«Утверждаю»

Директор школы: Божедонова З.Н.

от «22» июня 2013 г.

**Отчет о самообследовании образовательного учреждения**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борулахская средняя общеобразовательная школа»**

(наименование ОУ в соответствии с Уставом)

Божедонова Зинаида Николаевна- директор школы, педстаж - 32, Рязанская Инна Юрьевна – зам.директора по УВР, педстаж - 14, Юмшанова Анастасия Александровна – зам.директора по ВР, педстаж - 22.

( Ф.И.О. директора школы, заместителей, педстаж)

678510

( почтовый адрес)

( реквизиты)

84116527324, bor-school@mail.ru

( телефон, факс, электронный адрес)

***Введение***

Организация и содержание самоанализа;

- когда начался процесс самоанализа; 2013 г.

- что конкретно делалось ( процедура, организация, сроки, приказы, состав комиссии, педсоветы, семинары);

- Что не удалось проанализировать и почему.

***1.Общее сведение о состоянии и развитии ОУ***

**1.1. Информационная справка о школе.**

**1.2. Программа ( концепция, модель) ОУ.**

**Образовательная программа - это нормативный документ, оп­ределяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, органи­зации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.** Основная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующих примерных образовательных программ и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими государственными образовательными стандартами.

**Образовательная программа МБОУ «Борулахская СОШ» строится на основе правовых актов:**

**Международная «Конвенция о правах ребенка», Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об образовании», Типовое положение об общеобразовательных учреждениях,** нормативными документами по образованию Министерства образования Республики Саха (Якутия), методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Устав (новая редакция) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения **«Борулахская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Верхоянский район» Республики Саха (Якутия).**

Образовательная программа, наряду с программой развития,  является основополагающим рабочим документом  школы. Наличие образовательной программы позволяет эффективно проверить результативность образовательного процесса на его соответствие заявленным целям и ценностям.

МБОУ **«Борулахская СОШ»** является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации.

Образовательная программа МБОУ **«Борулахская СОШ»** - является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей.

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования. Педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся научно-педагогическую проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для нашей школы является реализация личностно ориентированного подхода с целью создания условий для формирования грамотной, нравственно и физически здоровой личности, способной к самоопределению в современном обществе, для развития и формирования у детей и подростков жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Такая миссия осуществляется педагогическим коллективом в рамках работы на базе школы.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в Республике Саха (Якутия), России социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Образовательная программа школы рассчитана на 2012-2013 учебный год.

**-** краткая характеристика этапа развития ОУ.

**1.3. Анализ нормативно - правовой базы ОУ.**

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борулахская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Верхоянский район» Республики Саха (Якутия) утвержден 23 октября 2012 г., принят общим собранием трудового коллектива 22 октября 2012 г., согласован начальником МУ «Управление образования» МО «Верхоянский район» РС (Я).

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борулахская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Верхоянский район» Республики Саха (Якутия), в дальнейшем именуемое «Учреждение» создано на основании п. 1.ст.33. закона РФ «Об образовании», в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) и передано в муниципальную собственность Постановлением Правительства РС (Я) о безвозмездной передаче объектов государственной собственности за № 292 от 8 мая 2003 года и переименовано постановлением Администрации муниципального образования «Верхоянский район» № 237 от 04.10.2011 г. «О создании муниципальных бюджетных учреждений» муниципального образования «Верхоянский район» путем изменения типа существующих муниципальных учреждений.

2. Официальное полное наименование Учреждения – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борулахская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Верхоянский район» Республики Саха (Якутия).

3. Официальное сокращенное наименование Учреждения – МБОУ «Борулахская СОШ» МО «Верхоянский район» РС (Я).

4. Тип: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

5. Место нахождения и юридический адрес Учреждения: Республика Саха (Якутия), 678510, Верхоянский район, с. Томтор, ул. Центральная, д.4, телефон 8(41165)27-324

Фактический адрес Учреждения: Республика Саха (Якутия), 678510, Верхоянский район, с. Томтор, ул. Центральная, д.4, телефон 8(41165)27-324

6. МБОУ «Борулахская СОШ» является некоммерческой организацией, имущество которой находится в собственности муниципального образования «Верхоянский район».

7. Учредителем Учреждения является администрация муниципального образования «Верхоянский район» РС (Я). Функции и полномочия Учредителя в части координации и регулирования деятельности учреждения от имени муниципального образования «Верхоянский район» осуществляет муниципальное бюджетное учреждение «Управление образование» муниципального образования «Верхоянский район» Республики Саха (Якутия) (далее – МБУ УО).

8. Местонахождение и юридический адрес Учредителя: 678500, Республика Саха (Якутия), Верхоянский район, п. Батагай, ул. Ленина, д. 15.

Фактический адрес Учредителя: 678500, Республика Саха (Якутия), Верхоянский район, п. Батагай, ул. Ленина, д. 15.

9. Учреждение в своей деятельности руководствуется с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 10.07.92 г. № 3266-1 «Об образовании», Федеральным законом от 24.07.98 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.96 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (с изменениями, дополнениями, вступивших, в силу с 01.01.2011 года) Законом Республики Саха (Якутия от 23.05.95 г. З № 59-1 «Об образовании», Законом Республики Саха (Якутия) от 14.06.95 г. З № 67-1 «Об учителе», Типовым положением об общеобразовательном учреждении утвержденным Постановлением Правительства РФ №196 от 19.03.2001г., законодательством Российской Федерации, Республики Саха (Якутия), нормативно-правовыми актами муниципального образования «Верхоянский район» Республики Саха (Якутия), руководствуется при этом правилами и нормами охраны труда, техники безопасности противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическим правилами и нормами, настоящим Уставом, Положением об управлении муниципальной собственности муниципального образования «Верхоянский район», другими нормативными актами, регулирующими деятельность Учреждения.

10. Учреждение является юридическим лицом с момента государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, предназначенные для учета операций со средствами бюджетных учреждений, печать со своим наименованием, штампы, бланки, фирменную символику.

11. Учреждение открывает в соответствии с положениями Бюджетного кодекса РФ:

- лицевой счет Учреждения;

- отдельный лицевой счет Учреждения;

- лицевой счет по учету средств во временном распоряжении.

12. На лицевом счете Учреждения учитываются операции с субсидиями на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ), а также со средствами от приносящей доход деятельности. На отдельном лицевом счете Учреждения учитываются операции с бюджетными инвестициями и субсидиями на иные цели.

13. Учреждение от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде.

14. Муниципальное образование «Верхоянский район» не несет ответственности по обязательствам Учреждения.

15. Учреждение не отвечает по обязательствам муниципального образования «Верхоянский район».

16. Учреждение отвечает по своим обязательствам всеми находящимися в ее распоряжении денежными средствами. При недостаточности денежных средств субсидиарную ответственность по обязательствам Учреждения несет Учредитель.

17. Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, как закрепленным за Учреждением администрацией муниципального образования «Верхоянский район», так и приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением администрацией муниципального образования «Верхоянский район», или приобретенного Учреждением за счет выделенных Учредителем средств, а также недвижимого имущества.

18. Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникает у Учреждения с момента выдачи ей лицензии.

19. Права на выдачу выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования, на пользование печатью, на включение в схему централизованного государственного финансирования возникают у Учреждения с момента государственной аккредитации, подтвержденной свидетельством о государственной аккредитации. Учреждение проходит государственную аккредитацию в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Государственный статус Учреждения (тип, вид, категория государственного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ) устанавливается при его государственной аккредитации.

20. Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом, закрепляемым во взаимодействии с органами, осуществляющими управление в сфере здравоохранения. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала.

21. Организация питания в Учреждении осуществляется организациями общественного питания или любыми другими организациями по договору между Учреждением и данной организацией. Учреждение выделяет специальное помещение для организации питания учащихся.

22. В Учреждении не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

23. Учреждение может вступать в педагогические, научные и иные Российские и международные объединения, принимать участие в работе конгрессов, конференций и т.д.

