях; |
| Волейбол 5,7 кл. | Дополнительная образовательная программа имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для углубленного изучения раздела «Волейбол» образовательной программы средней школы (5-7 кл.). |

### **Учебный план для 8—9 классов**

### Задачи основного общего образования:

### - Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных ЗУН и способах деятельности;

### - Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

### - Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории;

### - Приоритет личностного развития детей по отношению к их учебным успехам;

### -Обеспечение соответствия содержания основного общего образования возрастным особенностям подросткового периода;

### -Ориентация не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования в целях усиления мотивации обучения;

### - Предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | | **Количество часов (в год/в неделю)** | | |
|  | **8 класс** | **9 класс** |
| ***Федеральный компонент*** | | | | | |
| Для ОУ с  родным  (нерусским)  языком  обучения | | Русский язык |  | 105 | 105 |
|  | **3** | **3** |
| Литература |  | 105 | 105 |
|  | **3** | **3** |
| Иностранный язык | | |  | 105 | 105 |
|  | **3** | **3** |
| Математика | | |  | 175 | 175 |
|  | **5** | **5** |
| Информатика и ИКТ | | |  | 35 | 70 |
|  | **1** | **2** |
| История | | |  | 70 | 70 |
|  | **2** | **2** |
| Обществознание (включая  экономику и право) | | |  | 35 | 35 |
|  | **1** | **1** |
| География | | |  | 70 | 70 |
|  | **2** | **2** |
| Физика | | |  | 70 | 70 |
|  | **2** | **2** |
| Химия | | |  | 70 | 70 |
|  | **2** | **2** |
| Биология | | |  | 70 | 70 |
|  | **2** | **2** |
| Искусство (музыка,  изобразительное искусство,  черчение) | | |  | 35 | 35 |
|  | **1** | **1** |
| Технология (Сатабыл) | | |  | 35 | - |
|  | **1/1** | - |
| Основы безопасности  жизнедеятельности | | |  | 35 | - |
|  | **1** | - |
| Физическая культура | | |  | 105 | 105 |
|  | **3/3** | **3/3** |
| Всего | | Для ОУ с родным (нерусским)  языком обучения |  | 1120 | 1085 |
|  | **32** | **31** |
| ***Региональный (национально-региональный) компонент*** | | | | | |
| Культура народов Республики  Саха (Якутия) | | |  | - | 35 |
|  | - | **1** |
| Для ОУ с родным  (нерусским) языком  обучения | Родной язык и  литература | |  | 140 | 140 |
|  | **4** | **4** |
| **Всего** | Для ОУ с родным (нерусским)  языком обучения | |  | 140 | 175 |
|  | **4** | **5** |
| Итого (аудиторная нагрузка  для ОУ с родным (нерусским)  языком обучения): | | |  | 1 260 | 1 260 |
|  | **36** | **36** |
| Максимальный объем учебной  нагрузки: | | |  | **36/4** | **36/3** |
| ***Внеаудиторная деятельность*** | | | | | |
| **По выбору** для ОУ с родным (нерусским) языком обучения | | |  | 70 | 105 |
|  | **2** | **3** |
| Реальная математика/Математика | | |  | 1 | 2 |
| Обществознание | | |  |  | 1 |
| Культура народов РС(Я) | | |  | 1 |  |
| **Основы безопасности  жизнедеятельности** | | |  | - | 35 |
|  | **-** | **1** |
| **Проектная деятельность** /элективные курсы | | |  | 105 | 105 |
|  | **3** | **3** |
|  | | |  | Сатабыл (мальч.) | Трактороведение |
|  | | |  | Уран эйгэ (дев.) | Уран эйгэ (дев.) |
|  | | |  | Растениеводство | Биология |
| **консультации** | | |  |  | **3** |
|  | | |  |  | Русск.яз |
|  | | |  |  | Математ |
|  | | |  |  | Физика |
| **В*сего часов*** | | |  | **41/4** | **45/3** |
| Практика (в днях) | | |  | 12 |  |
|  |  |  |

### **Инвариантная часть учебного плана.**

### ***Федеральный компонент*** для 8-9 классов определяет количество учебных часов на изучение предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

### ***Национально-региональный компонент*** объединяет предметы региональной компетенции. Предметы «Культура народов РС (Я)», «Родной язык» и «Родная литература». Предмет «Культура народов РС(Я)» в 8 классе изучается в рамках курса школьного компонента, во внеурочное время.

### Деление классов на 2 группы:

### - По технологии в 8-9 классах на группы домоводства и трудового обучения;

### -по физкультуре в 8-9 классах на группы девочек и мальчиков;

### **Вариативная часть учебного плана.**

### Исходя из цели образовательной программы школы на 2017-2018 уч.год распределены ***часы компонента образовательного учреждения и внеаудиторной учебной деятельности.***

### Часы КОУ учебного плана распределены с целью повышения интереса обучающихся к предметам федерального компонента: в 8-9 классах часы КОУ отведены на углубленное изучение предметов «Математика» («Реальная математика» - 8 класс, «Подготовка к ОГЭ» - 9 кл. по 1 часу), «Культура народов РС(Я)» в 8 кл. 1 час, «Обществознание» в 9 кл. – 1 час.

### Цель распределения часов компонента образовательного учреждения основного общего образования и внеурочной деятельности – расширение объемов программы агротехнического профиля: математики, биологии, курса по предпринимательству.

**Часы проектной деятельности направлены на предметы выбора обучающихся и курсы агротехнологического направления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Обоснование** |
| 8 | Сатабыл (мальч.) 1ч | Сохранение системной и преемственности трудовой подготовки школьников для качественного формирования у них общих, специальных, профессиональных трудовых умений и закрепления навыков работы с ручными и электрифицированными инструментами, обеспечение взаимодополняемости учебного процесса. Вовлечение в трудовое воспитание наиболее талантливых представителей народа. Воспитание продолжателей лучших традиций по национальному прикладному искусству. Возрождение традиционных народных ремесел и воспитание преемников материальной культуры своего народа. |
| Сатабыл: национальное шитье (дев.) 1ч | 1. Развитие познавательного интереса к шитью, приобретение знаний, умений, навыков национального шитья. Развитие мотивации на творческую деятельность. Освоение видов швов, орнаментов национального шитья. |
| Школьный Бизнес-инкубатор | Развитие креативного мышления, предпринимательский подход, ориентация на созидание и прикладные знания из области управления, маркетинга, финансов, развитие навыков работы в команде позволяют ребятам осознанно подходить к планированию своего дальнейшего профессионального пути и оценке необходимых компетенций, знаний и навыков. Организация Бизнес-инкубатора из числа начинающих предпринимателей. |
| 9 | Биология 1ч | Углубленная предпофильная подготовка курса «Биология» |
| Сатабыл (мальч.) 1ч | Сохранение системной и преемственности трудовой подготовки школьников для качественного формирования у них общих, специальных, профессиональных трудовых умений и закрепления навыков работы с ручными и электрифицированными инструментами, обеспечение взаимодополняемости учебного процесса. Вовлечение в трудовое воспитание наиболее талантливых представителей народа. Воспитание продолжателей лучших традиций по национальному прикладному искусству. Возрождение традиционных народных ремесел и воспитание преемников материальной культуры своего народа. |
| Сатабыл: национальное шитье (дев.) 1ч | Развитие познавательного интереса к шитью, приобретение знаний, умений, навыков национального шитья. Развитие мотивации на творческую деятельность. Освоение видов швов, орнаментов национального шитья. |

**Среднее общее образование**

**Учебный план 10 – 11 классов.** Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющие себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Учебный план 10-11 классов разработан в соответствии с БУП РС(Я) 2005г.

**Федеральный базисный учебный план для 10-11 классов** ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года от 33-37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).

Для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей, а также исходя из профиля образовательного учреждения в 10 – 11 классах увеличены часы предметов агротехнологической направленности: «Биология» - 3 часа, «Химия» - 2 часа, «Математика» - 6 часов. Из часов КОУ по 1 часу переданы курсам «Основы предпринимательства», «Основы животноводства». На профильный компонент отводится в среднем 35 % учебной нагрузки. Главные задачи профильного обучения: обеспечение качественного обучения по программе и правильного выбора профессии, социальной адаптации в дальнейшей жизнедеятельности.

Учебные предметы федерального компонента предоставлены на двух уровнях- базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют образовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексных задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

### Задачи среднего общего образования:

### - Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

### - Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

### - Обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации;

### - Формирование профилей обучения исходя из возможностей и образовательных запросов обучающихся, их родителей;

### - Обеспечение условий качественной подготовки к непрерывному профессиональному образованию;

- Дать выпускникам средней школы знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих агротехнологическое образование (экономика, экология, растениеводство, животноводство, механизация и т.д.) и социализацию в условиях сельской местности.

### Часы компонента образовательного учреждения и внеаудиторной деятельности (проектная деятельность, консультации) распределены:

### - для реализации агротехнологического профиля образовательной программы школы;

### - для обеспечения заказа обучающихся и родителей по профильному обучению;

### - для обеспечения расширенного изучения отдельных предметов программы полного общего образования, для подготовки к ЕГЭ. Приоритеты даны предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология», «Физика»;

### -проведения исследовательской деятельности.

-Формирование семейных ценностей, повышение престижа семьи, воспитание будущего семьянина.

**Деление класса:** в 10-х классах по технологии, физкультуре, ОБЖ классы делятся на группы юношей и девушек.

### **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (X - XI КЛАССЫ).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | **Всего** |
| **10 класс** | **11 класс** |
| ***Федеральный компонент /инвариантная часть*** | | | |
| Русский язык | 1 | 1 | 2 |
| Литература | 3 | 3 | 6 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 6 |
| История | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание (экономика и право) | 2 | 2 | 4 |
| География | 1 | - | - |
| Технология | 1/1 | 1/1 | 2/2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1/1 | 1/1 | 2/2 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 2 | 3 |
| ***Предметы профильного уровня*** | | | |
| Математика | 6 | 6 | 12 |
| Биология | 3 | 3 | 6 |
| Химия | 2 | 2 | 4 |
| Физика | 2 | 2 | 4 |
| ***Региональный компонент*** | | | |
| КНРС(Я) | 1 | 1 | 2 |
| Родная литература | 2 | 2 | 4 |
| ***Компонент ОУ*** | | | |
| Математика | 1 | 1 | 2 |
| Основы предпринимательства | 1 | 1 | 2 |
| Основы животноводства | 1 | 1 | 2 |
| **Аудиторная нагрузка** | 37/2 | 37/2 |  |
| ***Проектная деятельность*** | 4 | 4 | 8 |
| ***Индивидуальные консультации*** | 4 | 4 | 8 |
| Итого общая нагрузка: | 45/2 | 45/2 |  |

**Распределение компонента образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Обоснование** |
| 10-11 | Математика 1 ч. | подготовить ученика к профильному экзамену, с целью систематизации знаний по всем разделам алгебры и геометрии, а также отработки теории на практических занятиях. |
| 10-11 | Основы предпринимательства  по 1ч | Совершенствование системы знаний в сфере экономики и предпринимательства, восполнение возникшего недостатка компетенций у учащихся в этой области, подготовки их последующей трудовой деятельности с учетом потребностей села, района, региона. |
| 110-11 | Основы животноводства по 1ч. | Формирование агротехнологических умений, в частности умение грамотно вести животноводческое хозяйство. |

**Консультации, 10-11 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол. часов** | **Предметы** |
| 10 класс | 1ч. | Русский язык |
| 1ч. | Математика |
| 1ч. | Физика |
| 1ч. | Биология |
| 11 класс | 1ч. | Математика |
| 1ч. | Русский язык |
| 1ч. | Обществознание |
| 1ч. | Литература |

**Распределение часов** **проектной деятельности, 10-11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Обоснование** |
| **10, 11 кл.**  по 2 часа | Курс ПО «Швея» | Развитие способности к самостоятельному поиску и решению практических задач в сфере технологической деятельности; профессионально значимых качеств, для будущей трудовой деятельности; навыков активного поведения на рынке труда и образовательных услуг; овладение способами деятельностей в организации трудового процесса, подготовке и оснащении рабочего места, обеспечении безопасности труда, в способах изготовления одежды и организации массового производства, в составлении технологических схем и технологических карт изготовления швейных изделий |
| **10 класс –**1час  **11 класс-** 2 часа | Курс ПО «Тракторист» | Главной задачей профессиональной подготовки учащихся является обеспечение социальной защищенности выпускников сельских общеобразовательных учреждений за счет того, что они, учась еще в школе, могут получить профессию механизатора, востребованную на селе. Настоящая учебная программа подготовки трактористов-машинистов категории «С» сельскохозяйственного производства предназначена для подготовки квалифицированных рабочих из числа учащихся 10-11 классов, после чего будущие трактористы приобретают теоретические знания и умения качественно выполнять все механизированные работы, правильно эксплуатировать современные тракторы |
| **10-11 класс**  по 1 часу | Школа бизнеса | Развитие предпринимательских навыков и компетенций у детей и подростков в школах, инициация участия в конкурсах молодежных бизнес-проектов и бизнес-кейсов. Создание на базе школы Бизнес-инкубатора из числа начинающих предпринимателей |
| **10 класс** | Час психолога. Профориентационные занятия 1 ч. | формирование у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознания интереса к будущей профессии. |
| **11 класс** | Обществознание 1ч | Подготовка к ЕГЭ по предмету. Повторение, изучение, закрепление теоретических знаний, практических умений, навыков. |

**Формы промежуточной аттестации.**

1 .Итоговое сочинение в 11 классе;

2. Контрольные работы в 10-11 классах ( полугодовые, годовые), внутришкольные пробные ЕГЭ;

3.Независимые проверяющие работы: ДКР, ВПР, тренировочные тестирования, республиканские контрольные работы;

4. ГИА в 11 классе.

**Профессиональная подготовка**

Часы профессиональной подготовки включают предметы профессиональной деятельности: тракторист - юношам, швея – девушкам. Основным предназначением предметов «Тракторист категории С», «Швея» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда. Предметы являются необходимым компонентом общего образования школьников в условиях агрошколы, предоставляя им возможность применить на практику знания основ наук.

На курсы ПО «Тракторист категории С», «Швея» распределены по 2 часа (10-11 кл.) проектной деятельности.

**Учебный план индивидуального обучения на дому**

В 2017 – 2018 учебном году индивидуальным обучением на дому охвачен 1 ученик. Программа обучения – 8 вид. Класс: 7 класс. Статус: ребенок – инвалид. Диагноз ребенка: умственная отсталость, задержка психоречевого развития, эпилепсия Гасто, аутизм. Ребенок в данной школе обучается с 1 класса. По заявлению родителей и в целях социально-бытовой ориентации ребенка обучение организовано на базе школе. Имеется отдельный кабинет.

**Пояснительная записка**

Организация индивидуального обучения на дому больных детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ ставит задачу освоения образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта учащимися, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении.

Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных планов является Федеральный закон от 29 декабря 2012года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающегося на индивидуальную учебную программу, ускоренный курс обучения в пределах федерального государственного образовательного стандарта (п.2,3, ст.34)

- Письмо от 30.03.2001 г. № 29/1470-6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)»;

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей отдельных категорий обучающихся, в том числе и имеющих ограниченные возможности здоровья.

При индивидуальном обучении детей с нарушением интеллекта принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом. Учебные предметы направлены на развитие и коррекцию познавательной деятельности обучающихся.

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса индивидуального обучения на дому для детей с нарушением интеллекта; регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов на каждого ребенка.

Обучение по форме индивидуального обучения на дому детей с нарушениями интеллекта организуется приказом начальника МКУ УО Верхоянского района.

Учебный план разработан на основе опыта работы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида Республики Саха (Якутия) по учебным планам, утвержденным в 1993-94 учебном году приказа № 01-06/67 от 24.08.1993 г., согласно общей концепции развития специального образования для лиц с умственной отсталостью и представлен в 3 вариантах, в том числе для общеобразовательных школ с родным языком обучения.

Цель учебного плана: формирование основ учебной деятельности, элементарное усвоение образовательных областей: чтение, письмо, математика и других – в соответствии с психофизическими возможностями учащегося, создание адекватных условий воспитания и обучения по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Учебный план 8 вида имеет ряд отличий от Базисных учебных планов общеобразовательных школ. Зависит от специфических особенностей обучаемых, связанных с заболеваниями: медленный темп усвоения материала, недостаточная оперативная и долговременная память, низкий уровень логического мышления, наблюдается системное нарушение речи легкой степени. Эти обучающихся требуют к себе самого пристального внимания.

Содержание образования таких детей направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;

- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;

- достижение образованности на уровне элементарной функциональной грамотности;

- овладение элементарными приемами усвоения предметных знаний, умений и навыков;

- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;

- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;

- формирование коммуникативных умений;

- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;

- овладение доступными образовательными уровнями.

Учебный план для учащегося с умственной отсталостью (по программе 8 вида) включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся. Учебный план по адаптированной образовательной программе 8 вида включает в себя следующие предметы и занятия по

Недельная учебная нагрузка:

|  |  |
| --- | --- |
| класс | 7 |
| Количество учащихся | 1 |
| Количество часов в неделю | 12 в том числе 2 ч. ВУД |
| Всего часов | 12 |

Организация образовательного процесса имеет свои особенности:

Разные сроки освоения образовательных программ, которые могут быть увеличены по сравнению с общеобразовательной школой, а для учащихся с отклонениями в развитии и детей-инвалидов – по сравнению со сроками их освоения в индивидуальном образовательном процессе соответствующего учебного плана и вида обучения.

1. Вариативность организации занятий с учащимися. Занятия индивидуального обучения на дому могут проводиться в учреждении, часть на дому.
2. Гибкость моделирования учебного плана, который разрабатывается на основе Базисного учебного плана, для образовательных учреждений РС (Я), реализующих программы общего образования. При этом вариативная часть учитывает интересы учащихся, их потребности и возможности.
3. Проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей доставки учащегося в учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в классе.

Следует помнить, что возможно изменение учебного плана, как в сторону уменьшения количество часов другого предмета по желанию и возможности больного ребенка, что связано с особенностями развития учащихся, характером протекания заболевания.

**Распределение учебных часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ученика | Год обуч. | Адрес проживания | | ФИО курирующего учителя |
| Рязанский Мир | 7 | Ул. Озерная, д.3 | | Юмшанова Анастасия Александровна |
| *Учебные предметы* | | *Федеральный компонент* | *Региональный компонент* | Учителя - предметники |
| Русский язык | | 1 |  | Юмшанова А.А. |
| Математика | | 2 |  | Юмшанова А.А. |
| Биология | | 1 |  | Юмшанова А.А. |
| География | | 1 |  | Юмшанова А.А. |
| Технология | | 1 |  |  |
| ИЗО | | 1 |  |  |
| ВУД. Занятия по развитию речи (логопед) | | 1 |  | Юмшанова А.А. |
| ВУД. Социально-бытовая ориентация | | 1 |  | Юмшанова А.А. |
| Родной язык и чтение | |  | 3 | Юмшанова А.А. |
| Всего часов в неделю: | | **9** | **3** |  |

Распределение часов по предметам производится с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей детей со сложными нарушениями и дефектом.

**Вторая ступень образования – основная школа (5-9 классы).**

Названная ступень является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание на второй ступени уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно- воспитательного процесса. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Язык», «Математика», «Естествоведческие дисциплины», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Русский язык и чтение», « Развитие речи», «Родной язык и чтение», «Математика», «История Отечества», «Естествознание», «Окружающий мир» и другие. Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого цикла.

**Образовательная область «Язык»** представлена в 5-9 кл. предметами «Русский язык и чтение», «Развитие речи», «Родной язык и чтение». Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Содержание обучения письму, чтению и развитию речи в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

**Образовательная область «Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5-9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

**Образовательная область «Естествоведческие дисциплины»** реализуется тремя предметами: «Окружающий мир» (5 класс), «Естествознание» (6-7 класс). Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся коррекционной школы практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

**Образовательная область «Искусство»** реализуется аналогично с первой ступенью обучения - предметом «Изобразительное искусство». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

1.Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе

. 2.Приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.

3.Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.

4.Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта.

**Изучение трудового обучения** направлено на воспитание положительных качеств личности учащегося, сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование организационных умений в труде.

**Предмет СБО** (социально-бытовая ориентировка) нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Коррекцию психомоторных процессов осуществляет школьный психолог.

Учебный план для умственно отсталых детей ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеет сугубо практическую и коррекционную направленность, предусматривает разные уровни развития и подготовки к жизни.

***Коррекционные занятия*** представляют часть, формируемую участниками образовательного процесса, учитывают дефект конкретного ребенка и направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и индивидуальную поддержку.

Продолжительность учебного года в рамках индивидуального обучения на дому в 2017-2018 учебном году составит не менее 35 недель, каникул- не менее 30 дней в течение учебного года..

**Выводы:** *учебный план МБОУ «Борулахская СОШ» позволяет:*

- *обеспечить освоение обучающимися 1-11 классов программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на базовом уровне сложности в соответствии с Образовательной программой школы;*

- *удовлетворить потребности учащихся в образовательных услугах через распределение часов компонента, формируемого участниками образовательных отношений.*

*Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана выполнен полностью в 2017-2018 году.*

*Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки и соответствует СанПин.*

*Годовой календарный график на 2017-2018 учебный год равномерно распределяет периоды учебного времени и каникул с целью профилактики переутомления обучающихся и выполнения учебного плана.*

*Расписание звонков соответствует СанПин.*

**2.2 Система управления**

Основная цель управленческой деятельности МБОУ «Борулахская СОШ» - создание в школе комфортной образовательной среды, в которой каждый педагог и обучающийся, взяв на себя личную ответственность за результаты своего труда, в условиях доброжелательности и сотрудничества смогут максимально реализовать свой творческий потенциал.

В школе осуществляется государственно-общественный характер управления. С этой целью в школе создан Управляющий совет, в который вошли представители широкой общественности, заинтересованные в успешном функционировании и развитии школы.

В школе имеется весь пакет правоустанавливающих документов.

Школьное самоуправление строится в режиме совместной и самостоятельной жизни и предусматривает взаимодействие детей и взрослых; вовлечение всех учащихся и их родителей (законных представителей) в управление школьными делами; создание работоспособных органов коллектива, наделённых правами и обязанностями; формирование у воспитанников отношений, построенных на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; приобщение ученического коллектива и каждого отдельного ученика к организации своей жизнедеятельности.

Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость школы:

- школьный сайт

- автоматизированная информационная система (АИС) «Сетевой город. Образование» http://edu.e-yakutia.ru:88;

- ежегодные отчеты на заседаниях Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях;

- открытые школьные доклады перед общественностью села;

- дни открытых дверей.

**Вывод:** *В школе осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательной организации.*

**2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся**

Учащиеся первых классов находятся на качественном обучении. 1 класс ведет вновь прибывший молодой педагог, выпускница Вилюйского педагогического колледжа.

Исследование уровня универсальных учебных действий проводилось по методике Н. и М. Семаго. И, из всего количества поступивших в 1 класс все посещали ДОУ, 100% не умели читать и писать. По итогам первого срезового мониторинга выявлено, что 42% готовы к обучению в школе, 28% показали средний уровень, 28% не готовы к обучению. Большая часть первоклассников успешно прошла школьную адаптацию.

В основном, у детей с низким уровнем подготовленности к обучению в школе, проблема связана с недостаточной сформированностью мелкой моторики, усвоением звукобуквенного анализа, с недостаточным развитием словарного запаса. Не умели пользоваться ручкой, ножницами. 1 первоклассник имеет задержку в ПРР.

**Результаты обучения учащихся 2-11-х** классов в этом учебном году представлены ниже:

Всего аттестации подлежали 96 обучающихся (без учёта обучающихся 1 классов, которые не аттестуются). Успеваемость по школе составляет 100%, качество – 47%

2017-2018учебный год учащиеся завершили следующим образом в сравнении с прошлым годом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016–2017**  **учебный год** | **Количество учащихся** | **в %** | **2017–2018**  **учебный год** | **Количество учащихся** | **в %** |
| Количество  успевающих | 103  Из них 12 обуч.1 класса; 1 – И/О  (успев.90) | 99 | Количество  успевающих | 103  Из них 7 обуч.1 класса; 1 – И/О  (успев.95) | 100 |
| На “5” | 5 | 5,5 | На “5” | 2 | 2,1 |
| На “4 и 5” | 41 | 45 | На “4 и 5” | 43 | 45 |
| На “3 и 4” | 44 | 48 | На “3 и 4” | 50 | 53 |
| С одной «4» | 1 | 1,1 | С одной «4» | 1 | 1,05 |
| С одной “3” | 5 | 5,5 | С одной “3” | 2 | 2,1 |
| Количество  неуспевающих | 2 | 2,2 | Количество  неуспевающих | 0 | 0 |

**Успеваемость и качество обучения по четвертям**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **1 1 класс** | **По школе** |
| Колич.учащихся |  | 13 | 7 | 7 | 7 | 11 | 12 | 9 |  |  | **66 из 106** |
| % успев |  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 92% | 100% |  |  | **98%** |
| % качества |  | 69% | 57% | 42% | 42% | 45% | 25% | 11% |  |  | **42%** |
| Отлич./  хорошисты |  | 1/8 | 1/3 | 0/3 | 0/3 | 0/5 | 0/3 | 0/1 |  |  | **2/26** |
| **Неусп.** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1**  **(мат.)** | **0** |  |  | **1** |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **1 1 класс** | **По школе** |
| Колич.учащихся | 12 | 12 | 7 | 7 | 7 | 11 | 12 | 9 | 11 | 8 | **97 из 104** |
| % успев | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 83% | 100% | 100% | 100% | **97%** |
| % качества | 50% | 66% | 100% | 57% | 42% | 45% | 17% | 33% | 27% | 50% | **46%** |
| Отлич./  хорошисты | 0/6 | 3/5 | 1/6 | 0/4 | 0/3 | 0/5 | 0/2 | 0/3 | 0/3 | 0/4 | **4/41** |
| Неусп. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2  (хим.) | 0 | 0 | 0 | **2** |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **1 1 класс** | **По школе** |
| Колич.учащихся | 12 | 12 | 7 | 7 | 7 | 11 | 12 | 9 | 11 | 8 | **76 из 102** |
| % успев | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 91% | 100% |  |  | **98%** |
| % качества | 45% | 66% | 71% | 57% | 57% | 36% | 25% | 33% |  |  | **46%** |
| Отлич./  хорошисты | 0/5 | 2/6 | 5 | 0/4 | 0/4 | 0/4 | 0/3 | 0/3 |  |  | **2/34** |
| Неусп. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  (мат.) | 0 |  |  | **1** |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **1 1 класс** | **По школе** |
| Колич.учащихся | 12 | 12 | 7 | 7 | 7 | 11 | 12 | 9 | 10 | 8 | **95 из 103** |
| % успев | 100% | 100% | 100% | 86% | 100% | 91% | 91% | 88% | 70% | 100% | **91%** |
| % качества | 58% | 66% | 57% | 29% | 0% | 45% | 16% | 11% | 10% | 38% | **35%** |
| Отлич./  хорошисты | 0/7 | 1/7 | 0/4 | 0/2 | 0/0 | 0/5 | 0/2 | 0/1 | 0/1 | 0/3 | **1/32** |
| Неусп. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 | **9** |

**Выводы:** прослеживается положительная динамика –100% успеваемости, количество учащихся обучающихся на качество в стабильном уровне, увеличилось количество неуспевающих в среднем звене в течение всех четвертей. Самый низкий показатель уровня успеваемости в 4 четверти (9 неусп.). В течении учебного года по плану внутришкольного контроля прослеживалась успеваемость в 8 классе, была составлена Программа работы с неуспевающими. По итогам года количество неуспевающих 0%, прослеживается отрицательная динамика – на 3,2% снизилось количество обучающихся с одной «3». Неблагополучно дело обстоит в 5, 6, 8, 9. 10 классах. В данных классах качество обученности показывает самый низкий уровень (по 1 и 2 хорошиста).

**Справка**

**по итогам классно-обобщающего контроля в 8 классах**

С 13.11. по 28.11. 2017 года в рамках внутришкольного контроля был проведен классно- обобщающий контроль в 8 классах.

Цель контроля: выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков у

учащихся 8 классов. Выявление причин снижения успеваемости, качества учебы класса

С этой целью была проведена следующая работа:

1. Составлен план работы.

**План классно – обобщающего контроля в 8 классе**

**Цель контроля:**

* выявление причин неуспеваемости, нежелания учиться, пропусков уроков;
* выявление перспектив обучения различных групп учащихся в данном классе;
* анализ работы классного руководителя по различным направлениям:
  + организация классного коллектива;
  + организация классного самоуправления;
  + совместная работа с предметниками в области повышения качества знаний и др.

**Ответственные за проведение контроля:** Рязанская И.Ю. - зам.директора по УВР, Юмшанова А.А. - зам.директора по ВР, Слепцов В.П. - классный руководитель, Слепцова Ю.К.- психолог, руководители МО

**Объекты контроля:**

**1. Состояние учебной работы в классе. Посещение уроков:**

* организация учебного процесса;
* работа классного руководителя и предметников по предотвращению неуспеваемости, повышению качества знаний;
* уровень ЗУН учащихся и др.

**2. Состояние воспитательной работы в классе:**

* уровень воспитанности;
* уровень комфортности;
* уровень сформированности классного коллектива и др.
* уровень мотивации

**3.Система работы предметников**

Дозировка домашнего задания

Организация устного опроса на уроке. Дифференциация обучения

Система проверки тетрадей

**4. Ведение школьной документации.**

Проверка школьной документации: классного журнала, дневников учащихся, ученических тетрадей.

**2 этап.**Сбор предварительной информации по прилагаемым формам.

**Информация классного руководителя о классе.**

**1. Успеваемость учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | | **2016-2017 учебный год** | | | | | | **1 четверть 2017-2018 учебного года** | | | | | |
| Параметры | | Отличник | Хорошист | С одной и двумя “3” | Три и более троек | Все тройки | Неуспев. | Отличник | Хорошист | С одной и двумя “3” | Три и более троек | Все тройки | Неуспев. |
| № п\п | Фамилия, имя учащегося |
| 1. | К.Велюра |  |  |  | ∎ |  |  |  |  |  | ∎ |  |  |
| 2. | Б.Сандаара |  | ∎ |  |  |  |  |  | ∎ |  |  |  |  |
| 3. | Б.Сарыал |  |  |  | ∎ |  |  |  |  |  | ∎ |  |  |
| 4. | Н.Алеша |  |  |  | ∎ |  |  |  |  |  | ∎ |  |  |
| 5. | О.Радик |  | ∎ |  |  |  |  |  | ∎ |  |  |  |  |
| 6. | П.Настя |  |  |  | ∎ |  |  |  |  |  | ∎ |  |  |
| 7. | П.Сахаяна |  |  | ∎ |  |  |  |  |  | ∎ |  |  |  |
| 8. | Р.Арина |  |  |  | ∎ |  |  |  |  |  | ∎ |  |  |
| 9 | Ю.Матвей |  | ∎ |  |  |  |  |  | ∎ |  |  |  |  |
| 10 | С.Афоня |  |  |  | ∎ |  |  |  |  |  | ∎ |  |  |
| 11 | С.Коля |  |  |  | ∎ |  |  |  |  |  | ∎ |  |  |
| 12 | Ю.Женя |  |  |  | ∎ |  |  |  |  |  | ∎ |  |  |

**2. Готовность учащихся к урокам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | | **Не имеет школьных принадлежностей** | | | **Не готов к урокам** | | | **Не работает на уроке** | | |
| Всегда | Иногда  **10 учащ.** | Без замеч.  **2 учащ.** | **Всегда** | **Иногда**  **5 учащ.** | Никогда  **7 учащ**. | Всегда | Иногда  **5 учащ**.  (Велюра, Алеша, Женя, Настя) | Никогда  **7 учащ.** |
| **№п\п** | **Фамилия, имя учащегося** |

**3. Дисциплина в классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | | **Опоздания на уроки** | | | **Мешает учителю и учащимся на уроке** | | | **Грубое отношение к одноклассникам, учителям**. | | |
| Постоянно | Иногда | Никогда | Постоянно | Иногда  4 учащ. (К.Велюра, Н.Алешп, Р.Арина, Ю.Женя) | Никогда | Постоянно | Иногда | Никогда |
| **№п\п** | **Фамилия, имя учащегося** |

**А)** **Доступность обучения в классе за 1 четверть 2017-2018**

**(Уровень реальных возможностей обучающегося)**

ИК-индекс качества - частота появления высоких отметок в общем массиве. 18 предметов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Фамилия, имя учащегося | Всего оценок | Из них 4 и5 | ИК |
| **Очень высокий уровень ИК (0,75-1,0)** | | | | |
| 1. | К.Велюра | 168 | 65 | 38,6 - низкий уровень |
| 2. | Б.Сандаара | 169 | 151 | 89,3 - высокий |
| 33 | Б.Сарыал | 169 | 78 | 46,1 - низкий |
| 4. | Н.Алеша | 178 | 39 | 22 - низкий |
| 5. | О.Радик | 175 | 148 | 84,5 - высокий |
| 6. | П.Настя | 175 | 63 | 36 - низкий |
| 77 | П.Сахаяна | 188 | 140 | 74,4 – средний уровень |
| 88 | Р.Арина | 190 | 65 | 33,6 - низкий |
| 89 | Ю.Матвей | 193 | 190 | 98,4 – наивысший уровень |
| 110 | С.Афоня | 174 | 42 | 24,1 - низкий |
| 111 | С.Коля | 184 | 102 | 55,4 - средний |
| 112 | Ю.Женя | 180 | 47 | 26,1 -низкий |
| **Высокий уровень ИК (0,75-0,9)** | | | | |
| **Средний уровень ИК (0,5-0,7)** | | | | |
| **Низкий уровень ИК (Менее 0,5 )** | | | | |
|  | **ИТОГО** |  |  |  |

Как показывает сравнительная таблица в 8 классе 7 учащихся с низким индексом качества обучения. Самый низкий уровень у Неустроева Алеши.

Учителям следует провести индивидуальную работу с Н.Алешей, Ю.Женей, С.Афоней, обратить внимание на организацию работы обучающихся с низкой познавательной активностью во время урока. Так как, на уроках учителя часто привлекают одних и тех же учащихся (О. Радик, Ю. Матвей, Б.Сандара, П.Сахайаана).

**Б) Психологическая диагностика (проводит педагог-психолог)**

**В) Проверка дневников**

Дневники есть не у всех учащихся. На проверку не предоставили Прудецкая Настя и Слепцов Афоня.

Классные руководитель не проверяет их регулярно. Не все учащиеся ведут записи аккуратно, у некоторых обучающихся отсутствуют записи домашнего задания, учителя — предметники не всегда выставляют оценки в дневники.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры оценки \классный руководитель. | К.Велюра | О.Радик | Р.Арина | Ю.Женя | П.Сахаяна | Н.Алеша | Ю.Матвей | Б.Сарыал | С.Коля | Б.Сандаара | П.Настя | С.Афоня |
| 1.Оформление дневника учащимися: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А) Обложка дневника; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б) Титульный лист; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |
| В) Расписание уроков на четверть;  На неделю | -  + | -  + | -  + | -  - | -  + | -  - | +  + | +  + | -  - | -  + |  |  |
| Г) Список учителей; | + | + | +- | + | + | + | + | - | - | - |  |  |
| Д) Аккуратность ведения. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |
| Е) запись домаш.задания | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |
| 2.Выставление оценок. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  |
| 3.Контроль за ведением дневника со стороны классного руководителя. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  |
| 3.Контроль за ведением дневника со стороны родителей. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  |

2.

Посещены уроки русской литературы, истории, английского языка, якутского языка, географии

3. Проанализированы срезы знаний

4. Проверены рабочие тетради по якутскому/ русскому языку, истории

5. Проверены дневники учащихся, личные дела.

6. Проверен классный журнал 8 класса с целью контроля над осуществлением учителями

-предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний

учащихся.

7. Проведен контроль дозировки домашнего задания.

В 8 классе обучается12 учащихся, из них девочек -5, мальчиков -7.

**Преподавание математики**

Математику в 8 классе ведет Юмшанова Е.В. (образование высшее, высшая квалификационная категория).

**Сравнительный анализ контрольной работы по математике за I четверть и Республиканской КР от 28.11.2017г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя ученика | Оценка за четвертную КР | Оценка за РКР |
| 1 | К.Велюра | 3 | 3 |
| 2 | Б.Сандаара | 4 | 5 |
| 3 | Б.Сарыал | 2 | 3 |
| 4 | Н.Алеша | 4 | 3 |
| 5 | О.Радик | - | - |
| 6 | П.Настя | 3 | 3 |
| 7 | П.Сахаяна | 3 | 5 |
| 8 | Р.Арина | 2 | 2 |
| 9 | Ю.Матвей | 5 | 5 |
| 10 | С.Афоня | 3 | - |
| 11 | С.Коля | 4 | 5 |
| 12 | Ю.Женя | 2 | 3 |
|  | Итого | Успеваемость  Качество | Успеваемость  Качество |

**Преподавание русской литературы.**

Преподавание русского языка и литературы в 8 классе осуществляет Старостина Т.С. (образование высшее, высшая квалификационная категория).

   Посещенный урок показал, что учитель в совершенстве владеет методикой преподавания, на уроке четко сообщается тема и совместно с учащимися определяются задачи урока. Объяснение материала проводится логически последовательно и доступно для понимания учащихся. Урок проверки выполнения домашнего задания. В предыдущем уроке работали в группах из 4 учащихся. В каждой группе выделяются лидеры – руководители. Активно работают (учитель их постоянно опрашивает) Б.Сандаара, Ю.Матвей и П.Сахаяна. Учащиеся составили цитатный план по произведению М.Ю.Лермонтова «Мцыри». Во второй половине урока проведено тестирование на знание полного содержания произведения. В итоге урока учащиеся самостоятельно оценивали свою работу по критериям. Не активны – Б.Сарыал, К.Велюра, П.Настя, Н.Алеша, С.Афоня. При проверке теста учитель не комментировала правильные ответы, указала лишь номера ответов. Высокие баллы у Матвея Ю., Радика О., Коли С. Вызвали затруднения вопросы по теории литературы.

Каждый этап урока, форма и вид работы завершены, проводится закрепление изученного. Учитель учит школьников работать самостоятельно, делать выводы и обобщения. На занятии применила упражнение поискового характера.

Урок плотный. Учащиеся работали активно. Уровень знания учащихся «средний», Мотивация – «4». В кабинете было душно.

**Анализ контрольной работы по русскому языку**

класс 8

Выполняли работу — все 12 учащихся

Писали диктант с грамматическими заданиями

«5» - \_0\_ учащихся

«4» - 5 учащихся (Б.Сандаара, О.Радик, Ю. Матвей, С.Коля)

«3» - 3 учащихся (Ю.Женя, К.Велюра, Н.Алеша)

«2» - 4  учащихся (Б.Сарыал, П.Настя, Р.Арина, С.Афоня)

% качества знаний- 41,5%.

**Проверка тетрадей для письменных работ по русскому языку.** Всего выполнено 5 письменных работ. Учащиеся, кроме О.Радика, Б.Сандары, Ю.Матвея, испытывают затруднения при написании изложения. На «3» пишут Речь бедная, постановка предложений неправильная, много орфографических, лексико-грамматических ошибок. Требуется индивидуальная работа по письму, каллиграфии, по развитию письменной связной речи Н.Алеша, Б.Сарыал, П.Настя, С.Афоня.

У О.Радика почерк очень аккуратный, соответственно, все работы выполнены чисто, грамотно, с соблюдением единых требований.

Учитель регулярно и своевременно проверяет тетради. Комментирует и указывает ошибки учащихся. Оценивание объективное. Систематически проводит работу над ошибками.

**Проверка тетрадей для письменных работ по якутскому языку.**

Преподавание якутского языка в 8  классе осуществляет Капитонов М.Н. (образование высшее, молодой учитель, работает 3-й год).

Проверено 12 тетрадей. Всего с начала учебного года выполнили 5 письменных работ. 2 сочинения, 2 диктанта, 1 изложение. В результате проверки выявлены следующие замечания по отношению к учителю:

- учитель проводит проверку поверхностно. При повторной проверке обнаружено много ошибок. Например, в работе Б. Сандары не фиксирована ни одна ошибка, учитель оценил работу за диктант на «5». В результате проверки выявлены 6 орфографических, 1 пунктуационная 2 лексико-грамматические ошибки;

- при проверке учитель не указывает ошибки, не фиксирует на полях и не комментирует;

- содержание сочинения не проверяется, не исправляются речевые и синтаксические ошибки;

- оценивание не объективное, завышенное;

- учитель не соблюдает единые требования при проверке письменных работ учащихся;

- не проводится коррекционная работа;

- общий вид тетрадей для письменных работ не отвечает требованиям

В целом, проверка тетрадей показала, что отдельные учащиеся аккуратно ведут тетради (О.Радик, Ю.Матвей, Ю.Женя, П.Сахаяна, Б.Сандара). Б.Сарыал испытывает большие затруднения по письму. По родному языку допускает грубые лексические ошибки (словосочетание из 3 слов «сеп буолан хаалла» пишет «соппуолаалла» как одно слово).

**Преподавание истории**

Историю в 8 классе ведет Грязнухина Т.В. (высшее образование, высшая категория). В классе все присутствовали (12 учащихся). На предыдущем уроке работали парами, на этом уроке разбились на 3 группы по 5 учащихся. Тема – «Война, изменившая карту Европы».

На 1 этапе работали по карте, составили комментарий.

На 2 этапе сделали пересказ прочитанного абзаца в группе

Посещенный урок  показал грамотное владение учителем  методикой преподавания. Уроки имеют развивающую направленность. Активно использует на занятиях ИКТ — технологии, объяснительно-иллюстративные, проблемно — сообщающие и исследовательские методы.

Учитель проводит работу над словом, учит школьников выделять главное, анализировать, составлять схемы, правильно ориентироваться в нахождении главного. Этапы логически выдержаны: подводится не только общий итог урока, но и итог каждого этапа.

По итогам урока учащиеся сделали самооценку по предложенным критериям.

На уроке П.Настя и К.Велюра не проявили активность, медленно переключаются на новые задания. Н.Алеша не участвовал.

**Проверка тетрадей по истории** показала, что отдельные учащиеся не всегда соблюдают единые требования:

П.Настя: записи ведутся без систематизации. Много грамматических ошибок. Почерк неаккуратный;

К.Велюра: много исправлений, почерк меняется, не однотипный. Все уроки, домашние задания выполняются, записываются;

С.Афоня: некоторые записи предложений оставляются недоконченными. Очень мало записей. Не выполняет домашние задания.

Ю.Женя: записи не дополненные. В классе не всегда выполняет задания. Все домашние задания выполнены не в полном объеме (2-3 предложения). С сентября насчитывается всего 6 страниц работы на тетради.

Н.Алеша: почерк неразборчивый. Поля не соблюдает, записей мало.

В целом, по итогам проверки следует отметить, что учитель регулярно проверяет тетради. При этом проверяется содержание работы, грамматич, ошибки не комментируются. В рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков, различные виды работ. Оценки выставлены объективно.

**Преподавание английского языка**(учитель Слепцова А.А. – вновь прибывший специалист)

Урок начался с проверки выполнения домашнего задания. Задания выполнили только 3 учащихся (О.Радик, Ю.Матвей, Б.Сандара)

В течение всего урока работали над текстом. Сначала текст был прочитан учителем. Затем читали с учителем, потом – самостоятельно. Учитель корректирует ошибки. Учащиеся читают плохо, медленно, с заминками и допускают ошибки при звукопроизношении, в транскрипции слов. Более четко, в темпе и правильно читают О.Радик и С.Коля. Учитель повторно прочитала текст, при этом сделала акцент на главные ошибки учащихся.

После чтения сделали перевод. Но с этой задачей не справились почти все. На уроке не принесли с собой словари. Отсутствует навык работы со словарем. Испытывают трудности в переводе, даже на словах, которых можно перевести без словаря затруднились.

Учитель грамотно провела работу над чтением текста.

Учащиеся работали пассивно, так как уровень сформированности знания, навыков ниже от нормы.

**Проверка дозировки домашнего задания**

19 октября (четверг) По расписанию в четверг включены 5 уроков (математика, химия, английский язык, физика, русский язык). По шкале трудности за день – 43 балла. На эту дату выдано:

-по русскому языку 4 упражнения, по физике – изучение двух параграфов и ответы на вопросы, по математике – один пункт (вид работы не указан), по химии – работа над карточкой (пояснения нет).

По частоте выдачи домашнего задания следует выделить предметы: русский язык и литература, биология, химия, физика, математика, география. По истории и обществознание (преобладают задания на устное изучение).

По ведению классного журнала выявлены следующие замечания:

* 1. Не формулируются домашние задания, обозначены номера заданий (математика – Юмшанова Е.В., русский язык – Старостина Т.С.);
  2. Выявлены записи карандашом (Капитонов М.Н.- якутский язык);
  3. Допускают исправления (Юмшанова С.Г. – химия, Татаринова А.Ю. – черчение);
  4. Несвоевременное заполнение. (Белолюбский Е.И., Слепцов В.П. – физкультура).

Классный руководитель не заполнил страницы «Сводная ведомость учета посещаемости», «Лист здоровья».

**Проверка классного журнала**

Классный журнал учителями — предметниками заполняется, в основном, с соблюдение требований, в соответствии с тематическим планированием. Четвертные оценки выставлены объективно.

**Выводы:**

1.Учителя, преподающие в 8 классе, хорошо знают предмет, методику преподавания.

2. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных учений и навыков.

3. Однако ответы учащихся на уроках односложные, потому что обучающиеся плохо готовят домашнее задание.

4. Объём домашнего задания по предметам не превышает норму.

**Рекомендации:**

* Разнообразить формы опроса учащихся.
* На уроке четко организовать работу для слабоуспевающих.
* Установить персональный контроль за деятельностью классного руководителя, оказать методическую помощь. (отв. Юмшанова А.А.)
* Усилить контроль за ведением дневников (кл.руководитель, учителя-предметники)
* Обсудить результаты классно-обобщающего контроля на заседании методсовета.

***Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IХ, ХI классов за 2017-2018 учебный год***

Всего в школе обучалось 9 обучающихся IХ и 8 обучающихся ХI классов.

По итогам итогового сочинения, итогового устного собеседования и письменных республиканских работ на основании решения Педагогического совета № 6 от 24.05.2018 года «О допуске выпускников к государственной (итоговой) аттестации за курс основной и средней школы» к итоговой аттестации допущены все выпускники 9, 11 классов.

ЕГЭ по русскому языку и математике сдавали все выпускники. Государственный выпускной экзамен из категории детей с ОВЗ сдавал 1 учащийся из 11 класса.

Из экзаменов по выбору наиболее часто выбирали следующие общеобразовательные предметы: обществознание - 6 выпускников (75%). Литературу – 3 (38%), историю – 3 (38%), математику профиль – 3 (38%). Физику, химию, английский язык выбрали по 1 выпускнику. Биологию сдали двое. Анкетирование учащихся 11-х классов для формирования базы данных, тренировочные тестирования по предметам по выбору проводились несколько раз. Практически все обучающиеся определились с выбором экзаменов в ноябре месяце. Корректировки по выборным предметам были осуществлены в январе месяце. Сократили выбранные предметы: английский язык и биологию. В целом, выпускники 11-х классов подошли к выбору ЕГЭ вполне осознано.

Выпускники 9-х классов, помимо обязательных экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку и математике, сдавали по 2 экзамена по выбору.

Больше всего выпускников выбрали для сдачи ОГЭ по выбору предметы биология 5 уч. (56%), обществознание 7 уч.(78%). Физику сдали трое, химию – 2.

Сдача экзаменов в форме ОГЭ дает учащимся возможность тренировки формата заданий и подготовки к экзаменам в формате ЕГЭ.. В целом, можно констатировать, что выпускники 9-х классов подошли к выбору предметов при прохождении государственной (итоговой) аттестации вполне осознанно.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов представлены в таблицах.