24. Учреждение создано и ликвидируется в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

***Локальные акты школы***

* **Управление:**
* Положение о порядке приема детей
* Положение о порядке перевода, отчисления и исключения
* Положение о педагогическом совете
* Положение об Управляющем совете
* Положение о Попечительском совете
* Положение об общешкольном родительском комитете
* Правила внутреннего трудового распорядка
* Положение по распределению стимулирующей части Фонда оплаты труда работников
* Положение о рабочей группе по методическому сопровождению введения ФГОС общего начального образования
* Положение о социально-психологической службе
* **Контроль и анализ:**
* Положение о внутришкольном контроле
* Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования
* **Методическая работа:**
* Положение о методическом совете
* Положение о методической лаборатории учителей-предметников
* Положение об учебном кабинете
* **Учебная работа:**
* Положение о предпрофильных и профильных классах
* Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов
* Положение об аттестационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме выпускников
* Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг
* **Воспитательная работа:**
* Положение о школьной организации старшеклассников
* Положение о методическом объединении классных руководителей
* Правила поведения обучающихся
* Положение о дежурном классном руководителе
* Положение о дежурном классе

Программа развития ОУ «Школа жизненного успеха и качества жизни жителя арктического села». Борулахская средняя общеобразовательная школа с агротехнлогическим профилем основана в 1901 году, как церковно-приходская школы.В 1989 году преобразована на среднюю общеобразовательную школу.

В 2007 году в школе присвоен республиканской экспериментальной площадки за инновационную деятельность по теме «Развитие конкурентоспособных компетенций выпускника агрошколы в условиях Арктики». В 2006, 2007 гг. стала обладателем Грантов Президента РФ и Президента РС(Я). В 2005 году по решению республиканской экспертной комиссии школа включена в «Союз агропрофилированных школ» и получила статус «агротехнической школы». В настоящее время Борулахская средняя общеобразовательная школа с агротехнологическим профилем является базовым ресурсным центром по реализации агропрофильного образования в яно-индигирской зоне районов.

Программа развития школы отражает новый этап в развитии школы агротехнологического профиля реализацию национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", на период 2011 - 2015 годов.

Задачи программы:

* Создание условий для успешной социализации, для формирования ключевых компетенций, освоения технологической и проектной культуры;
* введение новых направлений профилизации учебно-познавательного процесса;
* организация школьных трудовых объединений и кооперативов, познавательного, конного и других видов агротуризма на базе «Көдөй», временного трудоустройства безработной молодежи;

## обеспечение финасово-хозяйственной самостоятельности школы, как условия эффективности решения образовательных задач;

## организация многоплановой работы по укреплению здоровья, полезного отдыха детей, отдельных категорий населения;

## Развитие сотрудничества и партнерских отношений с МО «Борулахский наслег», ЛПХ, КХ, умельцами, мастерами наслега для организации и развития производственной сферы.

## Результаты программы развития школы:

* Подготовка мобильной, социально-компетентной личности выпускника арктической школы;
* Обеспечение социальной и профессиональной мобильности ученика;
* Социальная ориентация выпускника школы и молодежи;
* Рост уровня удовлетворенности всех участников проекта;
* Приобретение опыта общественно-полезной гражданской деятельности;
* Овладение учащимися способностью к толерантности и сотрудничеству.
* Создание условий для развития производственной сферы наслега;
* Приобщение учащихся и молодежи к обслуживающему и производственному труду;
* Приобретение навыков трудовой деятельности и «Сатабыл» в экстремальных условиях Арктики;
* Овладение учащимися и молодежью методики проектной деятельности;
* Оказание услуг населению по реализации предметов быта и сувенирной продукции из местного материала.
* Престижность школы в развитии компетенций, являющихся фундаментом формирования у школьников готовности к жизни.
* Способствование укреплению здоровья подрастающего поколения и сформирование у детей бережного отношения к своему здоровью.

Образовательные программа ООО. **Среднее звено (II ступень)**

В 5-9 классах обучение ведется по БУП РС(Я) 2005 года. Сохранены часы феде­рального компонента.

Часы школьного компонента переданы для изучения спецкурса по математике в 5,6,7,8,9классах по 1 часу; 1 час в 9 классе – спецкурса по английскому языку, в 8 классах на физику-1 час, в 7 классах – на курс по овощеводству 1ч., в 6 классах 1 ч.– юный земледелец

Аудиторная нагрузка выдержана, максимальная учебная нагрузка отве­чает требованиям СанПиН. Часы регионального компонента сохранены. Региональный компонент включает предметы: Культура народов РС (Я), родной язык, родная литература.

**Федеральный компонент** с 5 по 9 класс определяет количество учебных часов на изучение предметов *федеральной компетенции*.

Содержание образования на II ступени, является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5 – 9 классов, ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения государственных общеобразовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжение учебной недели**:** 6 дней.

В учебном плане установлено соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и школьным компонентом:

- федеральный компонент – не менее **83 %** от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

- региональный компонент – не менее **11 %**;

- школьный компонент – не менее **6 %**.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный предмет ***«Основы безопасности жизнедеятельности»*** введен во всех классах II ступени. В 5,6,7,9, классах часы ОБЖ проводятся во внеурочное время. В 8 кл. предмет ОБЖ включен в расписание 1 половины дня.

Учебный предмет ***«Обществознание»*** изучается с 6 по 11 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Часы регионального и школьного компонента в основной школе использованы:

1. для ведения предметов регионального компонента: «Якутский язык и литература», «Культура народов РС(Я)»;
2. для ведения элективных занятий по агротехнологическому профилю;
3. для увеличения часов предметов базового уровня: математика, химия, физика.

Учебный предмет ***«*Иностранный язык*»***изучается в объеме 3 часов в неделю в связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет **«*Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»*,** направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с VIII класса - как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет ***«Природоведение****»* изучается в V классе 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Биология»** изучается как обязательный предмет с 6-9 классы.

Учебный предмет **«Физика»** изучается с 7-9 классы по 2 часа. Учебный предмет **«Химия»** изучается с 8 класса по 2 часа.

Учебный предмет ***«Искусство****» с V по VII* изучается по 2 часа в неделю, включает предметы **«*Музыка****» и «****Изобразительное искусство***», в IX классе – «***Черчение***» 1 час в неделю.

Учебный предмет ***«Технология»*** *(«Сатабыл»)* построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона. В IХ классах на данный учебный предмет часы не предусмотрены. В образовательную область «Трудовое обучение» («Технология») в 9 кл. часы учебного предмета переданы в проектную деятельность для организации курса «Профессионального определения» и предпрофильной подготовки обучающихся. Школа ориентируется на разностороннюю трудовую подготовку сельского школьника, исходя из главных принципов экспериментальной деятельности, т.е. подготовку выпускника, конкурентоспособного в современных условиях рынка труда, рачительного хозяина земли Крайнего Севера.

На учебный предмет «**Физическая культура»** предусмотрено 3 часа**.**

К предметам региональной компетенции относятся ***«Родной язык», «Родная литература», «Культура народов Республики Саха (Якутия)»:***

- предмет ***«Культура народов Республики Саха (Якутия)*** вводится с I по XI класс (1 час в неделю);

- предмет ***«Родной язык»*** с V по IX класс (по 2 часа в неделю);

- предмет ***«Родная литература»***с V по IX класс(по 2 часа в неделю).

*Компонент образовательного учреждения* используется для преподавания учебных предметов, спецкурсов, предлагаемых образовательным учреждением учитывая  **агротехнологическое направление**.

За счёт **часов проектной деятельности ведутся** предметы агротехнологического направления:

В среднем звене:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
| Проектная деятельность |  |  |  |  |  |
| Всего часов | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Изобразительное искусство/Изостудия | + | + |  |  |  |
| Технология/Национальное шитье |  |  | + | + |  |
| Технология «Сатабыл» (девочки/мальч.) |  |  |  |  | + |
| Технология/ «Азбука рукоделия» |  |  |  | + |  |
| Кыра кулинар | + |  |  |  |  |
| Юный столяр |  | + | + |  |  |
| Юный коневод |  |  | + | + | + |

Часы индивидуальных консультаций в 9 классе распределены сле­дующим образом: по русскому языку - 1 час, по математике - 1 час, по биологии - 1 час целью создания системы подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме, устранения пробелов в знаниях. Также во внеурочное время по преподаванию ОБЖ в 5-7,9 классах предусмотрено по 1 часу, по Культуре народов РС(Я) в 8 кл. –1ч.

Деление классов на группы произведено по предметам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |
| Труд/технология | + | + | + | + | + |
| Физкультура |  |  |  | + | + |

Образовательная программа НОО: Данная программа разработана коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования МОУ «Борулахская СОШ», рассмотрена и принята педагогическим советом образовательного учреждения.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе п. 6,7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании», ст.14,15 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), Примерной ООП НОО, Примерных учебных планов для ОУ РС(Я), реализующих ФГОС.

ООП НОО разработана сроком на 4 года. Рабочие программы предметных курсов разрабатываются для классов, обучающихся по ФГОС НОО:

    2011-2012 учебный год – 1 класс;

    2012-2013 учебный год – 1,2 классы;

    2013-2014 учебный год  - 1, 2, 3 классы;

    2014-2015 учебный год – 1, 2, 3, 4 классы.

Результаты освоения ООП НОО достигаются за счет реализации урочной и внеурочной деятельности. По мере введения ФГОС НОО и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный

· с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

· с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

· с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

· с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

· с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

· с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

-условия приема в ОУ и отчисления: Для зачисления в школу родители (законные представители) учащегося представляют:

-         заявление на имя директора школы;

-         личное дело учащегося;

-         медицинскую карту

-      копию свидетельства о рождении;

- аттестат об основном общем образовании ( поступающие в 10-й класс);

Приём детей в школу оформляется приказом директора образовательного учреждения и доводится до сведения родителей, зачисление в 1-е и 10-е классы производится по мере комплектования классов, но не позднее 31 августа текущего года.

**Приём в 1-е классы**

**1.** В первый класс принимаются дети в возрасте шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель образовательного учреждения вправе разрешить прием детей в образовательные учреждения для обучения в более раннем возрасте.

**2**. Приём детей в первые классы школы  проводится в заявительном порядке.

**3.** решает вопрос о приеме детей в 1 класс в более раннем или более позднем возрасте (младше шести лет шести месяцев или старше восьми лет) в индивидуальном порядке

**4.** Для приёма ребёнка в школу родитель (законный представитель) подаёт заявление вместе с документами

**5.** Администрация школы при приёме заявления обязана ознакомиться с документами, удостоверяющими личность заявителя, для установления факта родственных отношений и полномочий законного представителя.

**6.** После окончания приёма заявлений зачисление в школу оформляется приказом директора школы по мере комплектования классов, но не позднее 1 сентября текущего года, и доводится до сведения родителей (законных представителей).

**7**. Школа осуществляет прием всех граждан, которые проживают на определенной территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня. Не проживающим на данной территории может быть отказано в приеме только по причине отсутствия свободных мест в учреждении.

**8.** При приеме в школу заключается Договор ОУ с родителями.

**Приём в 10-е классы.**

**1.** После получения основного общего образования с согласия родителей (законных представителей), вправе:

- подать заявление об отчислении из школы;

- подать заявление в профильные классы или другое образовательное учреждение;

- продолжить обучение в школе по освоенной ранее общеобразовательной программе.

**2.** Приём в 10-е профильные классы в соответствии с Уставом может осуществляться в следующих формах:

А) собеседование;

Б) анализ академической успеваемости;

В) анализ карты достижения учащегося.

**Перевод из общеобразовательного учреждения**.

**1.** Перевод из государственных общеобразовательных учреждений осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

**2.** Обучающиеся могут быть переведены в другие общеобразовательные учреждения в следующих случаях:

* в связи с переменой места жительства;
* в связи с переходом в общеобразовательное учреждение, реализующее другие виды образовательных программ;
* по рекомендации медико-психолого-педагогических комиссий в связи с состоянием здоровья обучающегося;

**3.** Переход обучающихся из одного общеобразовательного учреждения в другое или из одного класса в другой осуществляется исключительно с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего ребёнка, кроме, как по решению суда.

**4.** По рекомендации медико-психолого-педагогических комиссий (педагогического консилиума) при согласии родителей обучающийся может быть переведён в коррекционное общеобразовательное учреждение или класс компенсирующего обучения, обеспечивающие его обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе, в сроки, рекомендованные комиссией.

**5.** При переводе обучающемуся и (или) его родителям (законным представителям) выдаются документы, которые они обязаны представить в образовательное учреждение:

личное дело;

табель успеваемости (или аттестат об основном общем образовании);

медицинская карта;

характеристика

**Отчисление из школы.**

**1.** Обучающиеся могут быть отчислены из школы в следующих случаях:

- по согласию родителей (законных представителей) и органа управления образованием при достижении пятнадцатилетнего возраста до получения ими основного общего образования;

**2.** Вопрос об отчислении обсуждается на заседании педагогического совета школы и оформляется приказом директора.

**3.** При отчислении учащегося родителям (законным представителям) выдаются следующие документы:

личное дело;

табель успеваемости (или аттестат);

медицинская карта;

копия приказа об отчислении.

**4.** Администрация школы в течение 3-х дней обязана информировать муниципальное управление образования об отчислении и о принятых мерах по трудоустройству или продолжению обучения в другом общеобразовательном учреждении.

**5.** Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимаются с согласия органов опеки и попечительства.

**Порядок регулирования спорных вопросов.**1 Спорные вопросы по приёму, переводу и отчислению учащихся возникающие между родителями (законными представителями) детей и администрацией СОШ, регулируются Верхоянском районным управлением образования.

-система договорных отношений, регламентирующих деятельность ОУ: Трудовой договор с Учредителем, договор оператив.управл., трудовой договор с работниками, коллдоговор.

-соответствие уставных документов Закону РФ «Об образовании», Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка. Соотвествует.

**1.4. Сведения об ОУ.**

**2. *Качество методического обеспечения учебно- воспитательного процесса***

-Кем проводился анализ ( комиссия. МО, привлекались ли родители и учащиеся к анализу и оценке программ, коллеги из других ОУ, общественность, администрация МО и др.): Управленческим Советом, Методсоветом.

**2.1. Учебные планы ( пояснительная записка: обоснование, особенности, анализ и оценка).**

- варианты учебных планов, задействованных в ОУ. **Базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия)** (далее *БУП РС (Я)),* разработанный на основе федерального базисного учебного плана Российской Федерации 2004 г., утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312;

- соответствие ФГОС. Базисный учебный план I-IV классов составлен на основе БУП РС(Я) 2005г и на основе 3 варианта нового ФГОС НОО предназначенного для начальных школ с родным (нерусским) языком обучения Базисного учебного плана начального общего образования РФ (2008 г.) и СанПиН 2.4.2.1178-02; предназначен для начальных школ с родным (нерусским) языком обучения, ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учителя 1-х и 2-х классов прошли курсы «ФГОС II поколения как инструмент реализации государственной политики», имеют необходимую квалификацию. В школе созданы необходимые условия для обучающихся 1-2 классов, приобретены мультимедийное оборудование, школьные принадлежности и пр.

**2** классы с2011-2012 учебного года**, 1** классы с 2012-2013 учебного года реализуют **ФГОС НОО**, учебный план разработан на основе БУП образовательных учреждений РФ по варианту 4 и СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010, учебная нагрузка в первых классах увеличивается до **21 учебного часа в неделю**. Данное увеличение поясняется пунктом 10.20. данного документа *"…рекомендуется проводить не менее 3-х часов физической культуры в неделю, предусмотренных в объёме максимально допустимой недельной нагрузки. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается"*.