**Итоги экзамена по русскому языку в форме ОГЭ и ГВЭ  
 за курс основной школы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **количество уч-ся** | **Получили отметки** | | | | **качество** | **успеваемость** | **Средний**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **2013-2014** | 11 | 1 | 3 | 7 | - | 36% | 100% | **3** |
| **2014-2015** | 9 | 1 | 4 | 4 | - | 55% | 100% | **4** |
| **2015-2016** | 14 | 2 | 8 | 4 | - | 71,45 | 100% | **4** |
| **2016-2017** | ГВЭ - 3 | - | 1 | 2 | - | 45,4% | 100% | **3**  **4** |
| ОГЭ - 8 | 2 | 2 | 4 | - |
| **2017-2018** | 8 | - | 5 | 3 | - | 63% | 100% | **4** |

**Итоги экзамена по математике в форме ОГЭ и ГВЭ  
за курс основной школы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **количество уч-ся** | **Получили отметки** | | | | **качество** | **успеваемость** | **Средний балл** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| **2013-2014** | 11 | - | 4 | 7 | - | 36% | 100% | **3** |
| **2014-2015** | 9 | - | 5 | 4 | - | 55% | 100% | **4** |
| **2015-2016** | 14 | 2 | 5 | 7 | - | 50% | 100% | **3,6** |
| **2016-2017** | ГВЭ - 3 | - | 2 | 1 | - | 67% | 89% | **3,6**  **4** |
| ОГЭ - 8 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| **2017-2018** | 8 | - | 5 | 3 | - | 63% | 100% | **4** |

На диаграмме показана динамика качества сдачи обязательных экзаменов по математике и русскому языку:

**Итоги экзаменов по выбору в форме ОГЭ  
за курс основной школы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, Учебный год** | **Количество сдав. экз.** | **Получили отметки** | | | | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **история** | | | | | | | | |
| **2014-2015** | - | - | - | - | - | - | - | **-** |
| **2015-2016** | 1 | - | - | 1 | - | 0 | 100% | **3** |
| **2016-2017** | - | - | - | - | - | - | - | **-** |
| **2017-2018** | - | - | - | - | - | - | - | **-** |
| **обществознание** | | | | | | | | |
| **2014-2015** | - | - | - | - | - | - | - | **-** |
| **2015-2016\*** | 9 | - | 1 | 7 | 1 | 11,1% | 89% | **3** |
| **2016-2017** | 8 | - | 1 | 6 | 1 | 12,5% | 87,5% | **3** |
| **2017-2018** | 7 | - | 2 | 5 | - | 29% | 100% | **3** |
| **физика** | | | | | | | | |
| **2014-2015** | 3 | - | 2 | 1 | - | 67% | 100% | **4** |
| **2015-2016** | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 75% | 100% | **4** |
| **2016-2017** | 5 | - | 1 | 4 | - | 20% | 100% | **3** |
| **2017-2018** | 3 | - | 2 | 1 | - | 67% | 100% | **4** |
| **химия** | | | | | | | | |
| **2014-2015** | - | - | - | - | - | - | - | **-** |
| **2015-2016** | 5 | - | 5 | - | - | 100% | 100% | **4** |
| **2016-2017** | - | - | - | - | - | - | - | **-** |
| **2017-2018** | 2 | - | 2 | - | - | 100% | 100% | **4** |
| **биология** | | | | | | | | |
| **2014-2015** | 1 | - | - | 1 | - | 0 | 100% | **3** |
| **2015-2016\*** | 8 | - | 1 | 6 | 1 | 12,5% | 87,5% | **3** |
| **2016-2017** | 3 | - | 2 | 1 | - | 67% | 100% | **4** |
| **2017-2018** | 5 | - | 1 | 4 | - | 20% | 100% | **3** |
| **литература** | | | | | | | | |
| **2014-2015** | 1 | - | - | 1 | - | 0 | 100% | **3** |
| **2015-2016** | 1 | - | 1 | - | - | 100% | 100% | **4** |

\*

- в **2015-2016** учебном году неудовлетворительные оценки по предметам выбора не отражались на годовые оценки

Анализ статистики, сопоставление достигнутых результатов этого учебного года позволяют сделать следующие выводы и предложить рекомендации:

**Выводы:**

* + 1. Государственная итоговая аттестация обучающихся МБОУ «Борулахская СОШ», освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определённым федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
    2. Успеваемость выпускников 9 класса по итогам государственной (итоговой) аттестации составила 100%.
    3. Вместе с тем у выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешённых конструктивно проблем (независимо от предмета):
* формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
* затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

**Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – 2018)**

**выпускников 11-х классов по программам среднего общего образования:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебные**  **предметы** | **Общее кол – во обуч–ся** | **Кол –во выполнявших работу** | **Кол –во**  **справившихся с работой** | **%**  **выполнения** | **Кол –во**  **обуч–ся не справившихся с работой** | **%**  **не спра – вившихся** | **Средняя оценка/**  **средний балл** |
| ***Обязательные:*** | | | | | | | |
| **Математика (базовый)**  **Кач-85,7%**  **Усп-100%** | 8 | 7 | 7 | 100% | 0 | 0 | **4**  «5»-2  «4»-4  «3»-1 |
| **Математика ГВЭ** | 8 | 1 | 1 |  |  |  | 4 |
| **Математика (профильный)**  *Миним.порог – 27б.* | 8 | 3 | 2 | 67% | 1  (23б.) | 33% | **43б**.  Наивысш-62б.  Низк.-23б. |
| **Русский язык**  *Миним.порог***-** *24б.* | 8 | 7 | 7 | 100% | 0 | 0 | 64б.  Наивысш-78б.  Низк.-46б. |
| **Русский язык**  **ГВЭ** | 8 | 1 | 1 | 100% |  |  | 3 |
| ***Предметы по выбору:*** | | | | | | | |
| **Учебные**  **предметы** | **Всего обуч – ся** | **сдавали** | **Кол –во**  **справившихся с работой** | **Макс.балл** | **Миним.**  **балл** | **Миним порог** | **Средняя оценка/**  **средний балл** |
| **литература** | 8 | 1 | 2 | 64 | 26 | 32 | 46 |
| **обществозн.** | 8 | 6 | 3 | 68 | 26 | 42 | 43 |
| **история** | 8 | 3 | 3 | 55 | 32 | 32 | 46 |
| **физика** | 8 | 1 | 1 | 40 | 40 | 36 | 40 |
| **английский** | 8 | 1 | 1 | 23 |  |  | 23 |
| **биология** | 8 | 2 | 2 | 42 | 21 |  |  |
| **химия** | 8 | 1 | 1 | 36 | 36 | 36 | 36 |

**Вывод:** в этом году без провала сданы предметы

***Результаты ЕГЭ по русскому языку:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество учащихся** | **Высший балл** | **Низкий балл** | **Средний балл по школе** | **Средний балл РС** | **Средний балл РФ** |
| **2013-2014** | 14 | 68 | 37 | 54 | 57,6 | 63,4 |
| **2014-2015** | 9 | 87 | 34 | 57 | 56,2 | 62,5 |
| **2015-2016** | 11 | 91 | 48 | 66 | 60 | 65,9 |
| **2016-2017** | 5 | 64 | 46 | 54 | 61,5 | 64,3 |
| **2017-2018** | 8 | 78 | 46 | 64 |  |  |

На диаграмме представлена динамика изменений среднего балла по русскому языку:

***Результаты ЕГЭ по математике:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество учащихся** | | **Высший балл** | **Низкий балл** | **Средний балл по школе** | **Средний балл РС** | **Средний балл РФ** |
| **2013-2014** | 14 | | 72 | 20 | 41 | 43,3 | 48,7 |
| **2014-2015** | базовый | 9 из 9 | 5 |  | 4 |  |  |
| профиль | 4 из 9 | 68 | 14 | 40 | 39,2 | 46,5 |
| **2015-2016** | базовый |  |  |  |  |  | 3,95 |
| профиль | 11из11 | 68 | 23 | 47 | 50,9 | 40 |
| **2016-2017** | базовый | 5 из 5 | 5 |  | 3 | 3,8 | 4,1 |
| профиль | 2 из 5 | 62 | 45 | 54 | 47,5 | 51,9 |
| **2017-2018** | базовый | 7 из 8 | 5 |  | 4 |  |  |
| профиль | 3 из 8 | 62 | 23 | 43 |  |  |

**Средний тестовый балл, полученный выпускниками на экзамене в форме ЕГЭ   
по каждому предмету:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** |  | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| биология | ШК | 40,4 | 47 | 48 | - | 42 |
| РС | 48,3 | 45,4 | 43 | 42,9 |  |
| РФ | 58,6 | 54,1 | 53,6 | 52,8 |  |
| химия | ШК | - | 38 | 41,6 | - | 36 |
| РС | 57,6 | 47,6 | 48 | - |  |
| РФ | 67,8 | 55,3 | 57,1 | - |  |
| иностранный язык (англ.) | ШК | - | - | 47 | - | 23 |
| РС | 53 | 44,7 | 50 | 59,5 |  |
| РФ | 72,4 | 62,8 | 65,9 | 64,2 |  |
| история | ШК | 36,1 | - | 38 | - | 46 |
| РС | 41,9 | 40 | 41 | 39,4 |  |
| РФ | 54,8 | 45,3 | 47,1 | 48,1 |  |
| физика | ШК | 39 | 36 | 41 | 48 | 40 |
| РС | 47,8 | 43,5 | 48 | 44,1 |  |
| РФ | 53,5 | 45,4 | 51,1 | 51,2 |  |
| обществознание | ШК | 46 | - | 39 | 30 | 43 |
| РС | 48,6 | 44,4 | 44 | 43,5 |  |
| РФ | 59,5 | 55,4 | 58,6 | 53,3 |  |
| литература | ШК | - | - | - | - | 46 |
| РС | 59,7 | - | - | 54,4 |  |
| РФ | 58,4 | - | - | 56,9 |  |

В целом, самые высокие баллы по школе обучающиеся продемонстрировали по русскому языку (учитель Старостина Т.С.), математике проф. (учителя Божедонова Н.Н., Юмшанова Е.В.)

Анализ статистики, сопоставление достигнутых результатов этого учебного года позволяют сделать следующие выводы и предложить рекомендации:

***Выводы:***

* + - 1. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
      2. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.
      3. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.
      4. Проведены все диагностические работы по предметам с последующей проверкой и анализом работ.
      5. Успеваемость выпускников 11 класса по итогам государственной (итоговой) аттестации составила 100%. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.
      6. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников средней школы по итогам 2017-2018 учебного года выше в сравнении с 2016-2017 учебным годом.
      7. Высокие баллы ЕГЭ обучающиеся продемонстрировали по русскому языку (высокий балл – 78), математике (высокий балл-62).
      8. Без провалов выпускники сдали предметы по выбору – это биология, химия, физика, английский, история.
      9. Обучающиеся не преодолели минимального порога по предметам ЕГЭ – обществознание (три обучающихся), биология (один обучающихся), литература (один).

**Результаты внешнего мониторинга**

**Результаты тренировочных тестирований 9 и 11 классов (ФЦТ)**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Октябрь, 2017 | | | | | Февраль, 2018 | | | | Апрель, 2018 | | | |
| предмет | Участн. | успев | Кач. | Неуд. | Участн. | успев | Кач. | Неуд. | Участн. | успев | Кач. | Неуд. |
| Математика | 8 учащ. | 75% | 25% | 2  (г.м., с.г.) | 6 учащ. | 100% | 16,6% | - | 7 | 100% | 0 | - |
| Русский язык | 8 учащ. | 75% | 0% | 2  (с.г., ю.д.) | 8 учащ. | 87,5% | 12,5% | 1 (с.г.) | 7 | 100% | 28% | - |
| Физика | 5 учащ. | 100% | 20% |  | 3 учащ. | 100% | 0% |  |  |  |  |  |
| Биология | 4 учащ. | 100% | 0% |  | 4 учащ. | 100% | 0% |  |  |  |  |  |
| Общество | 7 учащ. | 57,4% | 14,2% | 3 (ч.с., г.м., ш.м.) | 3 учащ. | 33% | 33% | 2  (н.а., с.г.) |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  | 2 учащ. | 50% | 50% | 1 (г.м.) |  |  |  |  |

**11 класс**

**октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Мин.**  **граница** | **сдали** | **Средний балл** | **Наивысш. балл** | **Миним.**  **балл** | **Не прошли мин.порога** |
| Математика (пр) | 27 | 2 | 47,5 | 50 | 45 | 0 |
| Математ. (баз.) | 2 | 6 | 2,6 | Усп-67% | Кач.-0% | 2 |
| Русский язык | 24 | 5 | 54 | 64 | 46 | 0 |
| Биология | 36 | 1 | 27 | 27 |  | 1 |
| История | 42 | 1 | 47 | 47 |  | 0 |

**апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Мин.**  **граница** | **сдали** | **Макс.**  **первич.**  **балл** | **Миним.**  **первич. балл** |
| Математика (пр) | 27 | 4 | 6 | 4 |
| Математ (б) | 2 | 5 | 17 | 12 |
| Химия |  | 1 | 11 |  |
| Русский язык | 24 | 5 | 47 | 19 |
| Биология | 36 | 2 | 11 | 2 |
| История | 42 | 3 | 17 | 3 |
| Физика |  | 1 | 12 |  |
| Литература |  | 3 | 36 | 18 |

**Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)**

Во Всероссийских проверочных работах МБОУ «Борулахская СОШ» участвовала на всех этапах проведения. Особо низкие результаты показали учащиеся 5 класса. В данном классе 3 учащихся испытывают затруднения по всем предметам. В 6 классах 1 учащаяся имеет справку ПМПК. В течение учебного года проводилась плановая подготовка к ВПР по материалам сайта Статград. В целях контроля уровня подготовки в марте провели внутришкольную проверочную работу. Результаты школьного этапа совпадают с результатами апрельского этапа.

**сентябрь-октябрь 2017г.**

**2 класс. Русский язык. (Захарова С.Н.)**

В классе всего 13 учащихся, из них выполнили 12 учащ. (92%)

Успеваемость – 100%. Качество – 83% (10 учащ.)

**5 класс. Русский язык (Кычкина А.В.)**

В классе всего 7 учащихся, из них выполнили – 6

Успеваемость – 100%. Качество – 66% (4 учащ.)

Результаты Всероссийских проверочных работ за апрель 2018 года

МБОУ «Борулахская СОШ»

**4 класс**

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Фамилия И. | 1 К1 | 1 К2 | 2 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) |
| 1 | Божедонова Р. | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 2 | Слепцова К. | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 3 | Чирикова М. | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 4 | Юмшанова А. | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Юмшанова В. | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Юмшанова В. | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 7 | Юмшанова Д. | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13(1) | 13(2) | 14 | 15(1) | 15(2) | всего баллов | **Оценка**  **За ВПР** | Вариант части 1 | Вариант части 2 | отметка за предыдущий триместр/ четверть |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | **4** | 13 | 14 | 3 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 27 | **4** | 13 | 13 | 4 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 24 | **4** | 14 | 13 | 4 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 30 | **4** | 13 | 14 | 4 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 30 | **4** | 14 | 13 | 4 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 21 | **3** | 14 | 14 | 3 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 30 | **4** | 14 | 14 | 5 |

математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Фамилия И. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 (1) | 5 (2) | 6 (1) | 6 (2) | 7 | 8 | 9 (1) | 9 (2) | 10 | 11 |
| 1 | Божедонова Р. | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | X |
| 2 | Слепцова К. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 3 | Чирикова М. | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 4 | Юмшанова А. | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 5 | Юмшанова В. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 6 | Юмшанова В. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 7 | Юмшанова Д. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия И. | всего баллов | Вариант | **Оценка**  **за ВПР** | отметка за предыдущий триместр/ четверть |
| Божедонова Р. | 10 | 18 | **4** | 4 |
| Слепцова К. | 7 | 8 | **3** | 4 |
| Чирикова М. | 10 | 8 | **4** | 4 |
| Юмшанова А. | 13 | 8 | **5** | 4 |
| Юмшанова В. | 14 | 18 | **5** | 4 |
| Юмшанова В. | 14 | 18 | **5** | 4 |
| Юмшанова Д. | 16 | 18 | **5** | 5 |

окружающий мир

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия И. | 1 | 2 | 3.  1. | 3.  2. | 3.  3. | 4 | 5 | 6.  1. | 6.  2. | 6.  3. | 7.  1. | 7.  2. | 8 | 9.  1. | 9.  2. | 9.  3. | 10.  1. | 10.  2. | всего баллов | оценка |
| Божедонова Р. | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | X | X | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | 16 | 3 |
| Слепцова К. | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 16 | 3 |
| Чирикова М. | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 15 | 3 |
| Юмшанова А. | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 19 | 4 |
| Юмшанова В. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 13 | 3 |
| Юмшанова В. | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 21 | 4 |
| Юмшанова Д. | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 19 | 4 |

***Общие результаты уровня выполнения ВПР учащимися 4 класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предмет** | **Успеваемость в %** | **Качество в %** |
| *Математика* | 100% | 86% |
| *Русский язык* | 100% | 86% |
| *Окружающий мир* | 100% | 43% |

**5 класс**

Математика (Божедонова Н.Н.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Фамилия И. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 111(1) | 11(2) | 12(1) | 12(2) | 13 | 14 |
| 1 | Антонов П. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Комелев Ф. | 1 | 0 | X | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | X |
| 3 | Новгородов С. | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | X | 0 | 0 |
| 4 | Попов М. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | Слепцова С. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Федоров В. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 7 | Юмшанова М. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего баллов | Вариант | **Оценка за ВПР** | отметка за предыдущий триместр/ четверть |
| Антонов П. | 6 | 7 | **2** | 4 |
| Комелев Ф. | 8 | 7 | **3** | 4 |
| Новгородов С. | 1 | 17 | **2** | 3 |
| Попов М. | 4 | 17 | **2** | 3 |
| Слепцова С. | 11 | 17 | **4** | 4 |
| Федоров В. | 8 | 7 | **3** | 4 |
| Юмшанова М. | 8 | 7 | **3** | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится /*получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| По региону | **По России** | |
|  | |  | 7 уч. | **11205 уч.** | **1296774 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | **1** | 43 | **68** | **61** | |
| **2** | ***Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».*** | **1** | 0 | **72** | **59** | |
| **3** | ***Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».*** | **1** | 14 | **45** | **59** | |
| **4** | ***Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.*** | **1** | 14 | **29** | **52** | |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | **1** | 86 | **84** | **87** | |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | **2** | 36 | **28** | **24** | |
| **7** | ***Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.*** | **1** | 14 | **39** | **45** | |
| **8** | ***Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.*** | **1** | 14 | **17** | **30** | |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / | **2** | 43 | **59** | **66** | |
| *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.* |
| **10** | ***Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.*** | **2** | 0 | **30** | **42** | |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | **1** | 100 | **85** | **87** | |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / | **1** | 43 | **62** | **60** | |
| *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.* |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | **1** | 71 | **73** | **80** | |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | **1** | 57 | **75** | **80** | |
| **13** | ***Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».*** | **1** | 14 | **18** | **23** | |
| **14** | ***Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.*** | **2** | 14 | **19** | **12** | |

Русский язык (Кычкина А.В.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Фамилия И. | 1 К1 | 1 К2 | 1 К3 | 2 К1 | 2 К2 | 2 К3 | 2 К4 | 3 | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) |
| 1 | Антонов П. | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Комелев Ф. | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Новгородов С. | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Попов М. | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Слепцова С. | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Федоров В. | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 7 | Юмшанова М. | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия И. | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | всего баллов | Вариант | **Оценка за ВПР** | отметка за предыдущий триместр/ четверть |
| Антонов П. | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 24 | 13 | **3** | 4 |
| Комелев Ф. | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 18 | 14 | **3** | 4 |
| Новгородов С. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 14 | **2** | 3 |
| Попов М. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | 13 | **2** | 3 |
| Слепцова С. | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 23 | 13 | **3** | 4 |
| Федоров В. | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 18 | 13 | **3** | 4 |
| Юмшанова М. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 | 14 | **2** | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 7 уч. | **11119 уч.** | **1300922 уч.** | |
| **1 К1** | ***Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;*** | | **4** | 7 | **59** | **55** | |
| **1 К2** | ***овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.*** | | **3** | 19 | **56** | **49** | |
| **1 К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | **2** | 100 | **89** | **89** | |
| **2 К1** | ***Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий*** | | **3** | 0 | **48** | **52** | |
| **2 К2** | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | | **3** | 38 | **76** | **82** | |
| **2 К3** | ***синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;*** | | **3** | 5 | **35** | **50** | |
| **2 К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | **3** | 29 | **50** | **55** | |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | 100 | **71** | **69** | |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | 62 | **71** | **75** | |
| **4(2)** | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | **2** | 50 | **51** | **52** | |
| **5(1)** | ***Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).*** | | **2** | 21 | **55** | **57** | |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **2** | 29 | **39** | **43** | |
| **6(1)** | ***Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).*** | | **2** | 14 | **51** | **54** | |
| **6(2)** | ***Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении*** | | **1** | 14 | **36** | **45** | |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 50 | **49** | **57** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 43 | **34** | **45** | |
| **8** | ***Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации*** | | **2** | 29 | **46** | **45** | |
|  | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 50 | **55** | **51** |  |
| **10** | ***Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка*** | **1** | 14 | **42** | **31** |
| ***11*** | ***Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности*** | **1** | 0 | **62** | **68** |
| **12** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | **1** | 86 | **84** | **85** |

История (Грязнухина Т.В.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | | Фамилия И. | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | всего баллов | Вариант | **Оценка за ВПР** | | отметка за предыдущий триместр/ четверть | | | |
| 1 | | Антонов П. | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 16 | **2** | | 4 | | | |
| 2 | | Комелев Ф. | 0 | 1 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 15 | **2** | | 4 | | | |
| 3 | | Новгородов С. | 2 | 1 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 15 | **3** | | 3 | | | |
| 4 | | Попов М. | 0 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 16 | **2** | | 3 | | | |
| 5 | | Слепцова С. |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | отсутствовал |  | |  | | | |
| 6 | | Федоров В. | 0 | 1 | 3 | 0 | | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 16 | **3** | | 4 | | | |
| 7 | | Юмшанова М. | 2 | 1 | 2 | 0 | | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 15 | **3** | | 3 | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | Макс балл | | По ОО | **Средний % выполнения** | | | | 1 |
| **выпускник научится /** | | | | | | ***получит возможность научиться*** | | | | | | | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | | | | | | | По региону | **По России** | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | 6 уч. | **10977 уч.** | **1282871 уч.** | |
| **1** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 33 | **67** | **71** | |
| **2** | | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 67 | **80** | **80** | |
| **3** | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | | | | | | | | | | | | | | **3** | | 28 | **45** | **53** | |
| **4** | | ***Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.*** | | | | | | | | | | | | | | **3** | | 6 | **30** | **43** | |
| **5** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 67 | **72** | **74** | |
| **6** | | ***Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности***. | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 17 | **41** | **41** | |
| **7** | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 83 | **74** | **79** | |
| **8** | | ***Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины***. | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 0 | **44** | **46** | |

Биология (Юмшанова С.Г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Фамилия И. | 1(1) | 1(2) | 1(3) | 2 | 3 | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 6(3) |
| 1 | Антонов П. | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 2 | Комелев Ф. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Новгородов С. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | X |
| 4 | Попов М. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 5 | Слепцова С. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Федоров В. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 7 | Юмшанова М. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия И. | 7  (1) | 7  (2) | 8 | 9 | 10К1 | 10К2 | 10К3 | всего баллов | **Оценка за ВПР** | Вариант | отметка за предыд четверть |
| Антонов П. | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 13 | **3** | 15 | 4 |
| Комелев Ф. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | **3** | 15 | 4 |
| НовгородовС. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | **2** | 16 | 3 |
| Попов М. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | **3** | 15 | 3 |
| Слепцова С. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Отсут. |
| Федоров В. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | **3** | 16 | 4 |
| Юмшанова М. | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 | **3** | 16 | 3 |

***Общие результаты уровня выполнения ВПР учащимися 5 класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предмет** | **Успеваемость в %** | **Качество в %** |
| *Математика* | 57% | 14,2% |
| *Русский язык* | 57% | 0% |
| *Биология* | 50% | 0% |
| *История* | 83% | 0% |

**6 класс**

Русский язык (СтаростинаТ.С.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Фамилия И. | 1 К1 | 1 К2 | 1 К3 | 2 К1 | 2 К2 | 2 К3 | 2 К4 | 3 (1) | 3 (2) | 4 | 5 | 6 | 7 (1) | 7 (2) | 8 (1) | 8 (2) |
| 1 | Антонов А. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| 2 | Божедонов К. | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Бурцева М. | 4 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| 4 | Комелева А. | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Неустроева М. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 6 | Потапова Ж. | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 7 | Старостина Дж. | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия И. | 9 | 10 | 11 | 12 (1) | 12 (2) | 13 (1) | 13 (2) | 14 (1) | 14 (2) | всего баллов | **Оценка за ВПР** | Вариант | отметка за предыд./ четверть |
| Антонов А. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 29 | **3** | 16 | 4 |
| Божедонов К. | 2 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | **3** | 16 | 3 |
| Бурцева М. | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 28 | **3** | 16 | 4 |
| Комелева А. | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 14 | **2** | 15 | 3 |
| Неустроева М. | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | **3** | 15 | 4 |
| Потапова Ж. | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | **4** | 15 | 4 |
| Старостина Дж. | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 36 | **4** | 16 | 4 |

Математика (Стручков А.Н.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Фамилия И. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Антонов А. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | Божедонов К. | 0 | 0 | X | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Бурцева М. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | 1 |
| 4 | Комелева А. | 0 | X | X | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | X |
| 5 | Неустроева М. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 6 | Потапова Ж. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 7 | Старостина Дж. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия И. | 11 | 12 | 13 | всего баллов | Вариант | **Оценка за ВПР** | отметка за предыдущий триместр/ четверть |
| Антонов А. | 2 | 0 | 0 | 9 | 14 | **3** | 4 |
| Божедонов К. | 0 | 0 | X | 2 | 14 | **2** | 3 |
| Бурцева М. | 0 | 1 | X | 8 | 7 | **3** | 4 |
| Комелева А. | X | X | X | 2 | 14 | **2** | 3 |
| Неустроева М. | 2 | 1 | X | 8 | 7 | **3** | 3 |
| Потапова Ж. | 0 | 1 | 0 | 10 | 7 | **4** | 4 |
| Старостина Дж. | 0 | 1 | 0 | 4 | 14 | **2** | 4 |

Биология (Юмшанова С.Г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия И. | 1(1) | 1(2) | 2(1) | 2(2) | 2(3) | 2(4) | 3 | 4(1) | 4(2) | 4(3) | 5(1) | 5(2) | 5(3) | 6 | 7(1) |
| Антонов А. | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| Божедонов К. | 0 | X | X | X | 0 | 0 | 0 | 0 | X | X | 0 | X | 0 | 0 | 1 |
| Бурцева М. | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | X | X | X | 0 | 1 |
| Комелева А. | 2 | 1 | 0 | 0 | X | 0 | 1 | 0 | X | X | 0 | 0 | X | 2 | 1 |
| Неустроева М. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Потапова Ж. | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | X | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Старостина Дж. | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | X | X | 0 | X | X | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия И. | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 8(3) | 9(1) | 9(2) | 10(1) | 10(2) | 10(3) | всего баллов | **Оценка за впр** | отметка за предыд четверть |
| Антонов А. | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 22 | **4** | 4 |
| Божедонов К. | 1 | X | X | X | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 7 | **2** | 3 |
| Бурцева М. | 1 | X | X | X | 2 | 2 | 2 | 2 | X | 15 | **3** | 4 |
| Комелева А. | X | X | X | X | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 13 | **3** | 3 |
| Неустроева М. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13 | **3** | 4 |
| Потапова Ж. | X | X | X | X | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 | **3** | 4 |
| Старостина Д. | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 16 | **3** | 4 |

География (Божедонов Ю.В.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия И. | 1(1) | 1(2) | 2(1) К1 | 2(1) К2 | 2(2) | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4(1) | 4(2) | 4(3) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) К1 |
| Антонов А. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Божедонов К. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Бурцева М. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Комелева А. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Неустроева М. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Потапова Ж. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Старостина Д. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия И. | 6(2) К2 | 7 | 8(1) | 8(2) | 9 К1 | 9 К2 | 9 К3 | 10(1) | 10(2) К1 | 10(2) К2 | всего баллов | отметка |
| Антонов А. | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 | 3 |
| Божедонов К. | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 |
| Бурцева М. | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 |
| Комелева А. | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 |
| Неустроева М. | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 3 |
| Потапова Ж. | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | 3 |
| Старостина Д. | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 3 |

Обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | 1  (1) | 1  (2) | 2  (1) | 2  (2) | 2  (3) | 3  (1) | 3  (2) | 3  (3) | 4  (1) | 4  (2) | 5  (1) | 5  (2) | 5  (3) | 6 | всего баллов | оценка |
| Антонов А. | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 16 | 4 |
| Божедонов К. | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 13 | 3 |
| Бурцева М. | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | X | X | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 |
| Комелева А. | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 | 3 |
| Неустроева М. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 15 | 4 |
| Потапова Ж. | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 17 | 4 |
| Старостина Д. | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 18 | 4 |

история

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9 | 10(1) | 10(2) | Всего баллов | оценка |
| Антонов А. | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 | 4 |
| Божедонов К. | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 13 | 4 |
| Бурцева М. | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 3 |
| Комелева А. | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 2 |
| Неустроева М. | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 8 | 3 |
| Потапова Ж. | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 12 | 4 |
| Старостина Д. | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 14 | 4 |

***Общие результаты уровня выполнения ВПР учащимися 6 класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предмет** | **Успеваемость в %** | **Качество в %** |
| *Математика* | 57,4% | 14,2% |
| *Русский язык* | 86% | 28,5% |
| *Биология* | 86% | 14,2% |
| *География* | 86% | 0% |
| *История* | 100% | 57% |
| *Обществознание* | 86% | 57% |

**Результаты ВПР – 2018 г. 11 класс, апрель 2018г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ХИМИЯ** Учитель Юмшанова С.Г. 3-й год работы.  Выполнили 7 из 8. Успеваемость – 57%, Качество – 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ученики | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Итого баллов | Оценка |
| Давыдов Артем | *0* | *0* | *0* | *2* | *1* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *1* | *0* | *0* | *0* | *0* | 4 | 2 |
| Пономарева Кристина | *1* | *2* | *1* | *2* | *2* | *2* | *2* | *0* | *1* | *0* | *2* | *2* | *0* | *0* | *0* | 7 | 3 |
| Слепцов Геннадий | *1* | *2* | *1* | *2* | *2* | *1* | *1* | *0* | *2* | *1* | *2* | *0* | *0* | *0* | *0* | 15 | 3 |
| Чириков Данил | *1* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *1* | *0* | *0* | *0* | *0* | 2 | 2 |
| Чириков Владимир | *1* | *2* | *1* | *2* | *1* | *0* | *1* | *0* | *0* | *0* | *2* | *0* | *0* | *0* | *0* | 10 | 2 |
| Юмшанова Алина | *1* | *2* | *1* | *2* | *2* | *2* | *2* | *0* | *1* | *1* | *2* | *1* | *0* | *0* | *0* | 17 | 3 |
| Рязанская Соня | *1* | *2* | *1* | *2* | *1* | *1* | *2* | *0* | *0* | *3* | *2* | *0* | *0* | *0* | *0* | 15 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИЗИКА** Учитель Потапова А.В. 4-й год работы.  Выполнили 8 из 8. Успеваемость – 75%, Качество – 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ученики | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | Итого баллов | Оценка |
| Пономарева Кристина | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 16 | 4 |
| Потапов Назар | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | 3 |
| Давыдов Артем | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 |
| Слепцов Геннадий | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 3 |
| Чириков Владимир | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 | 3 |
| Чириков Данил | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| Юмшанова Алина | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 | 3 |
| Рязанская Соня | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 16 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БИОЛОГИЯ**  Учитель Юмшанова С.Г. 3-й год работы.  Выполнили 8 из 8. Успеваемость – 75%, Качество – 12,5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ученики | 1.1. | 1.2. | 2.1 | 2.2. | 2.3. | 3 | 4 | 5 | 6.1. | 6.2. | 7 | 8 | 9 | 10.1 | 102. | 11.1. | 11.2. | 12.1. | 12.2. | 12.3. | 13 | 14 | балл | оценка |
| П. Кристина | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 17 | 3 |
| П. Назар | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 14 | 3 |
| Д.Артем | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 |
| С. Геннадий | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 3 |
| Ч. Владимир | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 16 | 3 |
| Ч.Данил | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 2 |
| Ю.Алина | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 | 3 |
| Р.Соня | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 21 | 4 |

**Итоги промежуточной аттестации в форме защиты проектов и переводных экзаменов**

**Проекты, научно-исследовательские работы учащихся.**

Анализ проектной деятельности по русской литературе учащихся 5-8 классов МБОУ «Борулахская СОШ».

**Дата проведения:** 19 мая 2018 г.

Руководители:5,6 классы –Кычкина А.В., 7,8 классы – Старостина Т.С.

**Максимальный балл** – 28 б.

«5» - 80%-100% (22- 28 б)

«4» - 61-79% (17 - 21 б)

«3» - 41-60% (11 - 16 б)

«2» - 0-40% (0 – 10 б)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии  ФИ уч-ся | Класс | Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов) | Теоретическая и\или практичес-кая часть (до 5 баллов) | Техноло-гический процесс (до 2 баллов) | Качес-тво содержания проект-ной работы (до 8 баллов) | Оформле-ние рабо-ты (до 8 бал-лов) | Об-щий балл | Оценка |
| 1 | Новгородов Спира | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 17 б | 4 |
| 2 | Попов Мирослав | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 19 б | 4 |
| 3 | Федоров Вадим | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 19 б | 4 |
| 4 | Антонов Антон | 6 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 18 б | 4 |
| 5 | Божедонов Кирилл | 6 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 17 б | 4 |
| 6 | Слепцова Настя | 7 | 5 | 5 | 1 | 7 | 8 | 26 б | 5 |
| 7 | Юмшанова Ангелина | 7 | 5 | 5 | 1 | 7 | 7 | 25 б | 5 |
| 8 | Юмшанова Аня | 7 | 5 | 5 | 1 | 7 | 7 | 25 б | 5 |
| 9 | Старостина Диана | 7 | 5 | 4 | 1 | 7 | 7 | 24 б | 5 |
| 10 | Иванов Валентин | 7 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 19 б | 4 |
| 11 | Слепцов Саня | 7 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 17 б | 4 |
| 12 | Рожина Арина | 8 | 5 | 4 | 1 | 7 | 8 | 25 б | 5 |
| 13 | Овчинников Радик | 8 | 5 | 5 | 1 | 7 | 8 | 26 б | 5 |
| 14 | Юмшанов Женя | 8 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 13б | 3 |
| 15 | Юмшанов Матвей | 8 | 5 | 5 | 1 | 7 | 8 | 26 б | 5 |

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

В процессе работы с проектом формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

При работе над проектом учащиеся совершенствуют следующие метапредметные УУД:

**Регулятивные**

Школьник учится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Ученик получает возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

Школьник учится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получает возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные**

Школьник учится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получает возможность научиться:

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Рекомендации:

1.Организовать публичную защиту проектов среди учащихся по русскому языку и литературе ежегодно.

2.Обратить внимание учащихся на оформление исследовательской работы.

3. Рекомендовать учащимся проводить сравнительный анализ и классификацию по заданным критериям.

**Переводные экзамены**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **Колич.**  **учащихся в классе** | **Из них выбрали** | **успев** | **кач** | **переэкз** |
| **6 класс** | Англ язык  (тестир.) | 7 | 7 | 100% | 71% | - |
| **7 класс** | Биология | 11 | 4 | 100% | 25% | 1 |
| История | 11 | 2 | 100% | 50% |  |
| Физика | 11 | 7 | 100% | 57% | - |
| Обществознание | 11 | 7 | 100% | 86% | - |
| **8 класс** | Биология | 12 | 8 | 100% | 50% |  |
| Физика | 12 | 7 | 100% | 43% |  |
| Обществознание | 12 | 2 | 100% | 50% | 1 |
| **10 класс** | Биология | 10 | 8 | 100% | 25% |  |
| Физика | 10 | 3 | 100% | 33% |  |
| Обществознание | 10 | 7 | 100% | 43% |  |
| История | 10 | 1 | 100% | 0% |  |
| Литература | 10 | 10 | 100% | 30% | 2 |

**2.4. Организация учебного процесса**

Режим работы школы **-** 6-дневный, для обучающихся 1-х классов – 5-дневный. Календарный учебный график составлен на 35 учебных недель в 5-11-х классах, 34 недели в 2-4-х классах, 33 недели в 1-х классах.

Наполняемость классов не превышает 25 человек. Обучение организовано в 1 смену.

На начало учебного года все классы были укомплектованы в соответствии с нормативными документами. Средняя наполняемость классов соответствует нормам СанПиН. Продолжительность уроков - 45 минут, перерывы между уроками от 10 до 20 минут.

**Вывод:** *организация образовательного процесса соответствует нормам СанПиН.*

Формы организации учебного процесса в 2017 -2018 учебном году:

- Уроки (классно - урочная форма).

- Лекции, семинары. Практикумы.

- Домашнее обучение.

- Консультации.

- Занятия по выбору (курсы по выбору, элективные курсы).

- Олимпиады, конкурсы.

- Открытые уроки.

- Самообразование.

Учебный план за 2017-2018 учебный год выполнен на 100%. Учебные программы реализованы в полном объеме, несмотря на актированные дни.

Крайне важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости.

В течение года регулярно проверялись классные журналы.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Для всех обучающихся школы организовано бесплатное горячее питание. Питание школьников осуществляется организованно, согласно установленному графику.

Ежедневно соцпедагогом школы проверяется качество поступающих продуктов, приготовленных блюд, ведется бракеражный журнал. Проводится ежемесячный мониторинг охвата питанием учащихся школы.

**2.5 Востребованность выпускников**

Основным показателем работы педагогического коллектива является подготовленность выпускников к продолжению образования. В 2017 году 1 выпускник (20%) 11 класса поступил в высшее учебное заведение на бюджетной основе. 2 выпускника (40%) поступили в ССУЗы республики и Дальневосточного региона. 1 выпускник призван на службу в РА. 1 выпускник окончил школу со справкой (матем.)

82% выпускников (9 учащ.) 9-х классов 2017 года выпуска продолжают обучение в своей школе.

**2.6 Кадровое обеспечение**

Школа имеет стабильный педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.

**Педагогический стаж:**

Стаж педагогической деятельности более 30 лет имеют 4 педагога, до 5 лет – 11 чел., свыше 5 до 30 лет – 12 человек. В 2017 – 2108 учебном году прибыло 8 молодых специалистов (Эверстова И.А.-нач.кл., Захарова С.Н.-нач.кл., Слепцова А.А.-англ яз., Герасимов А.В.-технологии, Юмшанова А.В.- история, обществ., Слепцова Ю.К. – педагог-психолог, Жирков Л.О. – воспит.интерната, Татаринова А.Ю. – ИЗО, черчение), 3 из которых имели однолетний стаж работы. В течении года выбыл 1 учитель по семейным обстоятельствам(физкультура). Выбывают в порядке перевода по семейным обстоятельствам – 2 учителя (история, якут. язык и литер.). В коллективе 13 молодых педагогов. Это 43% от общей численности педработников.

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное.

**Наличие образования:**

- 22 педагога имеют высшее образование;

- 6 педагогов имеют педагогическое среднее – профессиональное образование;

- 2 педагога имеют среднее общее образование.

**Звания педколлектива:**

***Почетный работник общего образования РФ*** *– (4) Божедонова З.Н., Божедонова Н.Н., Новгородова М.Е., Юмшанова Е.В.;*

***Отличник образования РС(Я)*** *– (8) Божедонова З.Н., Юмшанова Е.В., Тимофеева О.С., Старостина Т.С., Рязанская И.Ю., Юмшанова А.А.. Потапов Я.Я., Стручкова Р.С.*

***Учитель учителей РС(Я)*** *– (2) Божедонова Н.Н., Юмшанова Е.В.*

***Гражданская доблесть РС(Я****) – (2) Потапов Я.Я., Божедонова З.Н.*

***Надежда Якутии РС(Я)* -** *Рязанская И.Ю.*

**Квалификационные категории:**

- 8 (27%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

- 7 (23%) педагогов – первую квалификационную категорию;

- 4 (13%) педагогов – соответствие занимаемой должности;

- 11 (33%) педагог – без категории (молодой специалист)

**Предметная направленность:**

В 2017-2018 учебном году работают 5 предметных методических объединений (МО):

**Состав методических объединений**

**МБОУ «Борулахская СОШ» на 2017 – 2018 учебный год**

**Состав методического совета школы:**

1. Рязанская И.Ю.- зам.директора по УВР
2. Божедонова З.Н. – директор школы
3. Юмшанова А.А. – зам.директора по ВР
4. Новгородова М.Е.– руководитель МО
5. Старостина Т.С. – руководитель МО
6. Потапова А.В. – руководитель МО
7. Слепцова Ж.М. – руководитель МО
8. Грязнухина Т.В. – руководитель МО
9. Слепцова Ю.К. - психолог

**МО учителей начальных классов:**

1. Новгородова Марина Егоровна – руководитель МО, учитель начальных классов, наставник
2. Тимофеева Оксана Семеновна – учитель начальных классов, наставник
3. Эверстова Ирина Афанасьевна – молодой педагог, учитель начальных классов
4. Захарова Сахая Николаевна – молодой педагог, учитель начальных классов
5. Давыдова Александра Анатольевна – учитель начальных классов, соцпедагог
6. Юмшанова Анастасия Александровна – зам.директора по ВР

**МО учителей гуманитарного цикла предметов:**

1.Старостина Татьяна Семеновна – руководитель МО, учитель русского языка и литературы, наставник

2. Грязнухина Татьяна Вячеславовна – учитель истории, обществознания, наставник

3. Рязанская Инна Юрьевна – наставник, учитель якутского языка и литературы

4. Борисова Анна Николаевна – учитель английского языка

5. Слепцова Айыына Анатольевна – молодой педагог, учитель английского языка

6. Кычкина Акулина Виловна – молодой педагог, учитель русского языка и литературы

7. Капитонов Михаил Николаевич – молодой педагог, учитель якутского языка и литературы

8. Юмшанова Айсена Васильевна – молодой педагог, учитель истории, обществознания, предпринимательства

9. Божедонова Мария Николаевна – педагог-библиотекарь

**МО учителей политехнического цикла предметов:**

1. Потапова Анастасия Владимировна – руководитель МО, учитель физики, информатики
2. Божедонова Зинаида Николаевна – учитель математики, наставник
3. Юмшанова Елизавета Васильевна – учитель математики, наставник
4. Божедонова Нина Николаевна – учитель математики, наставник
5. Стручков Александр Николаевич – учитель математики
6. Юмшанова Сардана Геннадиевна – молодой педагог, учитель химии
7. Божедонов Юрий Васильевич – учитель географии

**МО педагогов дополнительного образования детей:**

1. Слепцова Жанна Матвеевна – руководитель МО, учитель технологии
2. Божедонова Зинаида Николаевна – директор школы
3. Татаринова Анна Юрьевна – молодой педагог, учитель ИЗО, черчения
4. Слепцов Виталий Протасович – молодой педагог, учитель физкультуры
5. Белолюбский Евгений Ильич – учитель физкультуры, наставник
6. Старостина Нелли Дмитриевна – педагог ДО
7. Татаринов Андриан Николаевич – мастер ПО
8. Стручкова Розалия Семеновна – ст.воспитатель интерната
9. Новгородова Евдокия Юрьевна – воспитатель интерната

**МО классных руководителей:**

1. Грязнухина Татьяна Вячеславовна – руководитель МО, 9 класс
2. Юмшанова Анастасия Александровна – зам.директора по ВР
3. Стручкова Розалия Семеновна – ст.воспитатель интерната
4. Новгородова Евдокия Юрьевна – воспитатель интерната
5. Эверстова Ирина Афанасьевна – 1 класс
6. Захарова Сахая Николаевна – 2 класс
7. Новгородова Марина Егоровна – 3 класс
8. Тимофеева Оксана Семеновна – 4 класс
9. Кычкина Акулина Виловна – 5 класс
10. Слепцова Жанна Матвеевна – 6 класс
11. Старостина Татьяна Семеновна – 7 класс
12. Слепцов Виталий Протасович – 8 класс
13. Потапова Анастасия Владимировна – 10 класс
14. Божедонова Нина Николаевна – 11 класс

**Социально – психологическая служба:**

1. Юмшанова А.А. – зам.директора по ВР

2. Грязнухина Т.В. – уполном. по правам ребенка

3. Слепцова Ю.К. - психолог

4. Давыдова А.А. – соцпедагог

5. Юмшанова А.В. - соцпедагог

**Ответственные за электронное сопровождения образования, за ведение АИС “Сетевой город: Образование”:**

1. Потапова Анастасия Владимировна

2. Рязанская Инна Юрьевна

3. Татаринов Никита Андрианович

**Руководитель научно-исследовательского общества учащихся:**

1. Юмшанова Сардана Геннадиевна

За 2017-2018 учебный год были подготовлены документы на квалификационную категорию следующих молодых педагогов: первая – Потапова А.В.(физика и информатика), Стручков А.Н. (математика)

По итогам аттестации в 2018 году оба претендента прошли на первую категорию.

**Вывод:** анализ проведения аттестации в 2018 году показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

**Курсы повышения квалификации**

Уровень курсовой подготовки кадрового потенциала можно считать высоким, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития коллектива.

В 2017-2018 году курсы повышения квалификации прошли 28 педработников из 30 что составляет 93%:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педработника | Специализация, должность | Вид повышения квалификации | Тема курса | Кол-во часов | Наименование учрежд. |
|
| 1. | Рязанская И.Ю. | Зам.дир.по УВР | проблемные | «Проектирование и организация деятельностных уроков по ФГОС» | 72 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |
| проблемные | «Внутришкольный контроль качества образования» | 42 | ИРО и ПК |
| 2. | Юмшанова А.А. | Зам.дир по ВР | проблемные | «Проектирование и организация деятельностных уроков по ФГОС» | 72 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |
| проблемные | «Реализация концепции по повыш.правовой культуры в ОО. Правовое обуч.и просвещ.» | 72 | ИРО и ПК |
| 3. | Эверстова Ирина Афанасьевна | Учит. нач.кл. | проблемные | «Проектирование и организация деятельностных уроков по ФГОС» | 72 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |
| 4. | Захарова Сахаайа Николаевна | Учит. нач.кл. | проблемные | «Проектирование и организация деятельностных уроков по ФГОС» | 72 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |
| 5. | Новгородова Марина Егоровна | Учит. нач.кл. | проблемные | «Современный урок якут.языка и литер.в условиях реализации ФГОС нового поколения» | 72 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |
| 6. | Тимофеева Оксана Семеновна | Учит. нач.кл | проблемные | «Проектирование и организация деятельностных уроков по ФГОС» | 72 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |
| 7. | Новгородова Евдокия Юрьевна | Воспитатель интерната | проблемные | «Проектирование и организация деятельностных уроков по ФГОС» | 72 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |
| 8. | Стручкова Розалия Семеновна | Воспитатель интерната/ начальные классы | проблемные | «Проектирование и организация деятельностных уроков по ФГОС» | 72 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |
| 9. | Божедонова Зинаида Николаевна |  | Проблемные курсы | «Нормативно-правовые аспекты финансово-хозяйственной деятельности ОО в современных условиях" (апрель) | 72 | АУДПО "ИНТ РС(Я)" |
| 10. | Юмшанова Елизавета Васильевна | математика | проблемные | «Проектирование и организация деятельностных уроков по ФГОС» | 72 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |
| Краткосрочные | «Методика подготовки к ГИА в форме ЕГЭ» | 40 | ИРО и ПК |
| 11. | Старостина Нелли Дмитриевна | Педагог ДО | проблемные | «Проектирование и организация деятельностных уроков по ФГОС» | 72 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |
| 12. | Слепцов Виталий Протасович | физкультура | проблемные | «ФГОС: индивидуализация и компетент-ное измерение качества образования» | 72 | ИРОПК |
| проблемные | «Проектирование и организация деятельностных уроков по ФГОС» | 72 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |
| 13. | Божедонова Мария Николаевна | Педагог-библиотекарь | проблемные | «Проектирование и организация деятельностных уроков по ФГОС» | 72 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |
| 14. | Потапова Анастасия Владимировна | физика | проблемные | «Проектирование и организация деятельностных уроков по ФГОС» | 72 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |
| проблемные | «Компетентностный педагог 21 века» | 72 | ИНПО СВФУ |
| 15. | Юмшанова Айсена Васильевна | Соцпедагог | проблемные | «Проектирование и организация деятельностных уроков по ФГОС» | 72 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |
| 16. | Слепцова Жанна Матвеевна | технология | проблемные | «Проектирование и организация деятельностных уроков по ФГОС» | 72 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |
| 17. | Божедонова Нина Николаевна | математика | фундаментальные | «Педагогическая деят.учителяв условиях реал.ФГОС» | 144 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |
| проблемные | «Методика подготовки к ГИА в форме ЕГЭ» | 72 | ИРО и ПК |
| проблемные | «Проектирование и организация деятельностных уроков по ФГОС» | 72 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |
|  | Краткосрочные | «Методика подготовки к ГИА в форме ЕГЭ» | 40 | ИРО и ПК |
| 18. | Кычкина Акулина Виловна | Русский язык и лит. | проблемные | «Проектирование и организация деятельностных уроков по ФГОС» | 72 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |
| 19. | Слепцова Айыына Анатольевна | Английский язык | проблемные | «Проектирование и организация деятельностных уроков по ФГОС» | 72 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |
| 20. | Герасимов Айаал Владимирович | технология |  |  |  |  |
| 21. | Божедонов Юрий Васильевич | География, ОБЖ | проблемные | «Проектирование и организация деятельностных уроков по ФГОС» | 72 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |
| 22. | Стручков Александр Николаевич | математика | проблемные | «Проектирование и организация деятельностных уроков по ФГОС» | 72 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |
| 23. | Татаринова Анна Юрьевна | ИЗО. черчение | проблемные | «Проектирование и организация деятельностных уроков по ФГОС» | 72 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |
| 24. | Слепцова Юлия Кирилловна | Педагог-психолог | проблемные | «Проектирование и организация деятельностных уроков по ФГОС» | 72 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |
| краткосрочные | «Специфика обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ОО» | 72 |  |
| 25. | Татаринов Андриан Николаевич | Мастер ПО |  |  |  |  |
| 26. | Капитонов Михаил Николаевич | Якутский язык и литература | Фундаментальные курсы | Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | 144 | ГБПОУ РС(Я) «ЯПК им. С.Ф.Гоголева» |
| проблемные | «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» |  | «Институт новых технологий Республики Саха (Якутия)» |
| проблемные | «Проектирование и организация деятельностных уроков по ФГОС» | 72 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |
| проблемные | «Современный урок якут.языка и литер.в условиях реализации ФГОС нового поколения» | 72 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |
| 27. | Юмшанова Сардана Геннадиевна | химия | проблемные | «Школьное естеств.-научн.образован. в условиях реализ.ФГОС» | 72 | ИРО иПК |
| проблемные | «Проектирование и организация деятельностных уроков по ФГОС» | 72 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |
| проблемные | «Методич.аспекты подготовки школьников к ЕГЭ по химии» | 72 | ИРО и ПК |
| 28. | Грязнухина Татьяна Вячеславовна | История, обществознание | проблемные | «Проектирование и организация деятельностных уроков по ФГОС» | 72 | ЯПК им. С.Ф.Гоголева |

**Вывод:** в следующем учебном году педагогам школы плановой курсовой подготовки не требуется, т.к. они регулярно проходят курсы повышения квалификации; но, считаю, целесообразным: а) пройти курсы учителям начальных классов по вопросам методики преподавания предмета ОРКСЭ, астрономии; б) посещение краткосрочных курсов по ГИА отдельных педагогов, планирующих работу в 9, 11 классах; в) организовать курсы семинары внутри школы по вопросам подготовки к ВПР.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заместителе директора, оперативных информационных совещаниях, заседаниях методического совета (5) и школьных методических объединений. Большой сбор информации и её обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.