Предусмотрены 10 часов внеаудиторной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, патриотическое, общеинтеллектуальное, общекультурное), которые представлены предметами: *Ритмика, Шашки, Обугэ оонньуулара, Радужный мир, Сделаем сами,* *Ахсаан кистэлэнэ, Культура народов РС(Я), Дор5оонноохтук аа5ыы, Саьар5а» (айар улэ), Риторика, Занимательная математика, Олонхо тыла, Айыл5алын алтыьыы. Внеурочная* деятельность учащихся предполагает создание ее различных моделей, реализующихся в форме экскурсий, кружков, факультативов, секций, клубов, студий и др., а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий. Для организации внеурочной деятельности МБОУ «Борулахская СОШ» руководствуется письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО».

-cоответствие учебных планов ОУ заявленным целям и задачам. Соответсвует.

- положительные моменты и трудности в выборе, разработке и использованию учебных планов.

**2.2. Учебные программы (анализ и оценка).**

**Характеристика реализуемых образовательных программ.**

**Перечень учебников, используемых в образовательном процессе.**

**(2012 – 2013 учебный год)**

1. **Начальное общее образование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Наименование программы, ее автор | В каких классах реализуется | Учебное пособие ( автор, год издания) |
| Инвариантная часть | | | |
| Русский язык |  | 1 класс | Ф.В. Габышева. Л.П. Шамаева. Разговорные уроки. – Я.: Бичик, 2010 |
| Программа по русскому языку для 1-4 классов якутской школы с родным языком обучения. 1996;  Авторская программа Т.Г. Рамзаевой. «Русский язык для общеобразовательных учреждений 1-4 классы», М.: Дрофа, 2009 г. | 1 класс | Т.Г. Рамзаева. Русский язык, - М.: Дрофа, 2009г. |
| 2 класс | Ф.В. Габышева, В.С. Иванова. Русский язык. Я.: Бичик, 2004 |
| 3 класс | Т.Г. Рамзаева. Русский язык 3 класс. В 2 ч., - М.: Дрофа, 2009 г. |
| 4 класс | К.В. Федоров. Русский язык. – Я.: Бичик, 1995 |
| Литературное чтение | Программа «Чтение и начальное литературное образование»  Программа по русской литературе для общеобразовательных школ, под редакцией М.В. Черкезовой. | 1 класс | Ф.В.Габышева, Л.П.Шамаева Родничок , - Я.: Бичик, 2010 г |
| 2 класс | Ф.В.Габышева, В.С.Иванова Русский язык, Я.Бичик, 2004 г |
| 3 класс | Ф.В. Габышева, Л.П. Шамаева. Книга для чтения, - Я.: Бичик, 2004 г. |
| 4 класс | Ф.В. Габышева, Е.П. Никифорова, Г.Р. Петюркин. Книга для чтения. – Я.: Бичик, 1994 |
| Родной язык | Программа по якутскому языку для учащихся 1-4 классов с родным языком обучения. Захарова Л.В. | 1 класс | А.П. Колесова. Саха тыла. – Я.: Бичик, 2011.  А.П.Колесова, Букварь. Я.: Бичик, 2006 |
| 2 класс | И.И. Каратаев, Х.Г. Микушина. Саха тыла.- Я.: Саха сиринээ5и кинигэ издательствота, 1987 |
| 3 класс | И.И. Каратаев, Н.С. Попова. Саха тыла, - Дь.: Бичик, 2000 г. |
| 4 класс | В.М. Анисимов, С.К. Колодезникова, Е.С. Руфова, С.М. Тимофеева. Саха тыла. – Я.: Бичик, 1995 |
| Родная литература | Программа по якутскому языку для учащихся 1-4 классов с родным языком обучения. Захарова Л.В. | 1 класс | У.Ф. Кондакова. Сыккыс, Дь.: Бичик, 2011  Л.В. Захарова. Мин сатаан аа5абын. - Дь.: Бичик, 2011 с. |
| 2 класс | Л.В. Захарова, Л.К. Избекова. Саьар5а. – Дь.: Бичик, 2001 |
| 3 класс | Л.В. Захарова, Л.К. Избекова. Кустук, - Дь.: |
| 4 класс | Л.В. Захарова, Л.К. Избекова. Ньургуьун. – Дь.: Бичик, 2003 |
| Английский язык | Общеобразовательная программа по английскому языку для 1-11 кл. М.З.Биболетова и др., Москва, «Титул», 2006 г. | 2 класс | М.З. Биболетова, Москва, изд-во «Титул», 2006 г. |
| 3 класс | М.З. Биболетова, Москва, изд-во «Титул», 2006 г. |
| 4 класс | М.З. Биболетова, Москва, изд-во «Титул», 2006 г. |
| Математика | Программа МО РФ, образовательная система «Школа 2100», 2002 г. начальные классы | 1 класс | Л.Г. Петерсон. Математика. 1 класс. – М.: Ювента, 2011 г. |
| 2 класс | Л.Г. Петерсон Математика. 2 класс. – М.: Ювента, 2007 г. |
| 3 класс | Л.Г. Петерсон Математика. 3 класс. – М.: Ювента, 2011 г. |
| 4 класс | Л.Г. Петерсон Математика. 3 класс. – М.: Ювента, 2011 г. |
| Окружающий мир | А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4кл. – М.: Просвещение, 2011 г.  Программа по окружающему миру 1-4 кл. | 1 класс | А.А. Плешаков. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2010 г. |
| 3 класс | А.А. Плешаков. Окружающий мир 3 класс. – М.: Просвещение, 2010 г. |
| 4 класс | О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. Окружающий мир. – Смолнеск: Ассоциаця 2010, |
| Культура народов РС (Я) | Е.И. Винокурова. Саха сирин норуоттарын культурата. Программа 1 – 4 кл. – Дь.: Бичик, 2007 |  |  |
| Музыка | В.В. Алеев. Музыка 1 – 4кл. Программы для общеобразовательных учреждений / В.В. Алееев, Т.И. Науменко , Т.Н. Кичак. – М.: Дрофа, 2008 г. | 1-4 класс |  |
| Изо | В.С.Кузин. Программа по рисованию для 1-7 кл. | 1-4 класс |  |
| Физкультура | А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. Комплексная программа физического воспитания учащихся. – Волгоград, 2012 | 1-4 класс |  |
| Технология |  | 1класс | Симоненко В.Д. Технология М. Вентана – Граф, 2001 |
|  |  | 2 класс  3 класс  4 класс | Конышева Н.М. Выгонов В.В. Технология, М. «Первое сентября» 2002 г  Симоненко В.Д. Технология М. Вентана – Графф, 2002 г  Технология М. Ассоциация ХХI век,2007 г |