В ходе контроля были проверены:

- состояние методической работы, а именно: соответствие учебных программ учителей, других педагогических работников учебному плану школы (нарушений не выявлено); организация работы школьных методических объединений; организация и проведение аттестации учителей;

- состояние работы по выполнению всеобуча, а именно: посещаемость учащимися учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору; организация работы с учащимися, систематически пропускающими занятия;

- уровень реализации государственного образовательного стандарта, а именно: состояние преподавания учебных предметов; организация безопасных условий для обучения и воспитания учащихся; уровень обученности и воспитанности учащихся;

- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися; организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности учащихся; состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;

- состояние трудового воспитания и профориентации; организация предпрофильной подготовки учащихся;

- состояние школьной документации, а именно: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся, единого орфографического режима при заполнении классных журналов, ВУД, кружков, курсов, рабочих и контрольных тетрадей по учебным предметам, дневников учащихся.

**Выводы:** *Анализ работы за 2018 год показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный. Вместе с этим, имеется ряд проблем, на решение которых следует обратить особое внимание.*

**ОТЧЕТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

**Анализ работы МЛ учителей начальных классов**

**за 2017 – 2018 учебный год.**

Деятельность метод лабораторий учителей начальных классов в 2017-2018г. была направлена на решение общешкольной методической темы «Создание благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов творческих способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и социума».

Исходя из методической темы школы, МЛ начальных классов работаем над темой: «Изучение современных технологий – один из способов повышения профессиональной творческой деятельности учителя начальной школы».

Для решения этой проблемы цель методической работы:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Изучение нормативно - правовых документов, регулирующих систему образования (ФГОС как официальный документ, регулирующий современную систему образования. Гигиенические требования к условиям ФГОС).
2. Прохождение тематических курсов по введению ФГОС НОО второго поколения.
3. Изучение и обобщение опыта учителей по проектной деятельности;
4. Оптимизация деятельности педагогов в городских и

Всероссийских конкурсах профессионального мастерства;

1. Совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;
2. Подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии;
3. Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;
4. Совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения.
5. Методическая помощь молодым специалистам.

***Кадровый состав методического объединения.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | | педстаж | категория | образование | курсовая подготовка |
| Эверстова Ирина Афанасьевна | | 1 | базовая | ср-спец. | 2017 |
| Захарова Сахаайа Николаевна | | 1 | базовая | высшее | 2017 |
| Новгородова Марина Егоровна | | 34 | высшая | высшее | 2018 |
| Тимофеева Оксана Семеновна | |  | высшая | высшее | 2017 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

В начальной школе работали 4 учителей. Из них имеют высшее образование 3 (75%).

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства в 2017 – 2018 учебном году стали:

* работа над индивидуальной методической темой;
* обобщение опыта собственной педагогической деятельности по реализации проектов;
* участие в улусных творческих лабораториях;

***Распространение педагогического опыта.***

1. Проведение работы по преемственности МОУ «детский сад - школа»
2. Учительница 1 класса Эверстова Ирина Афанасьевна показала открытые методические уроки воспитателям детского сада, а также были проведены дни открытых дверей для дошкольников.
3. Проведение работы по преемственности «начальная школа – среднее звено»
4. Учителя 2-3-4-х классов: Захарова Сахаайа Николаевна (русский язык, литература), Новгородова Марина Егоровна (родной язык, родная литература, русский язык,литература), Тимофеева Оксана Семеновна(русский язык) были приглашены учителя гуманитарного цикла руководитель Старостина Татьяна Семеновна, Кычкина Акуина Виловна, Капитонов Михаил Николаевич.

***Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в начальной школе.***

Учебный план 1 ступени нашей школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в своём объёме содержание образования, являющееся обязательным в начальной школе. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой: 1 класс – 21 ч. при пятидневной рабочей неделе, 2 – 4 классы – 26 ч. при шестидневной рабочей неделе. Учителя начальных классов работают по учебникам УМК «Школа России»

***Анализ деятельности методического объединения.***

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения. В течение 2017 – 2018 учебного года было организовано и проведено в соответствие с планом работы 5 заседаний совместно с педагогами-специалистами. Тематика заседаний определялась задачами методической работы школы на 2017 – 2018 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества коррекционно-развивающей работы в начальной школе. На заседаниях МО рассматривались практические вопросы, связанные с введением в школе ФГОС НОО второго поколения. Учительница Новгородова Марина Егоровна показывала мастер-классы, связанные с интересными методическими рекомендациями с творческих лабораторий. Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В 2017 – 2018 учебном году учителя работали над реализацией своих проектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Тема** |
| 1 | Эверстова Ирина Афанасьевна | Формирование навыков устного счета в начальных классах посредством программного обеспечения. |
| 2 | Захарова Сахаайа Николаевна |  |
| 3 | Новгородова Марина Егоровна | Раскрытие и развитие индивидуальных способностей учащихся. |
| 4 | Тимофеева Оксана Семеновна | Развитие творческих навыков учащихся. |

Обобщила опыт своей работы над проектом в течение года: Новгородова Марина Егоровна («Юный агроном»)

***Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе***

В 2017 – 2018 учебном году контроль качества и успеваемости в школе осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по предметам в виде административных контрольных работ и по линии МО:

* входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
* промежуточный (в конце каждой четверти), цель которого является отслеживание динамики обучения и развития учащихся, коррекция деятельности учителя;
* итоговый (годовой) контроль (контрольные работы по предметам и комплексные работы), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.
* В течение учебного года учителями проводился мониторинг качества обучения по математике и русскому языку (устный счёт и словарный диктант). Учителя сами разрабатывали задания, проводили мониторинг, анализировали качество и успеваемость учащихся.

***Анализ внеклассной работы по предметам.***

С целью создания условий для развития творческих способностей младших школьников, возможность проявить себя в различных видах деятельности в начальной школе создана и успешно функционирует система проведения праздников»:

* **сентябрь** – «Комус куьун кунду бэлэхтэрэ» ярмарка. Все классы с родителями принимали активное участие. Учащиеся 3 класса (Новгородова М.Е.)принимали участие в улусном конкурсе «Торообут алааскын эн таптаа» к празднованию 90-летие народного поэта Якутии Ефимова М.Д. Под руководством С.А.и Е.И. Неустроевым ребята занимались в ансамбле «Тулуйхан»
* **октябрь** **ноябрь** –**декабрь** Учащиеся 1-4 классов участвовали в улусном конкурсе «Битва хоров» **.** В конкурсе «Читающая семья»(Эверстова И.А,Новгородова М.Е.) первое место заняла семья Слепцовой Риммы Юрьевны и они же в улусном конкурсе тоже заняли 1 место.И Учителями были проведены олимпиады по предметам эти данные отражены своих анализах работы учителей. Вместе с родителями был проведен новогодний праздник. Все были очень довольны.
* **Январь** Должны были проведены «Коммуникативные бои»Тимофеева О.С. Захарова С.Н., но не провели
* **февраль** - конкурс «А ну-ка парни» (Эверстова И.А,Новгородова М.Е.иСлепцов В.П. ).Были проведены подвижные игры, шашки между мальчиками и смотр песни строя.
* **март – апрель** Принимали активное участие в следующих улусных конкурсах «Юный изыскатель» Хайдаров Ганя «Сравнительный анализ американского суслика» (рук. Новгородова М.Е.), Стручкова Снежана «Фразеологизмы в русских народных и литературных сказках» (рук. Новгородова М.Е.). Слепцова Айсена « Якутские, русские и английские пословыцы сходства и их различия» (рук. Новгородова М.Е. Слепцова А.А.) Улусный « IV Интеллектуальный марафон» Юмшанова Виолетта (уч.Захарова С.Н)-1 место, Слепцова Айсена -3м. и номинация «Юный корректор», «Юный знаток окружающего мира» Соревновании молниеносной шашке- Юмшанова В. 1м. Бурцев Коля 1 м.
* В улусном конкурсе «Звездочки Яны» принимали участие учащиеся 2кл (Захарова С.Н.) заняли 2 место, и уч-ся 3класса (Новгородова М.Е.)заняли 1 место.
* Республиканский конкурс «Истин кэпсээ2018»(уч.Новгородова М.Е.)Слепцова Айсена-1м. Стручкова Снежана -3м. Горохов Валера -3м.

**Выводы:** В основном, поставленные задачи на 2017-2018 учебный год были выполнены.

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов, эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, недели начальных классов педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются

недостатки*:*

-не все педагоги заинтересованы внедрением новых форм обучения в учебный процесс;

-некоторые педагоги допускают ошибки при выставлении итоговых отметок, заполнении классных журналов, не всегда соблюдается единый орфографический режим при ведении тетрадей;

- учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.

**Предложения:**

1.Продолжить работу над проблемой успешного применения в УВ процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий: увеличивать в арсенале педагогов количество уроков с использованием ИА доски, ИК технологий.

2. Провести работу по уточнению норм единого орфографического режима.

3. Итоги работы методического объединения показывают, что в следующем году нужно продолжить работу по внедрению новых технологий преподавания всеми учителями, шире использовать в обучении ИКТ.

Следует признать план работы МО на 2017-2018 учебный год реализованным, задачи года выполненными.

Руководитель МЛ: Новгородова Марина Егоровна

**Отчет работы методического объединения гуманитарного цикла за 2017-2018 уч.год**

**1.Краткие сведения о кадровом составе (таблицы):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Препо-да-ваемый пред-мет | Воз-рас-тной  ценз | Пед-стаж | Образо-вание | Квалифи-кацион-ная катего-рия | Зва-ние | Тема самообразования |
| 1 | Кычкина А.Н. | Русс.яз. и литер. | 24 | 3 | высшее | базовая |  | Формирование и развитие духовно-нравственных качеств учащихся на уроках русского языка и литературы. |
| 2 | Слепцова А.А. | Англий-ский язык. | 24 | 1 | высшее | базовая |  | Использование проектной деятельности на уроках английского языка |
| 3 | Грязнухина Т.В. | Исто-рия. Обществозна-ние | 51 | 21 | высшее | высшая |  | Приемы технологии критического мышления на уроках истории и обществозна-нии |
| 4 | Капитонов М.Н. | Якут.яз. и литер. | 24 | 3 | высшее | базовая |  | Воспитание детей на примере Олонхо. |
| 5 | Рязанская И.Ю. | Якут.яз. и литер. | 41 |  | высшее | высшая | Отл.образ-я РС(Я) |  |
| 6 | Старостина Т.С. | Русс.яз. и литер. | 51 | 27 | высшее | высшая | Отл.образ-я РС(Я) | Развитие коммуникатив-ных компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы. |

2. Тема, цель, задачи работы МО. Уже не первый год МО строит свою работу в соответствии с личностно-ориентированной направленностью развития школьников. В настоящее время коллектив вышел на новую для себя **проблему**: повышение качества образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования, внедрения нового механизма оценки результатов учебной деятельности учащихся в условиях информатизации системы образования.

**Тема:** «Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в условиях модернизации российского образования»

**Цель работы** – содействие повышению качества образования в условиях информатизации системы образования.

Средством реализации этой цели считаем образовательные технологии, построенные на принципах деятельностного подхода, личностно-ориентированного и развивающего обучения.

**Задачи:**

-Оказание поддержки педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования;

-Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;

- Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;

-Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации ИКТ - компетентности (профессиональный уровень)

-Стимулирование работы учителей методического объединения к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий; в том числе ИКТ;

**Направления методической работы:**

*Аналитическая деятельность:*

- мониторинг методических потребностей педагогов, создание базы данных о педагогических работниках;

- анализ результатов методической работы, выявление затруднений дидактического и методического характера;

- изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.

*Информационная деятельность:*

- формирование банка педагогической информации;

-информирование о новинках педагогической, психологической, методической литературы;

- информирование об опыте инновационной деятельности, о новых направлениях в развитии образования;

- информационно-библиографическая деятельность.

*Организационно-методическая деятельность:*

- оказание помощи в подготовке к аттестации, планирование повышения квалификации;

- разработка программ элективных курсов, участие в разработке целевой программы развития ОУ;

- организация методического сопровождения профильного обучения в ОУ;

- участие в комплектовании фондов учебно-методической литературы;

- организация педагогических чтений, семинаров, научно-практических конференций, конкурсов педагогического мастерства;

- организация взаимодействия различных методических структур (внутри ОУ).

*Консультационная деятельность:*

- организация консультационной работы, популяризация результатов новейших педагогических и психологических исследований;

- консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

3.Анализ заседаний МО. Проведено 4 заседания**.**

**Заседание № 1 (сентябрь - октябрь)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Ответственные |
|  | Анализ работы МО гуманитарного цикла за 2016-2017 уч.год. | Рук.МО Старостина Т.С |
|  | Анализ выполнения практической и теоретической части программ по предметам гуманитарного цикла за 2016-2017 учебный год. | Рук.МО  Старостина Т.С |
|  | План работы МО на новый 2017-2018 уч.год. | Учителя – предметники. |
|  | Рекомендации по подготовке к Международному конкурсу. | Старостина Т.С. |
|  | Обеспечение контроля работы молодых специалистов (ведение документации, подготовка к урокам, работа с родителями, внеклассная работа, работа со слабоуспевающими и одаренными детьми). | Учителя - наставники |
|  | Разработка проектов проведения предметных недель по предметам гуманитарного цикла:   * определение целей тематической недели, темы; * выставка творческих работ учащихся; * проведение конкурса чтецов и других мероприятий; | Учителя -предметники |

**Заседание № 2 (ноябрь – декабрь)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Ответственные |
| 1. | Повышение учебной мотивации школьников как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. | Сообщения учителей – предметников. |
| 2. | Анализ выполнения практической и теоретической части программ по предметам гуманитарного цикла за 1 полугодие. | Старостина Т.С |
| 3. | Обеспечение контроля работы молодых специалистов (ведение документации, подготовка к урокам, работа с родителями, внеклассная работа, работа со слабоуспевающими и одаренными детьми). | Учителя - наставники |
| 4. | Итоги проведения I и II тура Всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла. | Старостина Т.С. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Ответственные |
|  | Совершенствование форм и методов развития речи учащихся в ходе подготовки к ЕГЭ. Сообщение. | Учителя -предметники |
|  | Разработка проектов проведения предметных недель по предметам гуманитарного цикла:   * определение целей тематической недели, темы; * выставка творческих работ учащихся; * проведение конкурса чтецов и других мероприятий; | Учителя -предметники |
|  | О состоянии проверки тетрадей по предметам гуманитарного цикла. | Старостина Т.С. |
|  | Выполнение программного материала по предметам гуманитарного цикла по итогам 3 четверти. | Учителя- предметники. |
|  | Диагностика читательской грамотности школьников. | Руководитель МО, учителя – предметники. |
|  | О соблюдении единых требований к письменной и устной речи учащихся. | Руководитель МО. |

**Заседание № 3 (февраль-март)**

**Заседание № 4 (апрель-май)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Ответственные |
|  | «Подготовка учащихся к ЕГЭ: технология работы с тестовыми и текстовыми заданиями».  - корректировка тематических планов, подготовка общего плана проведения повторения;  - разработка рекомендаций по психологической подготовке выпускников и их родителей к итоговой аттестации и ЕГЭ;  - изучение изменений в нормативных документах и других материалах по организации и проведению итоговой аттестации выпускников основной и средней (полной) школы. | Учителя-предметники |
|  | Результаты мониторинга исследовательской, проектной деятельности. | Руководитель МО, учителя – предметники. |
|  | Диагностика читательской грамотности школьников по итогам года. | Руководитель МО, учителя – предметники. |
|  | Результаты мониторинга внеурочной деятельности. | Руководитель МО, учителя – предметники. |
|  | Внешняя оценка качества образования. Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам гуманитарного цикла(мониторинг).  . | Руководитель МО, учителя – предметники. |
|  | Внутренняя оценка качества образования. | Руководитель МО, учителя – предметники. |
|  | Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла по реализации методической темы (выявление основных приоритетных направлений, проблем). | Старостина Т.С. |
|  | Определение основных направлений деятельности МО, целей, задач на следующий учебный год. | Учителя гуманитарного цикла |

4.Общая таблица уровня сформированности УУД по предметам(в классах ФГОС). **Уровень сформированности УДД по предметам. (классы ФГОС)**

**5 класс история**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | Личностные  (осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений) | Регулятивные  (способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.) | Познавательные  (умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников) | Коммуникативные  (готовность к сотрудничеству с соучениками) |
| Антонов Павел | средний | средний | средний | низкий |
| Комелев Феликс | средний | средний | средний | низкий |
| Новгородов Спиридон | средний | средний | низкий | низкий |
| Попов Мирослав | средний | низкий | низкий | низкий |
| Слепцова Сарема | средний | средний | средний | средний |
| Федоров Вадим | средний | средний | средний | средний |
| Юмшанова Мария | средний | средний | низкий | низкий |

**6 класс история**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | Личностные  (осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений) | Регулятивные  (способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.) | Познавательные (умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников) | Коммуникативные  (готовность к сотрудничеству с соучениками) |
| Антонов Антон | средний | средний | средний | средний |
| Божедонов Кирилл | средний | средний | низкий | средний |
| Бурцева Маша | средний | средний | средний | средний |
| Комелева Акулина | средний | низкий | низкий | низкий |
| Неустроева Мира | средний | средний | средний | средний |
| Потапова Женя | средний | средний | средний | средний |
| Старостина Джамиля | средний | средний | средний | средний |

6 класс обществознание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | Личностные  (осмысление социально-нравственных процессов в обществе) | Регулятивные  (способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.) | Познавательные  (умения изучать и систематизировать информацию из учебника и различных современных источников) | Коммуникативные  (готовность к сотрудничеству с соучениками) |
| Антонов Антон | средний | средний | средний | средний |
| Божедонов Кирилл | средний | средний | средний | средний |
| Бурцева Маша | средний | средний | средний | средний |
| Комелева Акулина | средний | низкий | низкий | низкий |
| Неустроева Мира | средний | средний | средний | средний |
| Потапова Женя | средний | средний | средний | средний |
| Старостина Джамиля | средний | средний | средний | средний |

7 класс история

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Личностные**  (осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений) | **Регулятивные**  (способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.) | **Познавательные**  (умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников) | **Коммуникативные**  (готовность к сотрудничеству с соучениками) |
| Борисова Клара | низкий | низкий | низкий | низкий |
| Горохов Валера | средний | средний | средний | средний |
| Егорова Чемчюна | средний | средний | средний | средний |
| Иванов Валентин | средний | средний | средний | средний |
| Комелева Марианна | низкий | низкий | низкий | низкий |
| Наумов Трофим | средний | средний | средний | средний |
| Слепцов Саша | средний | средний | средний | средний |
| Слепцова Настя | средний | средний | средний | средний |
| Старостина Диана | средний | средний | средний | средний |
| Юмшанова Ангелина | средний | средний | средний | средний |
| Юмшанова Аня | средний | средний | средний | средний |

**7 класс обществознание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Личностные**  (осмысление социально-нравственных процессов в обществе) | **Регулятивные**  (способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.) | **Познавательные**  (умения изучать и систематизировать информацию из учебника и различных современных источников) | **Коммуникативные**  (готовность к сотрудничеству с соучениками) |
| Борисова Клара | низкий | низкий | низкий | низкий |
| Горохов Валера | средний | средний | средний | средний |
| Егорова Чемчюна | средний | средний | средний | средний |
| Иванов Валентин | средний | средний | средний | средний |
| Комелева Марианна | низкий | низкий | низкий | низкий |
| Наумов Трофим | средний | средний | средний | средний |
| Слепцов Саша | средний | средний | средний | средний |
| Слепцова Настя | средний | средний | средний | средний |
| Старостина Диана | средний | средний | средний | средний |
| Юмшанова Ангелина | средний | средний | средний | средний |
| Юмшанова Аня | средний | средний | средний | средний |

**История , уровень сформированности УУД в %**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** |
| **Личностные**  (осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений) | **100** | **100** | **81,8** |
| **Регулятивные**  (способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.) | **85,7** | **85,7** | **81,8** |
| **Познавательные**  (умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников) | **42,8** | **85,7** | **81,8** |
| **Коммуникативные**  (готовность к сотрудничеству с соучениками) | **28,5** | **85,7** | **81,8** |

**Обществознание, уровень сформированности УУД в %**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **6 класс** | **7 класс** |
| **Личностные**  (осмысление социально-нравственных процессов в обществе) | **100** | **81,8** |
| **Регулятивные**  (способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.) | **85,7** | **81,8** |
| **Познавательные**  (умения изучать и систематизировать информацию из учебника и различных современных источников) | **85,7** | **81,8** |
| **Коммуникативные**  (готовность к сотрудничеству с соучениками) | **85,7** | **81,8** |

Учитель-предметник:Кычкина А. В.