1. **Основное общее образовани**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | Программа по русскому языку для 5 – 11 кл якутской школы. – Я.: МО РС (Я), 1999 г. | 5 класс | Е.П. Никифорова, М.К. Попова, Э.Х.Кашкина. Русский язык. – Я.: Медиа-холдинг «Якутия», 2009 г |
| 6 класс | М.К. Попова, Е.С. Бочкарев, С.В. Кириллина. Русский язык. – Я.: Бичик, 2005 г. |
| 7 класс | Е.Н. Дмитириева, Е.К. Назарова. Русский язык 7 класс. Я.: Бичик, 2000 |
| 8 класс | С.П. Васильева, А.С. Борисова. Русский язык 8 класс. – Я.: Бичик, 2005 |
| 9 класс | Е.П. Никифорова, Т.И. Левина, З.Н. Рожина. Русский язык. – Я.: Бичик, 1994 г. |
| 10 класс | С.М. Брызгалова, А.П. Сергеева. Русский язык. – Я.: Бичик, 2006 г. |
| 11 класс | Г.Г.Гольцова, ИВ.Шамшин. Русский язык. – М.: Русское слово, 2007 |
| Литература | Общеобразовательная программа по русской литературе для 5-11 кл. | 5 класс | М.Г.Ахмедзянов, Л.С. Багаутдинова, С –П. «Просвещение»: 2002 г |
| 6 класс | Н.С. Русина, С.К. Бирюкова, Л.С. Багоутдинова. С – П.: Просвещение, 2002 г. |
| 7 класс | Е.В.Ефремова, А.М.Мансурова, К.М.Нартов, С. – П., «Просвещение» 2002 г |
| 8 класс | В.Н.Джанаева, А.М.Мансурова, К.М.Нартов, С. – П., «Просвещение» 2002 г |
| 9 класс | Н.К.Вербовая, К.М.Нартов, Л.В.Тодоров, Москва, «Просвещение», 2002г. |
| 10 класс | Н.С,Русина, К.М.Нартов, Л.В.Тодоров, С. – П., «Просвещение» 2002 г |
|  |  | 11 класс | С.К.Бирюкова, К.М.Нартов. С. – П., «Просвещение» 2002 г |
| Английский язык | М.З.Биболетова и др., Москва, «Титул», 2006 г.  Общеобразовательная программа по английскому языку для 1-11 кл. | 5 класс | М.З.Биболетова и др.,Москва, «Титул»,2006 г. |
| 6 класс | К.Кауфман, Москва, «Титул», 2008 г. |
| 7 класс | К.Кауфман, Москва, «Титул», 2008 г. |
| 8 класс | К.Кауфман, Москва, «Титул», 2008 г. |
| 9 касс | К.Кауфман, Москва, «Титул», 2008 г. |
| 10 класс | К.Кауфман, Москва, «Титул», 2008 г. |
| 11 класс | М.З.Биболетова и др.,Москва, «Титул»,2006 г. |
| История | А.А. Данилов. История. Программы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009 | 5 класс | А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Былыргы аан дойду историята 5 класс. – Дь.: Сахаполиграфиздат, 2005 |
| 6 класс | Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. Орто уйэлэр историялара. – Дь.: Бичик, 1994 г. |
| А.Ф. Иванова. История «Академический школьный учебник». – М.: Просвещение, 2008 г. | 7 класс | А.Я.Юдовская, П.А.Баранов. Новая история. – М.: Просвещение, 1996г. |
| А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009 г. | 8 класс | А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России XIX век. – М.: Просвещение, 2010 г. |
| 9 класс | А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России XX – начало XXI века. – М.: Просвещение, 2007 г. |
| 10 класс | Н.В.Загладин. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. – М.: Русское слово, 2005 г. |
| Закомолина И.М. Общество и история 5 – 11 классы (программы для общеобразовательных учреждений). – М.: Просвещение, 2006 г. | 11 класс | А.А. Левандовский. История России XX – начало XXI века. – М.: Просвещение, 2009 г. |
| Обществознание | Закомолкина И.М. Общество и история 5 – 11 класс (программа для общеобразовательных учреждений). – М.: Просвещение, 2006 г. | 6 класс | А. Ф. Никитин. Обществознание 6 класс. – М.: Дрофа, 2008 |
| 7 класс | А. Ф. Никитин. Обществознание 7 класс. – М.: Дрофа, 2008 |
| 8 класс | А.Ф. Никитин. Обществознание 8-9. – М.: Просвещение, 2008 г. |
| 9 класс | А.Ф. Никитин. Обществознание 8-9. – М.: Просвещение, 2008 г. |
|  | 10 класс | А.Ф. Никитин, И.А. Метлик, И.А. Галицкая. Обществознание 10 класс. – М.: Просвещение, 2008 г. |
|  | 11 класс | А.Ф. Никитин, И.А. Метлик. Обществознание 11 класс. – М.: Просвещение, 2008 г. |
| Основы рыночной экономики | Основы рыночной экономики.10-11 кл. Программа для общеобразовательных сельских школ. Николаев М.В., Андреев Г.П., Министрество образования РС(Я) 1992г. |  | А.П. Казанов, А.С. Прутченков. Школьнику о рынке. 0 Екатеринбург: Сунгирь, 1993 г. |
|  | В.З. Черняк. Введение в предпринимательство 10-11 классы. – М.: Вига – Пресс, 1999 г. |
| Якутская национальная культура | И.Г. Баишев, Р.И. Бравина, Т.И. Петрова. Саха сирин торут омуктарын культурата 5 -11 кылааска. – Дь.: Бичик, 1992 | 5 класс | М.Г. Гоголева, Р.С. Никитина. Саха Республикатын норуоттарын культурата 5 кылаас. – Дь.: Сахаполтграфиздат, 2008 |
| 6 класс | Е.С. Сергина. Айылгы аартыга. Я.: Бичик, 2004 |
| 7 класс | М.С. Васильева. Утум 7 кылаас. – Дь.: Бичик, 2004 |
| 8 класс | М.П. Яковлева. Торут культура 8 клаас. – Дь.: Сахаполтграфиздат, 2005 |
| 10-11 класс | Н.И. Васильев. История Якутии. – Я.: Бичик, 2007 |
| Математика  Алгебра | Государственная программа по математике для общеобразовательных школ 5 кл. Министерство обр-ния РФ, 2005 | 5 класс | Н.Я.Виленкин. Математика. – М.: Мнемозина, 2007 |
| Программа по математике 6 кл. Министерство  образования РФ 2001г. | 6 класс | Н.Я.Виленкин. Математика. – М.: Мнемозина, 2007 |
| Программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 кл. М.: Просвещение, 2008 | 7 класс | Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Немков, С.Б. Суворова. Алгебра 7 класс. – М.: Просвещения, 2010 |
| 9 класс | Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Немков, С.Б. Суворова. Алгебра 9 класс. – М.: Просвещение, 2006 |
| Т.А. Бурмистрова. Программы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009 | 8 класс | Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Немков, С.Б. Суворова. Алгебра. – М.: Просвещение, 2009 |
| 10 класс | А.Н. Колмогорова, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын, Б.М. Ивлев, С.И. Шварцбурд. Алгебра 10 класс. – М.: Просвещение, 2009 |
| 11 класс | А.Н. Колмогорова, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын, Б.М. Ивлев, С.И. Шварцбурд. Алгебра 11 класс. – М.: Просвещение, 2009 |
| 11 класс профиль | С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. Алгебра. – М.: Просвещение, 2003 |
| Геометрия | Программа для общеобразовательных школ по геометрии 7кл, 9кл. (учебник Атанасяна)  Министерство обр-ния РФ 2005 г. | 7 класс | Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов. Геометрия 7 класс. М.: Просвещение, 2010 |
| 8 класс | Л.С.Атанясян. Геометрия. – М.: Просвещение, 1990 |
| 9 класс | Л.С.Атанясян, В.Ф.Бутузов. Геометрия 9 класс. – М.: Просвещение, 2010 |
| Т.А. Бурмистрова. Программы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009  Программы для общеобразовательных учреждений 10 – 11 кл. – М.: Просвещение, 2009 | 10 класс | Л.С.Атанясян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кидолецев, Л.С. Киселева, Э.Г. Позняк, Геометрия 10 кл. – М.: Просвещение, 2006 |
| 11 класс | Л.С.Атанясян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кидолецев, Л.С. Киселева, Э.Г. Позняк, Геометрия 11 кл. – М.: Просвещение, 2006 |
| Якутский язык | С.С. Семенова, И.Е. Алексеев, Т.И. Петрова. Сахалыы оскуола программата. Саха тыла (5-11 клылаас). – Дь.: Бичик, 2000 с. | 5 класс | Н.Н. Неустроев, С.С. Семенова, Н.Е. Петров, С.А. Иванов. Саха тыла. – Дь.: Бичик, 2009 с |
|  | 6 класс | Н.Н. Неустроев, Е.К. Васильев, С.С. Семенов. Саха тыла. Дь.: Бичик, 2009 с |
|  | 7 класс | Н.Н. Неустроев, А.Г. Ядрихинская, С.С. Семенова. Саха тыла. Дь.: Бичик, 2009 с |
| 8-9  классы | И.П. Винокуров, Г.Г. Филиппов, М.Е. Филиппов. Саха тыла. – Дь.: Бичик, 2006 |
| 10 класс | П.А. Слепцов, М.С. Винокурова, М.Е. Филиппова. Сахалыы сана. – Дь.: Бичик, 1993 |
| 11 класс | Т.И. Петрова, М.С. Винокурова, М.Е. Филиппова. Саха тыла. – Дь.: Бичик |
| Якутская литература | Ф.И. Филиппова, В.Р. Шишигина, М.Е. Максимова. Норуот тыла уонна айымньыта. Сахалыы оскуолоа программата. – Дь.: Бичк, 2000 | 5 класс | Н.И. Филиппова, М.Е. Максимова. Торообут литературабыт. – Дь.: Бичик, 2006 с |
|  |
| 6 класс | П.И. Оконешникова, Е.М. Поликарпова, С.Г. Олесова С.Т. Торообут литературабыт. – Дь.: Бичик, 2006 |
| 7 класс | С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, Е.К. Васильев. Торообут литературабыт. – Дь.: Бичк, 2008 |
| Н.И. Бугаев, Е.П. Карташев. Уус – уран литература, Министерство обр-ния РС (Я)1996 | 8 класс | В.Р. Шишигина, С.К. Колодезников. Торообут литературабыт – Дь.: Бичик, 2008 |
| 9 класс | В.Р. Шишигина, М.Е. Максимова. Саха литературата 9 кылаас. – Дь.: Бичик, 2008 |
| 10 класс | Е.М. Поликарпова, В.С. Яковлев – Далан, Л.Ф. Молухова. Саха литературата. Дь.: Бичик, 2006 |
| 11 класс | Н.И. Филиппова, М.М. Попова. Саха литературата 11 кылаас. – Дь.: Бичик, 2000 |
| Физика | Е.М. Тутник, А.В. Перышкин. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по физике, 2004 | 7 класс | А.В. Перышкин. Физика. 7 класс. – М.: Дрофа,2010 |
| Ю.И. Дина, В.А. Коровин. Физика, Астрономия. – М.: Дрофа, 2001 | 8 класс | А.В. Перышкин. Физика. 8 класс. – М.: Дрофа,2008 |
| 9 класс | А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика. 9 класс. – М.: Дрофа,2008 |
| Программа для общеобразовательных школ по физике 7-11 кл. Министерство образования РФ, 1998г. | 10 класс  (Базовый уровень) | В.А. Касьянов. Физика 10 класс. – М.: Дрофа, 2007 |
| 11 класс  (Базовый уровень) | В.А. Касьянов. Физика 11 класс. – М.: Дрофа, 2009 |
| 10 класс  (Профильный  уровень) | Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков. Физика 10 класс. М.: Дрофа, 2011 |
| 11 класс  (Профильный уровень) | Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков. Физика 11 класс. М.: Дрофа, 2011 |
| Астрономия | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования | 11 класс | Е.П. Левитан. Астрономия. – М.: Просвещение, 1994 |
| Химия | Примерная программа основного общего среднего обшего образования по химии (базовый уровень). МО РФ– М.: Дрофа, 2008 | 8 класс | Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Неорганическая химия. – М.: Просвещение, 2009 |
| 9 класс | Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Неорганическая химия. Органическая химия. – М.: Просвещение, 2009 |
| 10 класс | Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Органическая химия. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2009 |
| Примерная программа среднего общего образования по химии (профильный уровень).МО РФ – М.: Дрофа, 2008 | 10-11 класс  (профильный уровень) | Л.З. Гузей, Р.П. Суровцева, Г.Г. Лысова. Химия. – М.: Дрофа, 2004 |
| 11 класс | Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Общая и органическая химия. – М.: Просвещение, 2000 г |
| 11 класс  (Профильный уровень) | А.С. Егорова. Химия. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006 |
| Биология | Примерные программы по учебным предметам. Биология 6 -9 кл. Естествознание 5 кл. – М.: Просвещение, 2010  Сонин Н.И., В.Б. Захарова. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 кл. Биология 6 - 11 кл. – М.: Дрофа, 2010 | 6 класс | Н.И. Сонин. Биология 6 класс. Живой организм. – М.: Дрофа, 1999 |
| 7 класс | В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология 7 класс. Многообразие живых организмов. – М.: Дрофа, 2009 |
| 8 класс | Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Биология 8 класс. Человек. – М.: Дрофа, 1999 |
| 9 класс | С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Общие закономерности. – М.: Дрофа, 2006 |
| Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. Программа по биологии 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2008  Сонин Н.И., В.Б. Захарова. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 кл. Биология 6 - 11 кл. – М.: Дрофа, 2010 | 10 класс  (базовый  уровень) | В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. Общая биология. 10 кл – М.: Дрофа, 2006 |
| 10 класс  (профильный уровень) | В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин Общая биология – М.: Просвещение, 2010 г |
| 11 класс  (базовый  уровень) | В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. Общая биология 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2011 г. |
| 11 класс  (профильный  уровень) | В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. Общая биология. 11 кл – М.: Дрофа, 2008 |
| География | Примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень).  Сборник нормативных документов. – М.: Дрофа, 2006 | 6 класс | Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2003 |
| 7 класс | И.В.Душина, В.А.Коринская. География материков и океанов. – М.: Дрофа, 2002 |
| Программа для общеобразовательных школ по географии 6-11  кл. Министерство образования РФ, Москва, «Просвещение», 1998 г., В.И.Сиротин  В.И. Сиротин. Программа среднего (полного) общего образования по географии 6 – 10 кл. – М.: Дрофа, 2004 | 8 класс | И. И. Баринова. География России, Природа. – М.: 2002 |
| 9 класс | В.Г. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство 9 кл – М.: Дрофа, 2003 |
| И.И.Жирков География Якутии, Я. «Бичик» , 2007 г |
| 10 класс | А.П.Кузнецов. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М.: Дрофа, 2002 |
| 11 класс | А.П.Кузнецов. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М.: Дрофа, 2002 (продолжение курса) |
| Технология | Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». –М.:Дрофа,2008 | 5 – 9 классы | О.А.Кожина. Е.Н.Кудакова, М. «Дрофа», 2009 г 5 класс |
| О.А.Кожина. Е.Н.Кудакова, М. «Дрофа», 2009 г 6 класс |
| О.А.Кожина. Е.Н.Кудакова, М. «Дрофа», 2009 г 7 класс |
| О.А.Кожина. Е.Н.Кудакова, М. «Дрофа», 2009 г 8 класс |
|  |  |  | Кыл сиэл оноьук кистэлэнэ. П.Е.Богатырева. Дь. «Бичик, 2008 с  Я сама делаю выкройки . М. «Астрель», 2003 г  9 класс |
|  |  |  | Неустроев Б.В. Иис- кууc ойуута – дьар5аата . Дь. 2002  Ерзенкова Н.В. Женская одежда в деталях Минск. 1994 г  10 класс |
|  |  |  | Бланк А.Ф. Фомина З.М.. Моделирование и конструирование женской одежды М. 1998 г  Азбука кроя М.Рипол классик2005 г  З.Д Понохова, Ыьыах танаьа. Дь. Бичик, 2011 с |
| Технология | П.С. Смородский, В.Д. Симоненко. Программа для общеобразовательных учреждений по технологии 5 – 7 кл. – М.: Вентана – Граф, 2011 | 6 класс | Е.С.Глозман, А.Е.Глозман, О.Б.Ставрова Технология. Технический труд. М. Мнемозина, 2011 г |
| 7 класс | Е.С.Глозман, А.Е.Глозман, О.Б.Ставрова Технология. Технический труд. М. Мнемозина, 2011 г |
| 9 класс | В.Д.Симоненко. Технология. М. «Вентана-Граф» 2011 г |
|  |  |
| Физическая культура | А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. Комплексная программа физического воспитания учащихся. – Волгоград, 2012 | 1 – 11 классы |  |
| Музыка | Программы «Музыка». 1-9 классы под руководством Д.К.Кабалевского, 2007 | 5 – 7 классы |  |
| ОБЖ | Программа для общеобразовательных школ по истории и обществознанию. Министерство образования РФ.  Г.Н. Шевченко. Программа по ОБЖ. – М.: Просвещение, 2003г  Региональная учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности». Якутск, 2006г. | 5 | М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов,Москва, «Астрель», 2006 г. |
| 6 | М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов,Москва, «Астрель», 2001 г. |
| 7 | М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов,Москва, «АСТ», 2002 г. |
| 8 | М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов,Москва, «Астрель-АСТ»,2003 г. |
| 9 | М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов,Москва, «АСТ»,2002 г. |
| 10 | М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, Москва, «Просвещение», 2003г |
| 11 | М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, Москва, «Просвещение», 2003г |
| ИЗО | В.С.Кузин. Программа по рисованию для 1-7 кл. |  |  |
| Черчение | Министерство образования РФ. Программа по черчению для 8-9 кл. | 8 класс | А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, Москва, «Астрель» 2003 г |
| 9 класс | А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, Москва, «Астрель» 2003 г |
| Информатика | Н.Д. Угринович. Программа базового курса «Информатика «ИКТ» для основной школы (8-9 кл). – М.: Глобус, 2009  Программа базового курса «Информатика «ИКТ» для средней школы. Н.Д, Угринович. Программы длдя общеобразовательных учреждений. 2 – 11 кл. – М.: БИНОМ, 2009 | 8 класс | Н.Д. Угринович. Информатика 8 кл. Базовый курс. М,: БИНОМ, 2003 |
| 9 класс | Н.Д. Угринович. Информатика 9 кл. Базовый курс. М,: БИНОМ, 2005 |
| 10-11 класс | Н.Д. Угринович. Информатика 10-11 кл. Базовый курс. М,: БИНОМ, 2005 |