1. **Таблица уровня сформированности УУД по русскому языку**

Класс: 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО уч-ся | Умение сжато излагать содер-жание прочитанного / услышанного | Умение выражать свое мнение, владея приема-ми монологической и диалоги-ческой речи | Уровень знания лексики | Уровень знания синтаксиса (членов предложе-ния) | Уровень знания фонетики | Уровень знания морфеми-ки | Уро-вень знания морфо-логии | Общий уровень |
| 1 | Антонов Павел | средн | средн | высок | высок | высок | высок | высок | высокий |
| 2 | Комелев Феликс | средн | средн | средн | средн | средн | высок | средн | средний |
| 3 | Новгородов Спира | средн | низк | средн | низк | низк | средн | низк | низкий |
| 4 | Попов Мирослав | средн | низк | низк | низк | низк | средн | низк | низкий |
| 5 | Слепцова Сарема | высок | средн | средн | средн | средн | высок | высок | средний |
| 6 | Федоров Вадим | высок | средн | высок | высок | средн | высок | средн | высокий |
| 7 | Юмшанова Мария | средн | низк | средн | низк | низк | средн | низк | низкий |

**2. Таблица уровня сформированности УУД по литературе**

Класс: 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО уч-ся | Умение сжато излагать содержа-ние прочитанного / услышанного | Умение выражать свое мнение, владея приема-ми монологической и диалоги-ческой речи | Умение извлекать информацию из текста | Умение перера-батывать и преобразо-вывать информацию из одной формы в другую | Умение определять тему и основную мысль прочитан-ного / про-слушанно-го | Общий уровень |
| 1 | Антонов Павел | средн | средн | высок | средн | высок | средний |
| 2 | Комелев Феликс | средн | средн | средн | высок | высок | средний |
| 3 | Новгородов Спира | средн | средн | средн | средн | средн | средний |
| 4 | Попов Мирослав | средн | средн | средн | средн | средн | средний |
| 5 | Слепцова Сарема | высок | средн | высок | высок | средн | высокий |
| 6 | Федоров Вадим | высок | высок | высок | высок | высок | высокий |
| 7 | Юмшанова Мария | высок | средн | средн | средн | средн | средний |

**Таблица уровня сформированности УУД по литературе**

Класс: 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО уч-ся | Умение выражать свое мнение, владея приемами монологической и диалогической речи | Умение понимать и формулировать тему, идею произведения | Умение самостоятельно вести поиск информации | Умение анализировать прочитанное произведение, характеризовать героев | Умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его | Общий уровень |
| 1 | Антонов Антон | средн | средн | средн | средн | средн | средний |
| 2 | Божедонов Кирилл | средн | средн | средн | средн | средн | средний |
| 3 | Бурцева Мария | средн | высок | высок | средн | средн | средний |
| 4 | Комелева Акулина | высок | высок | средн | средн | средн | средний |
| 5 | Неустроева Мира | средн | высок | высок | средн | средн | средний |
| 6 | Потапова Женя | средн | высок | высок | средн | средн | средний |
| 7 | Старостина Джамиля | высок | высок | высок | средн | высок | высокий |

1. **Творческая активность учащихся. Творческие достижения учащихся на районных, региональных, республиканских, Всероссийских конкурсах олимпиадах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мероприятие | уровень | дата | участник | результат | руководитель |
| 1.Олимпиада школьников по русскому языку. | Районный | Ноябрь,  2017 г | Пономарева Кристина,11 класс | 3 м. | Старостина Т.С. |
| 2.Олимпиада школьников по русской литературе. | Районный | Ноябрь,  2017 г | Пономарева Кристина,11 класс | 1 м. | Старостина Т.С. |
| Слепцова Настя,7 класс | 3 м., | Старостина Т.С. |
| Юмшанов Матвей,8 класс | 3 м. | Старостина Т.С. |
| Олимпиада по обществознанию | Районный | Ноябрь,  2017 г | Пономарева Кристина,11 класс | 1 место | Грязнухина Т.В. |
|  |  |  |  |  |  |
| Метапредметная олимпиада по якутскому языку и литературе и КНРС(Я) | Республи-  канский | Апрель,2018 | Федоров Вадим ,5 класс | 1 | Капитонов М.Н. |  |
| Бурцева Маша, 6 класс | 1 | Капитонов М.Н. |
| Слепцова Настя ,7 класс | 1 | Капитонов М.Н. |
| Республиканская дистанционная олимпиада по якутскому языку и литер. «Пора Роста» | республиканский |  | Ю.Акулина, Р.Софья- 11 кл. | -  1 место-50,5 б. | Рязанская И.Ю. |
| Северо-Восточная олимпиада школьников по Филологии. | Республиканский |  | Н.Семен-10 кл | Диплом 1 ст.-81 балл | Рязанская И.Ю. |
| Олимпиада СВОШ | Республиканский |  | Рязанская С.  Юмшанова А. | 3 место  3 место | Грязнухина Т.В. |

Итоги интеллектуальных, творческих и др. конкурсов, НПК.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Название конкурса | Количес-тво  участни-ков | Результатив-ность | Ф.И. учащихся | Ф.И.О.  учителя |
| Районный | Конкурс ораторов. | 3 | участие | 1.Иванов Валентин,7 кл.  2.Горохов Валера,7 кл.  3.Слепцова Настя,7 кл | Капитонов М.Н. |
| Районный | Слет отличников учебы Верхоянского района, посвященный памяти А.Портнягина. | 1 | Победитель конкурса «Ученик года -2018» | Пономарева Кристина,11 класс | Старостина Т.С. |
| Районный | Конкурс «Будущий дипломат» | 2 | 2 место  3 место | Слепцова Настя,7 класс  Чириков Семен, 9 класс. | Грязнухина Т.В. |
| Районный. | Юный изыскатель  (Новгородова М.Е.).Тема «Сравнение якутских, русских, англ.пословиц» | 1 | 3 место | Слепцова Айсена, 3 класс | Слепцова А.А. |
| Районный. | Форум ЕДД. Статья «Встреча с министром» пр шк\газете «Кулуhун» | 2 | Номинация «Лучший автор» | Юмшанова Аня, 7 класс | Слепцова А.А |
| участие | Слепцова Настя, 7 класс |
| Республиканский | Страноведческий фестиваль | 6 | участие | Слепцова Настя, Пономарева Кристина, Горохова Марина, Юмшанова Аня, Горохов Валерий,Потапова Евгения |  |
| Российский | НПК им. Макаренко. Тема «Предпосылки отклоняющегося поведения подростков». | 1 | 2 место | Юмшанова Алина. | Грязнухина Т.В. |

**7**.**Проведение внутришкольных мероприятий, способствующих интеллектуальному, духовно - нравственному развитию школьников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Название мероприятия |
| 1 | Рязанская И.Ю. | 1.Внутришкольное мероприятие.Дни якутской письменности.12-12 февраля 2018 г.  Тотальный диктант.  Презентация книг местных авторов.  Подготовка презентаций, посвященных писателям-юбилярам.  Конкурс инсценировок.  Игры предков.  Конкурс знатоков загадок.  2.Проведение внутришкольного этапа Всероссийской олимпиады школьников по якутскому языку и литературе (охват 22 уч.) |
| 2 | Капитонов М.Н. | 1.Историко-литературная композиция.  Тема: «100 лет Великой российской революции: осмысление во имя консолидации» (подготовка чтецов) |
| 3 | Старостина Т.С. | 1.Историко-литературная композиция.  Тема: «100 лет Великой российской революции: осмысление во имя консолидации» (подготовка чтецов)  2.Проведение внутришкольного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.  3 .Литературно-музыкальная композиция к 9 мая. |
| 4 | Кычкина А.В. | 1.Историко-литературная композиция.  Тема: «100 лет Великой российской революции: осмысление во имя консолидации» (подготовка чтецов)  2.Проведение внутришкольного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе. |
| 5 | Слепцова А.А. | 1 Кыыс кэрэ кистэлэн,э (квест игра). Воспитательное мероприятие, посвященное к Международному  женскому дню.  2.Фотопроект «Ийэ уонна кыыс».8.03.18 г. Воспитательное мероприятие с целью формирования интереса к культуре, традициям нашего общества.  3.Турслет.29.05.18г. Воспитательное мероприятие, с целью воспитания дружного коллектива и развития физических качеств |
| 6 | Грязнухина Т.В. | 1.Историко-литературная композиция.  Тема: «100 лет Великой российской революции: осмысление во имя консолидации»  2.История одного дома  Общешкольное мероприятие, посвященное к 75-летию Сталинградской битвы.  3. Общешкольное мероприятие, посвященное молодым избирателям.  4. Общешкольное мероприятие, посвященное к 73-летию ВОВ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фотопроект «Ийэ уонна кыыс» | 08.03.18 | Девушки школы | Воспитательное мероприятие с целью формирования интереса к культуре , традициям нашего общества |
| Турслет | 29.05.18 | С 5-8 и 10 классы | Воспитательное мероприятие, с целью воспитания дружного коллектива и развития физических качеств |

**Краткий анализ проведенных мероприятий. Грязнухина Т.В.**

В этом учебном году было проведено четыре тематические мероприятия, посвященные к 100-летию Октябрьской революции, 75-летию Сталинградской битвы, молодым избирателям и 73-летию ВОВ. Даты значимые не только по историческому значению, но и по воспитанию патриотических чувств у учащихся. Именно патриотизм является главной целью мероприятий, а также научить их осмыслению не только с точки зрения историзма, но и с моральной стороны. Если чувство патриотизма удалось разбудить, то оценка с морально-нравственной точки зрения требует большего внимания и систематического проведения подобных мероприятий **1.Историко-литературная композиция.**

**Тема: «100 лет Великой российской революции: осмысление во имя консолидации»**

***Цель:*** обеспечить осмысление учащимися событий Великой российской революции.

***Задачи:***

Способствовать пониманию общности исканий русской творческой интеллигенции в 1917 году на примере сближения литературы, истории.

***Участники события получат возможность:***

- личностного осмысления событий Великой российской революции, формирование личностного отношения к событиям прошлого;

- воссоздание атмосферы революции 1917 года путём театрализации, оформления, атрибутики;

- осмысления того, что события революции оказали значительное влияние на отечественную литературу, искусство и музыку;

Мероприятие достигло своей поставленной цели, учащиеся хорошо подготовились к выступлению (читали стихотворения поэтов Серебряного века, периода революции)

**2**.**История одного дома**

Общешкольное мероприятие, посвященное к 75-летию Сталинградской битвы

**Цели:** - расширить представление школьников о Великой Отечественной войне, рассказать о Сталинградской битве;

- сформировать положительную оценку духовного подвига советского народа;

- воспитывать благодарное отношение к подвигу солдат, уважение к людям старшего поколения;

- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности.

Оборудование: компьютер, презентация «Сталинградская битва»

**Молодой избиратель.**

**Цель мероприятия:** формировать у подрастающего поколения чувства патриотизма, социальной ответственности, гражданского самосознания, чувства любви и уважения к своей стране.

Форма проведения: общешкольная линейка

**Якутия в годы Великой Отечественной войны**

Общешкольное мероприятие ( торжественная линейка), посвященное к 73-летию Великой Победы

**Цели:** - расширить представление школьников о Великой Отечественной войне, рассказать о Якутии в ВОВ;

- сформировать положительную оценку духовного подвига советского народа;

- воспитывать благодарное отношение к подвигу солдат, уважение к людям старшего поколения;

- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности.

**8.Участие в работе районного методического объединения** (выступления педагогов, открытые уроки, участие в конференциях, семинарах и т.д.) **Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции, пед. чтения).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Ф.И.О. участника | Название мероприятие | Форма участия |
| Районный | Старостина Т.С.. | Сентябрьское совещание школ Верхоянского района. | Очная |

**Открытые мероприятия (уроки; викторины, конкурсы, олимпиады) в школе.**

**Открытый урок: История США: прошлое взгляд из будущего. Интегрированный урок – история+английский язык.Учитель истории Грязнухина Т.В. , учитель английского языка Слепцова А.А.**

Представленный урок составлен на основе материла учебника «История нового времени 1500-1800гг.» под редакцией А.Я.Юдовская, П.А.Баранова и Л.М.Ванюшкина. Урок входит в раздел «Эпоха Просвещения. Время преобразований», содержит сведения по теме основные события ранней американской истории: от образования первых колоний до принятия «Билля о правах».

Цель: формирование познавательной деятельности у учащихся, умения анализировать и обобщать изученный материал по истории США.

Структура урока:

-мотивация и актуализация знаний (внимание учащихся привлекается с помощью компьютерных технологий);

-объяснение урока разбито на этапы, что позволило делать промежуточные выводы и систематизировать знания;

-практическая работа;

-закрепление (выполнение дифференцированных заданий);

-домашнее задание.

Ожидаемые результаты: умение анализировать и обобщать изученный материал.

**Старостина Т.С.**

* Распространение опыта работы в рамках КПК «Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации ФГОС». Урок литературы по теме «Чувства одиночества и тоски в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Тучи».
* Открытый урок по русскому языку в 7 классе по теме «Наречие».
* Открытый классный час в 7 классе к 100-летию Октябрьской революции.

**Кычкина А.В.**

* Распространение опыта работы в рамках КПК «Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации ФГОС». Урок литературы по теме «Чувства одиночества и тоски в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Тучи».

**9.Краткий анализ проведения предметной недели.**

**10.Использование современных образовательных технологий.**

**Грязнухина Т.В**.ТРКМ, ТРИЗ. Использование ИКТ:

-на уроке – презентации к темам уроков;

-подготовка к урокам, мероприятиям – сайты: 4ege.ru; infourok.ru; ped-kopilka.ru ; nsportal.ru и др.

**Рязанская И.Ю.** Проектная технология, технология проблемного обучения.

**Капитонов М.Н.** РКМЧП, предметно-ориентированное обучение, личностно-ориентированное обучение, диалоговое, проблемное обучение.

**Кычкина А.В.** РКМЧП, предметно-ориентированное обучение, личностно-ориентированное обучение, диалоговое, проблемное обучение, концентрированное обучение.

**Старостина Т.С.** РКМЧП, предметно-ориентированное обучение, личностно-ориентированное обучение, диалоговое, проблемное обучение.

**15.Результаты промежуточной аттестации,**

**итоговых контрольных работ.**

**11. Анализ контрольных работ (четвертные, административные, полугодовые, годовые).**

**Учитель-предметник Старостина Т.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | дата | Форма проведения | По списку | Учас-твов. | 5 | 4 | 3 | 2 | Ф.и. не справившихся | Успе-вае-мость | Качес-тво |
| **6** | Русский язык | 26.10.17 | Входная к.р. | 7 | 7 | - | 4 | 2 | 1 | Комелева Лина | 86% | 57% |
|  |  | 23.12.17 | Контроль-ная работа | 7 | 7 | - | 5 | 1 | 1 | Комелева Лина | 86% | 71% |
|  |  | 17.03.18 | Диктант | 7 | 7 | - | 6 | - | 1 | Комелева Лина | 86% | 85% |
|  |  |  | Грамм.зад. | 7 | 7 | - | 4 | 3 | - | - | 100% | 57% |
|  |  | 25.05.18 | Диктант | 7 | 7 | - | 5 | 1 | 1 | Комелева Лина | 86% | 71% |
|  |  |  | Грамм.зад. | 7 | 7 | 1 | 5 | 1 | - | - | 100% | 85% |
| **7** | Русский язык | 26.10.17 | Входная к.р. | 11 | 10 | - | 6 | 2 | 2 | Борисова Клара, Коме-лева Марианна | 80% | 60% |
|  |  | 23.12.17 | Контроль-ная работа | 11 | 11 | 1 | 6 | 2 | 2 | Борисова Клара, Коме-лева Марианна | 82% | 63% |
|  |  | 19.03.18 | Диктант | 11 | 10 | - | 4 | 4 | 2 | Слепцов Саня, Комелева Марианна | 80% | 40% |
|  |  |  | Грамм.зад. | 11 | 10 | - | 3 | 4 | 3 | Слепцов Саня, Комелева Марианна, Наумов Троша | 70% | 30% |
|  |  | 25.05.18 | Диктант | 11 | 11 | - | 7 | 2 | 2 | Слепцов Саня, Борисова Клара | 82% | 63% |
|  |  |  | Грамм.зад. | 11 | 11 | - | 4 | 5 | 2 | Борисова Клара Комелева Марианна | 82% | 36% |
| **8** | Русский  язык | 26.10.17 | Входная к.р. | 12 | 11 | - | 4 | 3 | 4 | Божедонов Сарыал, Рожина Арина, Слепцов Афоня, Прудецкая Настя | 64% | 36% |
|  |  | 22.12.17 | Контроль-ная работа. | 12 | 12 | - | 4 | 4 | 4 | Неустроев Алеша, Рожина Арина, Слепцов Афоня, Юмшанов Женя | 67% | 33% |
|  |  | 17..03.18 | Изложение.  Содержание. | 12 | 12 | 1 | 5 | 6 | - | - | 100% | 42% |
|  |  |  | Грамот-ность | 12 | 12 | - | 4 | 3 | 5 | Божедонов Сарыал, Рожина Арина, Слепцов Афоня, Прудецкая Настя,Неустроев Алеша | 59% | 33% |
|  |  | 26.05.18 | Изложение.  Содержание. | 12 | 12 | 2 | 5 | 5 | - | - | 100% | 58% |
|  |  |  | Грамот-ность | 12 | 12 | - | 3 | 5 | 4 | Божедонов Сарыал, Слепцов Афоня, Прудецкая Настя,Неустроев Алеша | 67% | 25% |
| **11** | Русский язык | 24.10.17 | Диагности-ческая работа | 8 | 7 | - | 4 | 3 | - | - | 100% | 57% |
|  |  | 19.12.17 | Тестирова-ние. | 8 | 7 | 1 | 1 | 2 | 3 | Чириков Данил,Потапов Назар,Чириков Вова | 58 % | 28% |
|  |  | 24.05.18 | Рецензия | 8 | 8 | 1 | 4 | 3 | - | - | 100% | 63% |

Учитель – предметник Слепцова А.А.

Анализ контрольных работ (четвертные, административные, полугодовые, годовые)

II четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма проведения | По списку | Участв. | 5 | 4 | 3 | 2 | Ф.И. не  справивш. | Кач. | Усп. |
| 2 | Англ.язык | устная | 11 | 11 | 4 | 4 | 3 | - | - | 72 | 100 |
| 3 | Англ.язык | Письменная | 12 | 12 | 3 | 5 | 4 | - | - | 66 | 100 |
| 4 | Англ.язык | Письменная | 7 | 5 | - | 3 | 2 | - | - | 60 | 100 |
| 5 | Англ.язык | Письменная | 7 | 7 | - | 4 | 3 | - | - | 57 | 100 |
| 6 | Англ.язык | письменная | 7 | 7 | - | 3 | 4 | - | - | 42 | 100 |
| 7 | Англ.язык | письменная | 11 | 11 | - | 1 | 9 | 1 | Борисова Клара | 9 | 90 |
| 8 | Англ.язык | Письменная | 12 | 11 | - | 2 | 9 | - | - | 18 | 100 |
| 9 | Англ.язык | письменная | 7 | 7 | - | 2 | 5 | - | - | 28 | 100 |
| 10 | Англ.язык | письменная | 11 | 10 | - | - | 8 | 2 | Анисимова Христина, Сивцева Улианна | 0 | 80 |
| 11 | Англ.язык | диктант | 8 | 8 | - | 6 | 2 | - | - | 75 | 100 |

III четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма проведения | По списку | Участв. | 5 | 4 | 3 | 2 | Ф.И. не  справивш. | Кач | Усп |
| 2 | Англ.язык | устная | 12 | 10 | 3 | 2 | 5 | - | - | 50 | 100 |
| 3 | Англ.язык | письменная | 12 | 12 | 3 | 5 | 4 | - | - | 66 | 100 |
| 4 | Англ.язык | письменная | 7 | 7 | 2 | 5 | - | - | - | 100 | 100 |
| 5 | Англ.язык | письменная | 7 | 6 | - | 3 | 3 | - | - | 50 | 100 |
| 6 | Англ.язык | письменная | 7 | 7 | - | 2 | 5 | - | - | 28 | 100 |
| 7 | Англ.язык | письменная | 11 | 11 | 1 | 4 | 6 | - | - | 45 | 100 |
| 8 | Англ.язык | диктант | 12 | 8 | - | 1 | 7 | - | - | 12 | 100 |
| 9 | Англ.язык | диктант | 9 | 8 | - | - | 7 | 1 | Старостин Георгий | 0 | 85 |
| 10 | Англ.язык | диктант | 10 | 9 | - | 2 | 7 | - | - | 22 | 100 |

IV четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма проведения | По списку | Участв. | 5 | 4 | 3 | 2 | Ф.И. не  справивш. | кач | усп |
| 2 | Англ.язык | письменная | 12 | 9 | 4 | 4 | 1 | - | - | 88 | 100 |
| 3 | Англ.язык | устная | 12 | 12 | 3 | 3 | 5 | 1 | Слепцов Максим | 50 | 90 |
| 4 | Англ.язык | устная | 7 | 7 | 2 | - | 3 | 2 | Божедонова Розана, Юишанова Вика | 28 | 71 |
| 5 | Англ.язык | письменная | 7 | 7 | - | 3 | 4 | - | - | 42 | 100 |
| 6 | Англ.язык | письменная | 7 | 6 | 1 | 3 | 2 | - | - | 66 | 100 |
| 7 | Англ.язык | письменная | 11 | 11 | 2 | 7 | 2 | - | - | 81 | 100 |
| 8 | Англ.язык | письменная | 12 | 12 | - | 4 | 8 | - | - | 33 | 100 |
| 9 | Англ.язык | письменная | 9 | 8 | - | 6 | 2 | - | - | 75 | 100 |
| 10 | Англ.язык | письменная | 10 | 10 | - | 5 | 5 | - | - | 50 | 100 |
| 11 | Англ.язык | письменная | 8 | 8 | 2 | 4 | 2 | - | - | 75 | 100 |

Годовые контрольные работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма проведения | По списку | Участв. | 5 | 4 | 3 | 2 | Ф.И. не  справивш. | кач | усп |
| 2 | Англ.язык | Final test+устная | 12 | 10 | 1 | 5 | 4 | - | - | 50 | 100 |
| 3 | Англ.язык | Final test | 12 | 12 | 1 | 8 | 3 | - | - | 75 | 100 |
| 4 | Англ.язык | Final test | 7 | 7 | 1 | 3 | 3 | - | - | 57 | 100 |
| 5 | Англ.язык | Final test | 7 | 7 | 2 | 2 | 3 | - | - | 57 | 100 |
| 6 | Англ.язык | Final test | 7 | 7 | 1 | 4 | 2 | - | - | 71 | 100 |
| 7 | Англ.язык | Final test | 11 | 11 | - | 4 | 7 | - | - | 36 | 100 |
| 8 | Англ.язык | Final test | 12 | 12 | - | 4 | 7 | - | - | 36 | 100 |
| 9 | Англ.язык | Final test | 9 | 8 | - | 6 | 2 | - | - | 75 | 100 |
| 10 | Англ.язык | Final test | 10 | 10 | 3 | 5 | 2 | - | - | 80 | 100 |
| 11 | Англ.язык | Final test | 8 | 8 | 3 | 2 | 3 | - | - | 62 | 100 |

Административные контрольные работы (АКР)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма проведения | По списку | Участв. | 5 | 4 | 3 | 2 | Ф.И. не  справившихся | Кач. | Усп |
| 5 | Англ.язык (25.12) | письменная | 7 | 7 | - | 1 | 3 | 3 | Новгородов Спира, Юмшанова Маша, Попов Слава | 14 | 57 |
| 6 | Англ.язык (19.12) | письменная | 7 | 7 | - | 1 | 4 | 2 | Божедонов Кирилл, Комелева Акулина | 14 | 71 |
| 7 | Англ.язык | письменная | 11 | 10 | - | 1 | 5 | 4 | Комелева Марианна, Борисова Клара, Слепцов Саша, Старостина Диана | 10 | 60 |
| 8 | Англ.язык (23.12) | письменная | 12 | 11 | - | - | 3 | 8 | Б.Сарыал, К.Велюра, Н.Алексей, О.Радик,П.Настя,Р.Арина,Ю,Евгений,Сл.Николай | 0 | 27 |
| 9 | Англ.язык (23.12) | письменная | 9 | 8 | - | 3 | 5 | - | - | 33 | 100 |
| 10 | Англ.язык (22.12) | письменная | 11 | 10 | - | 9 | 1 |  | Сивцева Улианна | 0 | 100 |
| 11 | Англ.язык (21.12) | письменная | 8 | 6 | - | 1 | 4 | 1 | Чириков Владимир | 16 | 83 |

Учитель- предметник Капитонов М.Н.1 полугодие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | | | Форма проведения | По списку | Участвов. | 5 | 4 | 3 | 2 | Ф.и. не справившихся | кач | усп |
| 5 | якутский язык | 12.10 | | диктант | 8 | 8 | 3 | 3 | - | 2 | Комелева Акулина, Наумов Костя | 75 | 75 |
|  |  | 24.10 | | диктант | 8 | 8 | 4 | 2 | 2 | - |  | 75 | 100 |
|  |  | 21.11 | | изложение | 8 | 8 | 2 | 4 | 2 | - |  | 75 | 100 |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | якутский язык | 14.10 | | диктант | 10 | 9 | 1 | 5 | 2 | 1 | Слепцов Саша | 67 | 89 |
|  |  | 22.11 | | изложение | 10 | 8 | 2 | 3 | 3 | - |  | 62 | 100 |
|  |  | 20.12 | | диктант с заданием | 11 | 10 | 2 | 4 | 4 | - |  | 60 | 100 |
| 7 | якутский язык |  |  | | 11 | 7 | 2 | 3 | 2 | - |  | 62 | 100 |
| 23.11 | | сочинение |
| 7.12 | | диктант | 11 | 11 | 3 | 4 | 4 | - |  | 64 | 100 |
| 24.12 | | диктант | 11 | 11 | 2 | 6 | 3 | - |  | 73 | 100 |
| 8 | якутский язык | 27.9 | | диктант | 7 | 7 | 2 | 4 | 1 | - |  | 86 | 100 |
| 13.10 | | изложение | 7 | 7 | - | 3 | 4 | - |  | 43 | 100 |
| 24.11 | | сочинение | 7 | 7 | 1 | 3 | 3 | - |  | 57 | 100 |
| 22.12 | | изложение | 7 | 7 | 2 | 5 | - | - |  | 100 | 100 |

Приложение 7. Сравнительная таблица результатов контрольных работ по 2016-2017 уч. год\_в рамках мониторинга качества знаний обучающихся за II полугодие.