2.2.1. Контролирующие материалы ( анализ и оценка).

**Система оценивания результатов образовательной деятельности в МБОУ«Борулахская СОШ»**

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися. Развитие школы, использование новых образовательных технологий привели к результатам, которые не укладываются в привычные схемы оценивания: они выражаются в умении учащихся работать в команде, иметь высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными.

**Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций и учебных достижений учащихся в МБОУ«Борулахская СОШ»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ "Об образовании", Устава МБОУ «Борулахская СОШ», «Правил внутреннего распорядка МБОУ «Борулахская СОШ».

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений и обязательно для учащихся и учителей школы.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие определения:

**Отметка** – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

**Оценка** учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

**Текущий контроль** успеваемости – это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

**Тематический контроль** – это выявление и оценка знаний, умений, навыков учащихся, усвоенных ими после изучения логически завершённой части учебного материала (темы, подтемы, раздела).

**Периодический контроль** – подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала за длительный период времени и проводится в виде краевых диагностических работ по всем предметам инвариантной части базисного учебного плана.

**Промежуточная аттестация учащихся** – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объёма одной учебной дисциплины после завершения её изучения.

**Итоговая Государственная аттестация учащихся** – процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими государственного обязательного стандарта основного, среднего общего образования.

1.4. Целями разработки данной системы являются:

* повышение качества образования;
* установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений;
* формирование мотивации учения;
* установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями госстандарта;
* контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
* формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
* повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений гимназиста.

1.5. Система оценивания состоит из следующих разделов:

* единые требования к отметке и оценке учебных достижений;
* виды, формы и функции контроля ЗУНов;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* система отслеживания формирования ключевых компетенций.

**Единые требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся**

Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.

Актуальность пересмотра процесса оценивания определяется различными проблемами, одной из основных проблем является отсутствие единых требований к отметке и оценке учебных достижений учащихся.

Каждый учитель оценивает деятельность учащихся из своих интуитивных представлений. В школе не существует однозначных, конкретных и четких критериев оценок.

Школьная отметка – это результат не только работы ученика, это – характер и стиль работы учителя, его отношение к ученику, настроение учителя, его миропонимание.

Систему оценивания необходимо усовершенствовать, сделать многофункциональной.

Систему оценивания должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность.

**Отметка** – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

**Задачи школьной отметки**:

1. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
2. Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

**Принципы выставления школьной отметки**:

1. Справедливость и объективность – это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
3. Гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
4. Незыблемость – выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон (даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит).

**Функции отметки**

1. Нормативная (сравнение с нормативом, утвержденным Госстандартом);
2. Информативно-диагностическая (показывает, насколько глубоко изучен материал, каковы затруднения, пробелы в знаниях учащихся);
3. Стимулирующе-мотивационная.

**Критерии выставления отметок**

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

* полнота и правильность – это правильный, полный ответ;
* правильный, но неполный или неточный ответ;
* неправильный ответ;
* нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

* грубые ошибки;
* однотипные ошибки;
* негрубые ошибки;
* недочёты.

**Шкала отметок**

В школе принята 5-х бальная шкала отметок, хотя фактически работает 4-х бальная:  
"5" – отлично;  
"4" – хорошо;  
"3" – удовлетворительно;  
"2" – неудовлетворительно.

**Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**Виды отметок**

Текущие отметки выставляются учителем ежеурочно по поставленным на урок целям деятельности учащихся.

**Тематическая отметка** (рейтинговая, бальная оценка) выставляется учителем после изучения большой темы или раздела. У учителя есть право выбора формы проведения тематического контроля, например, если учитель выбирает уровневую контрольную работу и включает 6 заданий, то:

* первые 3 задания (1/2 от объёма) это – задания репродуктивного уровня, соответствующие Государственному образовательному стандарту. При правильном выполнении этих заданий ставится отметка "3".
* 2 задания (1/3 от объёма) это – задания конструктивного уровня, превышающих Госстандарт (применение знаний в нестандартной ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного уровня и конструктивного уровня ставится отметка "4".
* 1 задание (1/6 от объёма) это - задание творческого уровня, превышающее Госстандарт (применение знаний в новой ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного, конструктивного и творческого уровней ставится отметка "5".

В случае использования рейтинговой отметки задание репродуктивного уровня оцениваются в 1 балл каждое, второго конструктивного уровня в 2 балла, творческого уровня - в 3 балла. Итого за работу ученик набирает 10 баллов, которые переводятся в отметки: 9-10 баллов – "5", 6-8 баллов – "4", 3-5 баллов – "3", 0-2 балла – "2".

Если учитель выбирает в качестве тематического контроля тестирование и включает в него 30 вопросов, то:

* 15 (1/2 от объёма) должны быть заданиями репродуктивного уровня, каждое из которых оценивается в 1 балл (15 баллов);
* 10 заданий (1/3 от объёма) – это задания конструктивного уровня, каждое из которых оценивается в 2 балла;
* 5 заданий (1/6 от объёма) – это задания творческого уровня, каждое из которых оценивается в 3 балла (15 баллов).

Всего ученик набирает 50 баллов, которые переводятся в отметки:

* 45-50 баллов - "5";
* 30-44 балла - "4";
* 15-29 баллов - "3";
* менее 15 баллов "2".

Рейтинговая отметка используется при проведении тематического и периодического контроля ЗУНов учащихся и при этом она выполняет информативно-диагностическую функцию.

Четвертная, полугодовая, годовая отметки выставляется за три дня до окончания учебной четверти, полугодия или года.

Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок или отметок за I, II полугодие.

Пересмотр четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок в 5-11 классах не допускается.

Учитель-предметник имеет право освободить ученика от сдачи экзамена или дифференцированного зачёта и выставить ему "автоматом" пятерку в случае, если учащийся имеет отличные отметки по данному предмету или является победителем районного, городского, научных соревнований, конкурсов.