2 полугодие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Форма проведения | | По списку | Участвов. | 5 | 4 | 3 | 2 | Ф.и. не справившихся | кач | усп |
| 5 | якутский язык | 22.02 | сочинение | 8 | 8 | 1 | 4 | 3 | - |  | 62 | 100 |
|  |  | 27.02 | диктант | 8 | 8 | 3 | 3 | 1 | 1 | Комелева Акулина | 75 | 88 |
|  |  | 22.03 | изложение | 8 | 8 | 4 | 1 | 3 | - |  | 62 | 100 |
|  |  | 10.05 | диктант | 8 | 8 | 1 | 4 | 3 | - |  | 62 | 100 |
|  |  | 22.05 | сочинение | 8 | 8 | 2 | 4 | 2 | - |  | 75 | 100 |
|  |  | 24.05 | диктант | 8 | 8 | 1 | 4 | - | 2 | Комелева Акулина, Наумов Костя | 62 | 75 |
| 6 | якутский язык | 24.01 | сочинение | 11 | 11 | 2 | 5 | 4 | - |  | 64 | 100 |
|  |  | 14.02 | изложение | 11 | 11 | 4 | 5 | 2 | - |  | 82 | 100 |
|  |  | 21.03 | диктант | 11 | 10 | 5 | 2 | 3 | - |  | 70 | 100 |
|  |  | 14.04 | тест | 11 | 11 | - | 6 | 5 | - |  | 55 | 100 |
|  |  | 12.05 | диктант | 10 | 10 | 2 | 6 | 3 | 1 | Слепцов Саша | 73 | 100 |
|  |  | 26.05 | диктант | 11 | 10 | 3 | 2 | 5 | - |  | 50 | 100 |
| 7 | якутский язык | 11.02 | диктант | 11 | 9 | 5 | 4 | 3 | - |  | 82 | 100 |
| 1.03 | изложение | 11 | 11 | 3 | 4 | 4 | - |  | 64 | 100 |
| 18.03 | диктант | 11 | 10 | 3 | 3 | 4 | - |  | 60 | 100 |
| 12.04 | изложение | 11 | 9 | 1 | 3 | 5 | - |  | 44 | 100 |
| 22.04 | диктант | 11 | 11 | 3 | 4 | 3 | 1 | Слепцов Афоня | 64 | 91 |
| 27.05 | изложение | 11 | 10 | 1 | 3 | 4 | 2 | Неустроев Алеша, Слепцов Афоня | 64 | 100 |
| 8 | якутский язык | 19.01 | Тест | 7 | 6 | - | 5 | 3 | - |  | 83 | 100 |
| 4.02 | диктант | 7 | 7 | 4 | 2 | 2 | - |  | 86 | 100 |
| 23.02 | изложение | 7 | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | Юмшанов Костя | 57 | 86 |
| 18.03 | диктант | 7 | 7 | 6 | 4 | - | - |  | 100 | 100 |
| 13.04 | изложение | 7 | 5 | 1 | 3 | 1 | - |  | 80 | 100 |
| 6.05 | сочинение | 7 | 7 | 2 | 1 | 4 | - |  | 43 | 100 |
| 25.05 | изложение | 8 | 7 | 2 | 5 | - | - |  | 100 | 100 |

Приложение 8. Результаты административных контрольных работ в 2016-2017 учебном году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | КЗ (качество знаний)  (1полугодие), % | СОУ (степень обученности учащихся )  (1 полугодие), % | КЗ  (2 полугодие), % | СОУ  (2 полугодие), % |
| 5 | Якутский язык | 75 | базовый | 62 | низкий |
| 6 | Якутский язык | 60 | базовый | 60 | базовый |
| 7 | Якутский язык | 73 | базовый | 64 | низкий |
| 8 | Якутский язык | 100 | высокий | 100 | высокий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель- предметник Кычкина А.В. | | | | | | | | | | | |
| Класс | Предмет | Дата и форма проведения | Кол-во по списку | Участвов. | 5 | 4 | 3 | 2 | Ф. И. не справившихся | Кач. | Усп. |
| 5 | Русский язык | 26.10.7  ВПР по русскому языку | 7 | 6 | - | 4 | 2 | - |  | 66,67% | 100% |
| 25.12.7  Административная проверочная работа | - | - | 5 | 1 | Н. Спира | 0% | 83% |
| 10.03.18  Контрольный диктант | 5 | 1 | 3 | - | 1 | П. Слава | 80% | 80% |
| Грамматическое задание | - | 2 | 2 | 1 | Н. Спира | 40% | 80% |
| 24.05.18 Диагностическая работа. Итоговый контроль. | 7 | - | 1 | 5 | 1 | Ю. Маша | 14% | 85,7% |
| 9 | Русский язык | 25.10.17  Диктант | 9 | 9 | 1 | 4 | 4 | - |  | 55,56% | 100% |
| Грамматическое задание | - | 2 | 2 | 5 | С. Гоша, Ч. Сеня, Ш. Миша, Ю. Денис, С. Ефим | 22,22% | 44,44% |
| 22.12.17  Административная контрольная работа | 8 | - | 5 | 1 | 2 | С. Гоша, С. Ефим | 62,5% | 75% |
| 19.03.18  Контрольная работа в форме ОГЭ | 8 | - | 1 | 6 | 1 | Ш. Миша | 12,5% | 87,5% |
| 19.05.18  Итоговая контрольная работа. Диктант | 8 | - | 4 | 4 | - |  | 50% | 100% |
| Грамматическое задание | - | 3 | 5 | - |  | 37,5% | 100% |
| 10 | Русский язык | 20.12.17  Контрольный диктант | 10 (11) | 8 | 5 | 2 | 1 | - |  | 87,5% | 100% |
| Грамматическое задание |  | 2 | 2 | 4 | - |  | 50% | 100% |
| 17.05.18 Контрольный диктант | - | 2 | 4 | 4 | И. Лев, П. Изомир, П. Петя, С. Мичил | 20% | 60% |
| Грамматическое задание |  | - | 1 | 4 | 5 | П. Изомир, П. Петя, Р. Настя, С. Улианна, С. Толя | 10% | 50% |
| Класс | Предмет | Дата и форма проведения | Кол-во по списку | Участвов. | 5 | 4 | 3 | 2 | Ф. И. не справившихся | Кач. | Усп. |
| 5 | Русский язык | 26.10.7  ВПР по русскому языку | 7 | 6 | - | 4 | 2 | - |  | 66,67% | 100% |
| 25.12.7  Административная проверочная работа | - | - | 5 | 1 | Н. Спира | 0% | 83% |
| 10.03.18  Контрольный диктант | 5 | 1 | 3 | - | 1 | П. Слава | 80% | 80% |
| Грамматическое задание | - | 2 | 2 | 1 | Н. Спира | 40% | 80% |
| 24.05.18 Диагностическая работа. Итоговый контроль. | 7 | - | 1 | 5 | 1 | Ю. Маша | 14% | 85,7% |
| 9 | Русский язык | 25.10.17  Диктант | 9 | 9 | 1 | 4 | 4 | - |  | 55,56% | 100% |
| Грамматическое задание | - | 2 | 2 | 5 | С. Гоша, Ч. Сеня, Ш. Миша, Ю. Денис, С. Ефим | 22,22% | 44,44% |
| 22.12.17  Административная контрольная работа | 8 | - | 5 | 1 | 2 | С. Гоша, С. Ефим | 62,5% | 75% |
| 19.03.18  Контрольная работа в форме ОГЭ | 8 | - | 1 | 6 | 1 | Ш. Миша | 12,5% | 87,5% |
| 19.05.18  Итоговая контрольная работа. Диктант | 8 | - | 4 | 4 | - |  | 50% | 100% |
| Грамматическое задание | - | 3 | 5 | - |  | 37,5% | 100% |
| 10 | Русский язык | 20.12.17  Контрольный диктант | 10 (11) | 8 | 5 | 2 | 1 | - |  | 87,5% | 100% |
| Грамматическое задание |  | 2 | 2 | 4 | - |  | 50% | 100% |
| 17.05.18 Контрольный диктант | - | 2 | 4 | 4 | И. Лев, П. Изомир, П. Петя, С. Мичил | 20% | 60% |
| Грамматическое задание |  | - | 1 | 4 | 5 | П. Изомир, П. Петя, Р. Настя, С. Улианна, С. Толя | 10% | 50% |

Учитель-предметник Рязанская И.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Форма проведения | По списку | Участвов. | 5 | 4 | 3 | 2 | Ф.и. не справившихся | кач | усп |
| 1 четверть 2017-2018 учебного года | | | | | | | | | | | |
| 9 кл. | Якут яз | Дикт.с задан. | 9 | 9 | 3  0 | 4  8 | 2  1 | - | - | 67 | 100 |
| 2 четверть /1 полугодие 2017-2018 учебного года | | | | | | | | | | | |
| 9 кл. | Якут яз | диктант | 9 | 9 | 2 | 5 | 2 | - |  | 67 | 100 |
| 3 четверть 2017-2018 учебного года | | | | | | | | | | | |
| 9 кл. | Якут яз | изложение | 9 | 6 | 1 | 1 | 3 | 1 |  | 33 | 84 |
| Итоговый письменный экзамен (9,11 кл.) Итоговая проектная работа (10кл.) | | | | | | | | | | | |
| 9 | Як.язык | излож | 8 | 8 | 2 | 3 | 3 | 0 |  | 63 | 100 |
| 10 | Як.лит | проект | 10 | 1 | 1 |  |  |  |  | 100 | 100 |
| 11 | Як.лит | сочинение | 8 | 8 | 5  3 | 2  2 | 1  3 | 0 |  | 63 | 100 |

**Внеурочная деятельность (реализованные программы).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Учебный план (%) | | | | | | | | |
| Начальная школа | | Основная школа 5-9 | | Средняя школа 10-11 | | Итого по школе | | |
| По плану | Факт. (%) | По плану | Факт. (%) | По плану | Факт. (%) | По плану | Факт. (%) | |
| ВУД «Загадки русского языка», 5 класс |  |  | 31 ч | 29 ч (94%) |  |  | 31 ч | | 29 ч (94%) |
| ВУД «Русское слово», 6 класс |  |  | 30 ч | 27 ч(90%) |  |  | 30 ч | | 27 ч(90%) |

**Прохождение учебной программы по классам.**

Английский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| по программе | 68 | 68 | 68 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |
| фактически | 68 |  | 68 | 102 | 102 | 99 | 96 | 96 | 100 | 98 |
| % выполнения | 100% |  | 100% | 100% | 100% | 97% | 94% | 94% | 98% | 96% |

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл | 6 кл | | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| по программе | 170 | 204 | | 136 | 102 | 102 | 34 | 34 |
| фактически | 158 | 202 | | 134 | 100 | 94 | 31 | 32 |
| % выполнения | 93% | 99% | | 98% | 98% | 92% | 91% | 94% |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |

Русская литература

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| по программе | 102 | 102 | 68 | 102 | 102 | 102 | 102 |
| фактически | 98 | 93 | 69 | 101 | 96 | 99 | 100 |
| % выполнения | 96% | 93% | 101% | 99% | 94% | 97% | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Якутский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| по программе | 102 | 102 | 68 | 68 | 68 | - | - |
| фактически | 92 | 81 | 58 | 60 | 59 |  |  |
| % выполнения | 90% | 79% | 85% | 88% | 92% |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Якутская литература

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| по программе | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| фактически | 60 | 66 | 62 | 61 | 63 | 63 | 64 |
| % выполнения | 88% | 97% | 91% | 90% | 92% | 92% | 94% |

История

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| По программе | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| фактически | 66 | 70 | 64 | 62 | 62 | 64 | 65 |
| % выполнения | 97% | 103% | 94% | 91% | 91% | 94% | 96% |

Обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| по программе | - | 34 | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 |
| фактически | - | 33 | 32 | 32 | 36 | 64 | 60 |
| % выполнения |  | 97% | 97% | 97% | 106% | 94% | 88% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Культура народов РС (Я).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| по программе | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| фактически | 28 | 26 | 23 | 21 | 25 | 26 | 27 |
| % выполнения | 82% | 76% | 68% | 62% | 74% | 76% | 79% |

Причины отставания от программы:

1. Больничные.
2. Актированные дни.
3. Выезды на курсы.
4. Участие на районных мероприятиях.
5. Карантин.
6. Праздничные выходные дни.
7. Проведение тренировочных ВПР, тренировочных тестирований,ОГЭ, ЕГЭ.
8. Командировки.

20.Обеспеченность учебниками.

Не хватает учебников по якутской литературе в 8 классе.

21.Участие руководителей МО во внутришкольном контроле.

22.Проблемы, препятствующие эффективной работе МО (субъективные). Возможные пути их преодоления.

**Субъективные причины, препятствующие эффективной работе МО.**

1.Отсутствие взаимопосещаемости уроков.

2.Отсутствие объединяющей методической идеи.

3.Низкая успеваемость отдельных учащихся по предметам гуманитарного цикла.

Пути решения проблем:

- Усилить взаимопосещаемость на уроках.

- Поиск форм и методов работы для эффективной работы МО

- Выявление пробелов в ЗУН учащихся, проведение индивидуальной работы по их искоренению;

- Организация самостоятельной работы учащихся, исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время как фактор повышения эффективности в обучении;

-Проведение внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла для формирования познавательного интереса;

- Систематическая работа учителей с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

- Приобщение детей к чтению художественной литературы на родном и русском языках;

- Планомерная работа над повышением уровня грамотности учащихся;

**23.Цели и задачи на 2018-2019 учебный год, исходя из проблем и недочетов работы.**

- Знакомство с передовым опытом, новыми педагогическими технологиями.

- Повышение квалификации учителей.

- Взаимные посещения занятий как внутри методического объединения, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов.

-Проведение системной работы по преемственности с учителями начальных классов;

- Выбор и организация работы наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями. Оказание помощи молодым специалистам в овладении педагогическим мастерством.

- Целенаправленная подготовка учащихся к государственным экзаменам в формате ГИА и ЕГЭ;

- Приобретение новых учебников по якутской литературе 8 класса;

- Создание и разработка персонального сайта, электронной почты для обмена опытом

**. Результаты анкетирования учителей. Исследовательская работа.**

Анализ результатов анкетирования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | ФИО педагогов. | Количество педагогов |
| I.Инициаторы или инициативные педагоги. | Рязанская И.Ю.,Старостина Т.С.,Грязнухина Т.В.,Кычкина А.В.,Капитонов М.Н. | 5 |
| II.Добросовестные реализаторы. | Юмшанова А.В.,Слепцова А.А. | 2 |
| III.Учителя-исполнители. |  | - |
| IV.Педагоги, которых не интересует исследовательская работа . |  | - |
|  |  |  |

16.06.2018 г.

Отчет составила руководитель МО гуманитарного цикла: /Старостина Т.С./

**Анализ работы школьного методического объединения учителей технологии, физической культуры, черчения, ИЗО, музыки**

**за 2017-2018 учебный год.**

***Тема и задачи работы МО на 2017-2018 уч.год***

***Тема:***«Компетентностный подход в обучении и воспитании как условие реализации стандартов образования».

**1. Задачи по совершенствованию образовательного процесса**

 · Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.

· Воспитывать интерес учащихся к занятиям технологии, физической культурой, изобразительным искусством, музыкой через вовлечение учащихся в проектную деятельность, во внеклассные мероприятия по данным предметам. Организовать внеклассную работу по предметам с учетом возрастных особенностей учащихся.

· Провести декаду технологии, физической культуры, ИЗО и музыки.

· Провести малые (классные) и большие агитационные мероприятия по здоровому образу жизни, соблюдению правил личной безопасности.

· Продолжить работу по оформлению кабинетов технологии, ИЗО, музыки.

· Организовать выставки проектов учеников школы приуроченные к различным датам .

· Совершенствовать работу с одаренными и наиболее подготовленными учащимися через проектную деятельность, внеурочную деятельность, кружки, спортивные секции, соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки.

**2. Задачи методической работы МО**

• Продолжить работу над темами по самообразованию педагогов.

• Организовать взаимопосещение уроков учителями МО с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.

• Регулярно проводить заседания МО с целью обсуждения методических проблем педагогов.

• Принять участие в работе по аттестации кадров.

**3. Задачи МО по работе с учащимися**

1. Формировать познавательную деятельность учащихся через проектную деятельность на уроках технологии, ИЗО, физической культуры, музыки.
2. Внедрение и развитие новых образовательных технологий в процесс обучения технологии, ИЗО, физической культуры, музыки.

**Члены МО ПТЦ на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителей** | **Педстаж** | **Категория** | **Образование** |
| Слепцова Жанна Матвеевна – руководитель ШМО ПТЦ | 16 лет | Высокая | ГОУВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А.Шолохова», 2007г., психолог, преподаватель психологии по специальности «Психология» |
| Старостина Нелли Дмитриевна | 16 лет | Высокая | Якутский колледж культуры и искусства, 2000 г., педагог – организатор досуга, худ.рук. танцевального коллектива |
| Слепцов Виталий Протасович | 3 год | Соответствует | СВФУ, ИФК, по спец. учитель ФК |
| Татаринова Анна Юрьевна | 3 год | Высокая | Намский пед.колледж, 2011, спец.:изо и черчения |
| Герасимов Айаал Владимирович | 2 год |  | Намский пед.колледж, 2011-2016 г.о., спец.:учитель изо и черчения |
| Татаринов Андриан Николаевич | 17 лет | СЗД | Среднее общее |

**Тематика заседаний МО:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Повестка заседания** |
| ОКТЯБРЬ | Организационное заседание МО.  1. Обсуждение и утверждение планов заседаний МО на 2017-2018 уч.год.  3.Расписание внеурочной и кружковой работы.  4.Работа над программами по технологии, физкультуры, черчения, ИЗО, музыки.  Рассмотрение, корректировка и утверждение программ.  5.Утверждение календарного плана спортивно-массовых мероприятий на 2017-2018 уч.год.  6.Утверждение тем самообразования. |
| ДЕКАБРЬ | Заседание МО.   1. Техника безопасности при проведении уроков трудового обучения, физической культуры 2. Подготовка к новогодним праздникам 3. Подготовка к проведению декады технологии и физической культуры |
| АПРЕЛЬ | Заседание МО  1. Подведение итогов проведения декады технологии и физической культуры.  2. Анкета для учителей «Оцени свои профессиональные способности». |
| МАЙ | Заседание МО.  1. Анализ работы МО за 2017-2018уч.год  2. Подведение итогов проведенных в 3-й четверти конкурсов, выставок и спортивных мероприятий.  3. Защита творческих проектов в рамках конкурса «Ярмарка идей».  4. Цели и задачи МО на 2018-2019 уч.год. |

**Отчет о работе методического объединения за 2017 – 2018 уч.год.**

1. **Повышение квалификации педагогов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Повышение квалификации** |
| Слепцова Жанна Матвеевна | Удостоверение о повышении квалификации в Гбпоу РС(Я) «Якутский пед.колледж им. С.Ф.Гоголева» с 30.10 по 03.11.2017 г. по дополнительной программе «Проектирование и организация деятельностных уроков» в объеме 72 ч. |
| Старостина Нелли Дмитриевна | Удостоверение о повышении квалификации в Гбпоу РС(Я) «Якутский пед.колледж им. С.Ф.Гоголева» с 30.10 по 03.11.2017 г. по дополнительной программе «Проектирование и организация деятельностных уроков» в объеме 72 ч. |
| Слепцов Виталий Протасович | Удостоверение о повышении квалификации в Гбпоу РС(Я) «Якутский пед.колледж им. С.Ф.Гоголева» с 30.10 по 03.11.2017 г. по дополнительной программе «Проектирование и организация деятельностных уроков» в объеме 72 ч. |
| Татаринова Анна Юрьевна | Удостоверение о повышении квалификации в Гбпоу РС(Я) «Якутский пед.колледж им. С.Ф.Гоголева» с 30.10 по 03.11.2017 г. по дополнительной программе «Проектирование и организация деятельностных уроков» в объеме 72 ч. |
| Герасимов Айаал Владимирович |  |
| Татаринов Андриан Николаевич |  |

1. **Самообразование педагогов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Тема самообразования** | **Выход** | |
| Слепцова Жанна Матвеевна | Современный урок технологии в общеобразовательной школе и требования к нему. | Распространение опыта работы в рамках курсов повышения квалификации «Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации ФГОС по теме: Защита проектов уроков по технологиям деятельностного обучения. Урок по теме: «Технология «декупаж».  Образовательный десант МОиН РС(Я) в Верхоянском районе (декабрь) | |
| Старостина Нелли Дмитриевна | Развитие творческой личности на основе хореографии |  | |
| Слепцов Виталий Протасович | Использование современных технологий на уроках ФК |  | |
| Татаринова Анна Юрьевна | Использование ИКТ на уроках изо и черчения |  | |
| Айаал Владимирович | Конструирование и моделирование изделий из древесины |  | |
| Татаринов Андриан Николаевич | Изготовление якутских национальных сувениров и посуды | Образовательный десант МОиН РС(Я) в Верхоянском районе (декабрь) | |
|  | | |

1. **Состояние преподавания и качество знаний по предмету:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Предмет** | **Качество** | **Результативность** |
| Слепцова Жанна Матвеевна | Технология (1-4 классы)  Технология (девочки, 5-11 кл.)  ОБЖ (девочки) | 91,2 %  100 % | Стабильно высокое |
| Старостина Нелли Дмитриевна | Музыка | 100 % | Стабильно высокое |
| Слепцов Виталий Протасович | Физическая культура | 100 % | Стабильно высокое |
| Татаринова Анна Юрьевна | ИЗО  Черчение | 100 %  75 % | Стабильно высокое |
| Герасимов Айаал Владимирович | Технология (мальчики) | 100 % | Стабильно высокое |
|  |

1. **Эффективность внеклассной работы по предмету:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Предмет/ кружок | Класс | Название мероприятия |
| Слепцова Жанна Матвеевна | ВУД «Уран эйгэ»  НПП «Швея»  УПБ «Уран эйгэ» | 5-7 кл.  10 -11 кл.  5-11 кл. | Оформление школы к новому году.  Проведение выставки и мастер –класса «Плетение из конского волоса» на республиканских курсах  Изготовление новогодних украшений для новогодней елки.  Участие в районном конкурсе «Украшение своими руками»  Оформление сцены концерта коллектива «Кун чомчуук»  Оформление сцены поздравительного концерта участников районного соревнования по лыжным гонкам и северному троеборье  Подготовка участников на Форум лидеров ЕДД  Выезд на Форум лидеров Единого детского движения, посвященного к Десятилетию Детства, Году Волонтерства  Участие в районной выставке прикладного творчества школьников «Олонхо дойдутун»  Оформление «Последнего звонка» |
| Старостина Нелли Дмитриевна | ВУД «Музыка для всех»  Вокальный ансамбль «Кун чомчуук», филиал студии «Тулуйхан»  УПБ «Овощевод», «Вермиферма «Уйгу» |  | Зимний лагерь студии «Тулуйхан»  Презентация вокального ансамля «Кун чомчуук» филиала студии «Тулуйхан»  Подготовка выступлений и номеров для новогодних утренников.  Концерт к празднованию 8 марта.  Поздравительный концерт участников районных соревнований по лыжным гонкам и северному троеборью  Подготовка участника конференции Чугуновских чтений  Выезд на «Праздник песни» образцового детского коллектива России – студии «Тулуйхан»  Выезд на районный конкурс юных талантов «Звездочки Яны»  Подготовка выступлений к празднованию 9 мая.  Выступление на школьной линейке посвященной окончанию учебного года. |
| Слепцов Виталий Протасович | Секция «Легкая атлетика» |  | Соревнования по легкой атлетике «Кросс Нации-2017»  Районный турнир по боксу (арбитр)  «Обугэ оонньуулара» (1-4 классы) приуроченные к Дню родного языка  Проведение декады «Эр хоьуун» приуроченной ко Дню защитника Отечества:  Военно-спортивная игра для 5-7 классов  Конкурс «Чэйин эрэ, уолаттар!» 1-4 классы  Соревнование по пулевой стрельбе  Соревнование по шашкам и шахматам  Районная военно-патриотическая игра «Снежный барс», с. Арылах  Районная спартакиада учащихся Верхоянского района, с.Табалах  «Лыжня 2018» спорт. соревнования  Участие «Беркута» на параде приуроченной ко Дню Победы  Спортивная игра приуроченная к Дню Победы  Субботник в местности «Кодой», (изготовление изгороди, весенний пал) |
| Татаринова Анна Юрьевна |  |  | В конце каждой четверти выставка работ учащихся  Оформление школы к новому году.  Участие в муниципальном этапе ВсОШ (черчение)  Конкурс рисунков «Защитники Отечества – члены моей семьи»  Участие в районной выставке прикладного творчества школьников «Олонхо дойдутун» |
| Герасимов Айаал Владимирович | ВУД «Столярное дело»  УПБ «Уьуйаан» | 5 -11 кл. | Участие в районной выставке прикладного творчества школьников «Олонхо дойдутун».  Образовательный десант МОиН РС(Я) в Верхоянском районе (декабрь) |
|  |

1. **Участие обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах:**

Участие в муниципальном этапе ВсОШ (черчение) – Рожина Арина, 8кл, Горохова Марина, 9 кл.

**Ученические конкурсы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурсы, соревнования | ФИ учащегося | Результат | Руководитель |
| Районная спартакиада уч-ся Верхоянского района |  |  | Слепцов В.П. |
| Районное соревнование «Лыжня -2018» и северное троеборье (апрель) |  |  | Слепцов В.П. |
| Районное соревнование «Обугэ оонньуута» |  |  | Слепцов В.П. |
| Республиканская конференция «Чугуновские чтения» | Юмшанова Анита, 9 кл. | 1 место | Старостина Н.Д. |
| Форум лидеров Едд, посвящ.к Десятилетию Детства, Году волонтерства (март)  Районный конкурс «Бизнес проектов» | УПБ «Овощевод»  Слепцова Настя, 7 кл. | Лучшая потребительская бизнес – продукция, 1 место | Старостина Н.Д. |
| УПБ «Уран эйгэ»  Юмшанова Ангелина, 7 кл. | 1 место в номинации «Лучшая потребительская бизнес-продукция» (кубок) | Слепцова Ж.М. |
| УПБ «Комус суумэх»  Старостина Диана, 7 кл. |  | Иванова Ю.Н. |
| Районная выставка-конкурс изобразительного и декоративного творчества школьников «Олонхо дойдутун устун» посв. 100-лет.доп.обр. РФ и 100-лет. Томского (апрель) | * Юмшанова Алина, 11 кл. * Коллектив 7 класса * Бурцева Маша, 6кл. * Слепцова Сарема, 5кл. * Саввинова Раиса, 10кл. * Юмшанова Маша, 5кл.(валяние) * Юмшанова Маша, 5 кл.(шитье) * Слепцова Сарема, 5кл. * Старостина Диана, 7кл. * Борисова Клара, 7кл. * Потапова Саяна, 10кл. | 1 место  1 место  2 место  2 место  2 место  3 место  3 место  3 место  3 место  3 место  3 место  3 место | Слепцова Ж.М. |
| * Бурцева Маша,6 кл. * Прудецкая Настя,8кл. * Борисова Клара, 7кл. * Божедонова Сандаара, 8кл. * Потапова Сахаяна, 8 кл. | 1 место  1 место  2 место  2 место  3 место | Иванова Ю.Н. |
| Потапова Женя, 6кл. | 3 место | Татаринова А.Ю. |
| Антонов Антон, 6кл. | 3 место | Герасимов А.В. |
| Районный конкурс хоровых коллективов «Хора стройное звучание» в рамках реализации проекта «Музыка для всех» (декабрь) | Вокальный ансамбль «Кун чомчуук» | Диплом | Старостина Н.Д. |
| Районный конкурс патриотической песни «битва хоров» посв.100-летию Великой Октябрьской революции и 100-лет. Госуд.системы доп.обр. в РФ (апрель) | Вокальный ансамбль «Кун чомчуук» | Диплом 3 степени | Старостина Н.Д. |
| Старшая группа | Номинация «Лучшая эстрадная песня» |
| Младшая группа | Номинация «Приз зрительских симпатий» |
| Районный конкурс проекта «Web - Яна» 1 сезон: «Украшения своими руками» | * Старостина Диана, 7кл. * Борисова Клара, 7кл. * Потапова Женя, 6кл. | 1 место  2 место  3 место | Слепцова Ж.М. |
| Районный конкурс проекта «Web - Яна» 2 сезон: «Симэх» | * Старостина Диана,7кл. * Юмшанова Ангелина, 7кл. * Борисова Клара, 7кл. * Слепцова Настя, 7кл. * Егорова Чемчюна, 7кл. | 1 место  1 место  1 место  2 место  2 место | Слепцова Ж.М. |

1. **Профессиональные конкурсы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет / преподаватель | Результат |
| Слепцов Виталий Протасович – учитель ФК | Участие в районном конкурсе «Учитель года», номинация «Дебют года» |
|  |

**7. Микроклимат в методическом объединении:**

МО отличается доброжелательностью коллег друг к другу.

Приветствуется обучение друг друга и обмен опытом.

К недостаткам МО можно отнести пассивность некоторых учителей в подготовке и участии мероприятий разного уровня.

1. **Что не выполнено из запланированного:**

Не проведены открытые занятия по технологии, изо, черчение и музыке.

Не проведена предметная неделя технологии, изо, черчения, физкультуры и музыки.

Не подготовили участников региональной предметной олимпиады по технологии.

1. **Проблемы на следующий год:**

Предлагаю тему для работы МО на 2018 – 2019 уч.год.

«Развитие исследовательских способностей учащихся, через внедрение новых форм преподавания в рамках перехода на новые федеральные государственные основные стандарты».

**9. Задачи МО на 2018 – 2019 уч.год**:

- Продолжить работу по разработанным рабочим программам согласно ФГОС в 5-х – 8-х классах. Начать реализацию новых стандартов в 8-х классах по предметам – технология, физическая культура, ИЗО, музыка.

- Способствовать повышению профессионального роста учителей через аттестацию и курсовую подготовку.

- Повысить мотивацию учителей к участию в различных конкурсах, смотрах, конференциях.

- В целях достижения высоких результатов в олимпиадах и конкурсах, усилить работу с одаренными детьми.

- Особое внимание обратить на исследовательские и проектные работы.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Слепцова Ж.М.

**Таблица достижений обучающихся**

**Мониторинг участия школьников на разных этапах ВсОШ, НПК «Шаг в будущее»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Таблица 1. Школьный этап (2016-2017 уч.г.) 2016 г.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Предмет /Класс** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **общее количество участников** | **из них количество победителей** | **из них количество призеров** |
| 1 | Английский язык |  |  | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 15 | 3 | 8 |
| 2 | Астрономия |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| 3 | Биология |  |  | 4 | 4 | 7 | 2 | 2 | 19 | 3 | 10 |
| 4 | География |  |  | 10 |  | 9 |  |  | 19 | 2 | 4 |
| 5 | Информатика |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| 6 | Искусство МХК |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| 7 | История |  |  | 2 | 5 | 3 | 3 |  | 13 | 1 | 6 |
| 8 | Китайский язык |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| 9 | Литература |  |  | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 16 | 3 | 7 |
| 10 | Математика | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 22 | 6 | 12 |
| 11 | Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| 12 | Обществознание |  |  | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | 5 | 10 |
| 13 | ОБЖ |  |  |  | 5 |  | 5 |  | 10 | 2 | 4 |
| 14 | Право |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| 15 | Русский язык |  |  | 5 | 6 | 5 | 3 | 2 | 21 | 5 | 6 |
| 16 | Технология |  |  |  | 8 |  | 5 |  | 13 | 3 | 6 |
| 17 | Физика |  |  | 7 | 5 | 4 | 1 | 1 | 18 | 2 | 10 |
| 18 | Физическая культура |  |  | 10 | 7 | 10 | 8 | 5 | 40 | 4 |  |
| 19 | Французский язык |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| 20 | Химия |  |  |  | 3 | 11 | 7 | 5 | 26 | 2 | 7 |
| 21 | Экология |  |  |  | 8 |  |  |  | 8 | 1 | 1 |
| 22 | Экономика |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| 23 | Политехническая |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| 24 | Педагогика и психология |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| 29 | Якутский язык |  |  |  |  | 10 | 5 |  | 15 | 2 | 4 |
| 30 | Якутский язык как государственный |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| 31 | Якутская литература |  |  |  |  |  | 7 | 5 | 12 | 2 | 3 |
| 32 | Предпринимательство |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| 33 | Черчение |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |

**Муниципальный этап**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество участников МЭВсОШ | Всего участников - **23** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| математика | Русский язык | литература | Якутский яз | Англ язык | биология | химия | Якут лит | экология | физика | Физ-ра | история | обществ | обж | технол | всего |
| Всего участников | 12 | 8 | 8 | 1 | 5 | 8 | 3 | 1 | 4 | 8 | 3 | 4 | 10 | 3 | 4 |  |
| 1 место | **1** (Ю.Костя) |  | **1** (П.Кристина) |  | **1** (О.Радик) | **3** (П.Крист., Р.Соня, Ю.Анита) |  |  | **1** (С.Гена) | **2** (Е.Айыына, С.Гена) | **1** (С.Гена) |  | **1** (Ю.Анита) |  | **2** (С.Гоша,Ч.Вова) | 13 |
| 2 место | **1** (Е.Чемчюна) | **1** (П.Крист) |  |  |  |  |  |  | **2** (Ю.Анита, Р.Соня) | **1** (Ю.Анита) | **1** (С.Толя) |  | **1** (П.Крист) | **1** (С.Гена) |  | 8 |
| 3 место |  | **2** (Е.Айыына, Р.Соня) |  |  | **1** (Ю.Анита) | **1** (О.Радик) |  |  |  | **2** (Ю.Матвей, Ю.Костя) |  | **1** (Р.Соня) | **1** (Р.Соня) |  |  | 8 |
| **Итого приз.мест** | **2** | **3** | **1** |  | **2** | **4** |  |  | **3** | **5** | **2** | **1** | **3** | **1** | **2** | **29** |

**Итоги участия в региональном, республиканском, во Всероссийском НПК «Шаг в будущее»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника, класс | Тема | Руководитель | Результат  на регион.этапе | Результат  на республ.этапе | Результат  во Всеросс.этапе | На респ.агроконф |
| 1 | Божедонова Сандаара, 7 кл | Эффектив.работа крестьянского хозяйства как залог развития С/Х производства | Потапова А.В. | 3 место |  |  | НПК МСХА- 3 место |
| 2 | Юмшанов Матвей, 7 кл | Создание мультимедийного приложения ная якут языке «Саха сирин эйгэтиттэн садаачалар» с тестовыми приложениями | Потапова А.В. | 3 место |  |  |  |
| 3 | Юмшанова Анита, 8 кл | Описание грызунов м. Соловьев Ампаара | Божедонов Ю.В. | 3 место |  |  | ИПМС21 века- 1 место  Юные экологи-2 место |
| 4 | Юмшанова Акулина. 10 кл | Олонхо как фактор развития речи у учащихся на примере олонхо К.Мотрены | Грязнухина Т.В. | 2 место |  |  |  |
| 5 | Пономарева Кристина. 10 кл | Предпринимательство как самозанятость населения в с. Юнкюр и с. Томтор | Грязнухина Т.В. | 1 место | Диплом 3 ст | Диплом 2 ст | ИПМС21 века- 2 место  Заочн.Чугун НПК-1 место |
| 6-7 | Комелева Акулина, Потапова Женя. 5 кл | Влияние якутских музык.инструментов на эмоциональное состояние учащихся | Шамаева К.М. | 1 место |  |  |  |
| 7-8 | Слепцова Настя, Горохов Валера, 6 кл | Перевод якутских реалий на англ язык на примере альбома «Боруулаах ытык сирдэрэ» | Борисова А.Н. | 1 место |  |  |  |
| 9 | Неустроев Филипп, 11 кл | Создание Бизнес-сайта в конструкторе wix.com | Борисова А.Н. | 2 место |  |  |  |
| 10 | Рязанская Соня, 10 кл | Организация эколого-краеведческого туризма в Борулахском наслеге | Слепцова В.П. | 2 место | Лауреат 1 ст | Диплом 2 ст |  |
| 11 | Чириков Сеня, 8 кл | Фауна и экология пчел Верхоянского района | Слепцова В.П. | Лауреат | Лауреат 1 ст | 1место? |  |
| 12-13 | Потапов Назар, Слепцов Гена, 10 кл | Гнездование хищных птиц Верхоянского района | Седалищева С.Н.. | Лауреат | Диплом 3 ст |  |  |
| 14 | Слепцова Настя, 6 кл | Значимые находки школьных экспедиций Борулахского наслега | Седалищева С.Н. | 3 место |  |  |  |

**Республиканская НПК «Северный Форум»:**

Слепцова Айсена, 2 класс – **2 место.** Рук. Борисова А.Н.(заочн.)

**Республиканский конкурс, посвященный Году Экологии в России и Году Молодежи в РС(Я):**

Юмшанова Анита, 8 класс – **2 место.** Рук. Борисова А.Н. (очное)

**НПК** “**Интеллектуальный потенциал молодежи- селу 21 века”- 2017г.:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя Отчество участника | Класс, школа | тема | секция | Форма участия | результат |
| 1. | Юмшанов Алексей | 7 класс, МБОУ «Борулахская СОШ» | «Навесное оборудование к трактору МТЗ-82 для ремонта автодорог» | Механизация СХ | Очная | 3 место |
| 2. | Юмшанова Анита Сергеевна | 8 класс, МБОУ «Борулахская СОШ» | «Организация вермифермы в агрошколе» | Сельское хозяйство | Очная | **1 место** |
| 3. | Пономарева Кристина | 10 класс  МБОУ «Борулахская СОШ» | «Предпринимательство как самозанятость населения в северных районах» | предпринимательство | Очная | 2 место |

**НПК юных исследователей Малой сельскохозяйственной академии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя Отчество участника | Класс, школа | тема | секция | Форма участия | результат |
| 1. | Божедонова Сандара | 7 класс, МБОУ «Борулахская СОШ» | «Эффективная работа крестьянского хозяйства как залог развития сельскохозяйственного производства» | Сельско- хозяйственные науки | Очная | 3 место |

* **ХIV Республиканская НПК юных экологов «Юные экологи Земли Олонхо- в защиту родной природы»**

Юмшанова Анита, 8 класс – **2 место.** Рук. Божедонов Ю.В. (очное)

* **Республиканская очная сельскохозяйственная олимпиада по направлению «Агрономия»** Божедонова Сандара- **2 место** рук. Потапова А.В. (очное)
* **ХI Республиканский форум Малой сельскохозяйственной академии Якутского НИИ сельского хозяйства- 2 участника** (очное)
* **МО и Н РС(Я) Республиканская конференция «Школьный бизнес-инкубатор как механизм реализации идей Открытой школы»-** **1 участник** (очное)
* **Заочная Республиканская НПК «Чугуновские агрочтения»:**

Пономарева Кристина, 10 класс – **1 место.** Рук. Грязнухина Т.В.

* **Республиканская викторина «Виртуальный Эко-эрудит»:**

Рязанская Софья, 10 класс – **призер**

* **VII Республиканская олимпиада по предпринимательству школьников и молодежи** – **3 участника** (заочное)

2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Таблица 1. Школьный этап 2017 г.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Предмет /Класс** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **общее количество участников** | **из них количество победителей** | **из них количество призеров** |
| 1 | Английский язык |  |  |  | 3 |  | 2 |  |  | 5 | 1 | 3 |
| 2 | Астрономия |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| 3 | Биология |  |  | 7 | 10 | 4 | 8 | 9 | 7 | 45 | 4 | 11 |
| 4 | География |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| 5 | Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| 8 | Китайский язык |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| 9 | Литература |  | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 13 | 4 | 5 |
| 10 | Математика |  | 5 |  | 3 | 4 |  |  | 3 | 15 | 1 | 4 |
| 11 | Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| 12 | Обществознание |  |  |  | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 8 | 1 | 2 |
| 13 | ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| 14 | Право |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| 15 | Русский язык |  | 3 | 4 | 6 | 3 | 5 | 3 | 2 | 26 | 5 | 13 |
| 16 | Технология |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| 17 | Физика |  |  |  | 7 | 4 | 4 | 1 |  | 16 | 4 | 4 |
| 18 | Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| 19 | Французский язык |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| 20 | Химия |  |  |  |  | 5 | 3 | 2 |  | 10 | 0 | 3 |
| 21 | Экология |  |  |  | 1 | 4 | 3 |  |  | 8 | 0 | 4 |
| 29 | Якутский язык |  |  |  |  |  | 8 | 1 | 1 | 10 | 2 | 3 |
| 31 | Якутская литература |  |  |  |  |  |  | 10 | 2 | 12 | 1 | 3 |
| 32 | Предпринимательство |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| 33 | Черчение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Муниципальный этап 2017-2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество участников МЭВсОШ | Всего участников - **19** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| математика | Русский язык | литература | Якутский яз | Англ язык | биология | химия | Якут лит | экология | физика | Физ-ра | история | обществ | черчение | технол | всего |
| Всего участников |  | 9 | 6 |  | 4 | 9 | 5 | 2 | 5 | 4 |  | 5 | 5 | 2 |  |  |
| 1 место |  |  | 1 (П.Кристина) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 (П.Кристина) |  |  | 2 |
| 2 место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 место |  | 1 (П.Кристина) | 2 (С.Настя, Ю.Матвей) |  | 1(С.Настя) |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 (Г.Марина) |  | 5 |
| **Итого приз.мест** |  | **1** | **3** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  | **7** |

**XVI Заочный Международный конкурс имени А.С.Макаренко – 2018г.:**

Номинация: Детская исследовательская работа – Проект Юмшановой Акулины (11кл) – **2 место**. Рук. Грязнухина Т.В., Слепцова Ю.К.

**I Международные интеллектуальные Игры 2018г. –** Слепцова Настя, 8 кл., диплом и сертификат

**Республиканские НПК:**

**Верхоянские чтения, посвященные 100-летию А.Д.Горохова** - 1 участник Слепцов Геннадий (11 класс) Похвальная грамота

“**Интеллектуальный потенциал молодежи- селу 21 века”- 2018г.:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя Отчество участника | Класс, школа | тема | секция | Форма участия | результат |
| 1. | Старостин Егор Романович | 9 класс, МБОУ «Борулахская СОШ» | «Выгода занятия в подсобном хозяйстве» | Экономика сельского хозяйства и бизнес руководство сельскохозяйственными предприятиями | Очная | сертификат |
| 2. | Юмшанова Анита Сергеевна | 9 класс, МБОУ «Борулахская СОШ» | «Вермикомпостирование – основа биологизации земледелия Арктики на примере пришкольной вермифермы «Уйгу»» | Северное земледелие и растениеводство | Очная | **1 место** |
| 3. | Антонов Павел Семенович | 5 класс  МБОУ «Борулахская СОШ» | «Сүөһү иитиититтэн дьиэ кэргэн дохуотун экомономическай ааҕыы» | Животноводство. | заочная | сертификат |

**“Чугуновские агрочтения”- 2018г.:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя Отчество участника | Класс, школа | тема | секция | Форма участия | результат |
| 1. | Старостин Егор Романович | 9 класс, МБОУ «Борулахская СОШ» | «Выгода занятия в подсобном хозяйстве» | Экономика сельского хозяйства и предпринимательство | очная | сертификат |
| 2. | Юмшанова Анита Сергеевна | 9 класс, МБОУ «Борулахская СОШ» | «Вермикомпостирование – основа биологизации земледелия Арктики на примере пришкольной вермифермы «Уйгу»» | Экология | очная | **2 место** |
| 3. | Юмшанова Акулина Игорьевна | 11 класс, МБОУ «Борулахская СОШ» | «Мое село Томтор» | Литературное творчество | очная | Грамота |
| 4. | Потапова Сахаяна Сергеевна | 8 класс, МБОУ «Борулахская СОШ» | «Оценка загрязненности снежного покрова в окрестностях с. Томтор» | Экология | заочная | Сертификат |
| 5. | Старостина Диана Спиридоновна | 7 класс, МБОУ «Борулахская СОШ» | «Терут угэстэри сергутэн» | Переработка продукции животноводства | заочная | Сертификат |
| 6. | Антонов Павел Семенович | 5 класс  МБОУ «Борулахская СОШ» | «Сүөһү иитиититтэн дьиэ кэргэн дохуотун экомономическай ааҕыы» | Животноводство.Переработка продукции животноводства | заочная | Сертификат |

**“Бессоновские чтения” – 2018г.:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя Отчество участника | Класс, школа | тема | секция | Форма участия | результат |
| 1. | Юмшанова Анита Сергеевна | 9 класс, МБОУ «Борулахская СОШ» | «Вермикомпостирование – основа биологизации земледелия Арктики на примере пришкольной вермифермы «Уйгу»» | почвоведение | очная | **2 место**  **(именная премия Бессоновых)** |
| 2. | Юмшанова Анита Сергеевна | 9 класс, МБОУ «Борулахская СОШ» | «Сравнение качества мармелада собственного производства с готовой продукцией из магазина» | Плодово-ягодные культуры | очная | **3 место** |

Участие на республиканских дистанционных олимпиадах за 3 четверть (по плану МОиН РС(Я))

* ***2-й тур олимпиады СвОШ****:*

*история – 3уч.(****3-тьи*** *места – 46б. и 37б.);*

*Филология якут. язык и литер – 1 уч.(****1*** *место-81б.);*

* ***Межд.конкурс «Математика Кенгуру для всех»*** *- 5 кл. – 3уч.; 7 кл.- 6 уч.;*
* ***Республиканская агротехнологич. олимпиада ЯГСХА*** *– математика- 8 уч.; физика – 5 уч. ; обществознание – 12 уч.; биология – 12 уч.;*
* ***Олимпиады Центральных вузов*** *– 2 уч.;*
* ***Дистанц. Республ. олимпиада по якутскому языку «Пора роста»*** *– 3 уч. ( 1место- 1 уч. 50,5б.)*
* **Районные НПК**

«Дьааҥы сылгыта: уруккута, билиннитэ, кэлэр кэскилэ” - 3 участника

(1м.-С.Гена; 2м. – С.Гоша; 3м.- П.Назар) Божедонов Ю.В.;

НПК “Юный изыскатель”: 3 участника (Новгородова М.Е., Слепцова А.А.).

3 место – Слепцова Айсена

Музейное Биеннале: 3 участника (Божедонов Ю.В.).

1 место-Рязанская Соня; 2 место – Чириков Сеня

**Основные задачи школы на 2018 – 2019 учебный год**

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

2. Работа по повышению качества образования

3. Более широкое использование инновационных технологий в процессе обучения.

4. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.

5. Продолжить работу по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.

*Зам. директора по УМР Рязанская И.Ю.*