**Показатели для текущей оценки** **учебно-познавательной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №   п/п | Характеристика учебно-познавательной деятельности обучающихся | Оценка. | Уровень  усвоения  учебной  информации |
| 1 | Изложение учебного материала неполное, бессистемное. Преобладают обыденные (житейско-бытовые) представления об изучаемых фактах, явлениях, объектах. При этом ответы обучающегося односложные, механически воспроизводящие отдельные сведения.  При ответах возможны существенные ошибки, исправленные с помощью педагога или одноклассников. Характерно бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить на учебном материале простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и вы­воды, выделять элементы изучаемого знания. Обучающийся не способен самостоятельно применять знания в практической деятельности. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью, отсутствием интереса, стремления к добро­совестному и качественному выполнению учебных заданий | 2 | Узнавание |
| 2 | Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала. Обучающийся может допускать отдельные существенные ошибки, которые исправляются самостоятельно или с минимальной внешней помощью. Он может иногда испытывать затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов. При применении знаний в практической деятельности проявляется недостаточная самостоятельность (часто она проявляется в том, что ученик нуждается в наводящих вопросах). Безошибочно выполняет только задания вос­производящего характера. Познавательная деятельность характеризуется созерцательностью, пассивностью при выполнении но­вых заданий | 3 | Понимание |
| 3 | Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в устной или письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Ученик уверенно воспроизводит изученный материал по памяти, приводя собственные примеры; свободно выделяет существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза, выделяет причинно-следственные связи. Возможны несущественные ошибки при формулировке выводов и обобщений. Самостоятельно выполняет задания воспроизводящего характера и с незначительной помощью педагога.  Познавательная деятельность характеризуется устойчивостью и эффективностью практически в течение всего занятия. | 4 | Воспроиз­ведение |
| 4 | Имеющиеся знания превышают минимальный объем содержания предметной подготовки за счет самостоятельно усвоенных дополнительных сведений. Обучающийся уверенно воспроизводит элементы знания в учебном материале, оперирует ими и харак­теризует их сущность, выделяет элементы межпредметных связей и отношений, приводя собственные примеры и внепрограммный материал. Самостоятельно применяет знания при выполнении заданий как воспро­изводящего, так и творческого характера, допущенные ошибки замечает и исправляет самостоятельно. | 5 | Применение |

Качество выполнения обучающимися стандартных домашних работ оценивается по 5-балльной шкале.

Оценка за выполнение домашнего задания может быть выставлена после проведения учителем проверочной работы, содержание которой полностью совпадает с преды­дущим домашним заданием. Педагог имеет право выбрать для проверки отдельные вопросы (задания) из домашней работы. В результате ее учитель может сделать вывод о качестве выполнения домашней работы обучающимся.

**Показатели для оценки домашней работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Характеристика качества выполнения домашней работы обучающимся | Оценка. | Уровень  усвоения  учебной  информации |
| 1 | При воспроизведении отдельных заданий домашней работы  не может восстановить ход своих рассуждений, допускает существенные ошибки. Если работа носила много­уровневый характер, то  выполняются без ошибок только воспроизводящие задания с опорой на образец (пример из учебника или по аналогии с заданиями на уроке) | 2 | Узнавание |
| 2 | При воспроизведении отдельных заданий домашней работы способен практически полностью описать ход своих рассуждений, ошибки носят несущественный характер, могут быть исправлены самостоятельно | 3 | Понимание |
| 3 | Обучающийся безошибочно воспроизводит все задания домашней работы.  Встречающиеся ошибки представляют собой описки. Однако есть затруднения при воспроизведе­нии заданий на комбинирование известного ранее материала | 4 | Простое вос­произведе-ние |
| 4 | Опираясь на опыт выполнения домашней работы, способен выполнять новые задания, которые требуют использования нескольких известных алгоритмов или для выполнения которых необходимо привлечение новых знаний | 5 | Воспроиз­ведение с элементами самостоя­тельной работы |

Контрольные и самостоятельные (практические) письменные работы могут быть как стандартными, так и повышенного уровня сложности. Стандартные работы и работы повышенной сложности оцениваются по 5-балльной шкале.Каждый обучающийся вправе выбрать письменную работу любого уровня сложности, если учебным планом не предусмотрено выполнение всем клас­сом типовой (стандартной)работы.

Обучающийся по согласованию со своим учителем имеет право взять дополнительную индивидуальную самостоятельную работу дифференцированного характера. Ее оценка осуществляется в соответствии с критериями и показателями, разработанными для оценки контрольных и самостоятельных (практических) работ, и может быть выставлена после проведения учителем специальной проверочной работы, которая включает в себя отдельные вопросы дополнительной самостоятельной работы. По качеству их выполнения педагог оценивает дополнительную самостоятельную работу. Количество вопросов (заданий) для проверочной работы не может превышать 30 % от общего объема дополнительной самостоятельной работы.

Дополнительная самостоятельная работа не может выполняться обучающимся в ходе последней недели четверти (полугодия).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №   п/п | Характеристика качества выполнения работы.   Объем правильно выполнен­ных заданий   (в % от общего объема письменной работы) | Баллы | |
| Стандартная работа | Повышенный уровень сложности |
| 1 | Выполнили не более 50 *%* работы | 1 | 2 |
| 2 | Выполнили 51 *%  -*64 % работы | 2 | 3 |
| 3 | Выполнили 65 *%* - 79% работы | 3 | 4 |
| 4 | Выполнили 80 *%* - 95% работы. | 4 | 5 |
| 5 | Выполнили 96% - 100% работы. | 5 |

**Критерии оценки** **письменных контрольных и самостоятельных работ обучающихся**

**3. Итоговый контроль успеваемости обучающихся**

3.1. Итоговый контроль успеваемости предполагает проверку степени усвоения обучающимися конкретного раздела (разделов) учебной дисциплины за определенный срок (промежуточ­ная аттестация и аттестация за учебный год), а также проведение аттестации в виде годовых контрольных работ.

3.2. При проведении промежуточной аттестации учитываются все баллы по предмету, набранные обучающимся за истекший период. Для определения итогового балла по предмету необходимо найти среднюю арифметическую всех набранных баллов и округлить полученный результат до целого числа.

**Права и обязанности учащихся при получении отметки**

При проведении тематического контроля отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел знаниями и умениями темы. Ученик не может отказаться от выставления учителем этой отметки, но имеет право пересдать не устраивающую его отметку в течение 7 дней.

В случае получения неудовлетворительной отметки ученик обязан пересдать и исправить двойку в течение 7 дней.

В случае отсутствия ученика по уважительной причине в школе в день проведения тематического контроля ЗУНов "*н*" в классный журнал не выставляется, а ученик обязан сдать эту тему и получить отметку в течение 7 дней.

**Оценка**

Итогом акта оценивания учителем результатов учебной деятельности ученика является оценка, которая в зависимости от уровня и способа отражения отношений может выражаться знаком и интенсивностью эмоционального переживания, его вербальной версией, оценочным суждением.

Оценка – это мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь, или чего-нибудь; это словесная характеристика результатов действия ("*молодец*", "*оригинально*", "*а вот здесь не точно, потому что*").

**Задачи оценки:**  
1. Формирование и корректировка ценностных отношений учеников.  
2. Формирование у учеников адекватной самооценки.

**Принципы оценки:**  
1. Объективность.  
2. Эмоциональность.  
3. Адекватность.  
4. Может даваться любому действию ученика, особенно успешному.

**Функции оценки**

1. **Ориентирующая функция** – содействует осознанию учеником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём.
2. **Информирующая** – даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях ученика.
3. **Корректирующая** – способствует изменению действий ученика, его установок, взглядов.
4. **Воспитывающая** – создаёт условия для воспитания качеств личности, проявления чувств и т.д.
5. **Социальная** – влияет на самооценку, статус ученика в коллективе сверстников.
6. **Диагностическая** – определяет уровень знаний, сформированность умений, качеств личности.
7. **Стимулирующая** – способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

**Формы оценивания учащихся в учебной деятельности**

От одобрения, похвалы, благодарности и материальной формы поощрения до высказывания отрицательных оценок.

2.2.2. Достоинства и недостатки используемых учебных программ.

**2.3. Итоги анализа позиции «2»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | тревоги |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***3. Качество организации учебно- воспитательного процесса.***

- Как проводился анализ учебно- воспитательного процесса.

-роль администрации, МО, потребителей образовательных услуг в отслеживании качества учебно- воспитательного процесса и его коррекции.

**3.1 Качество учебного процесса**

***Система диагностики и мониторинга результатов обучения и социализации***

Система диагностики направлена на изучение уровня обученности учащихся, развитости ценностных отношений к обществу, к другим людям, к себе, к деятельности.

Педагогическим коллективом во взаимодействии с внешними экспертами используются следующие способы:

***1. Оценки образовательной деятельности школы:***

* Комплексный мониторинг качества деятельности Департаментом по контролю и надзору в сфере образования Министерства образования Республики Саха (Якутия)».
* Самоанализ администрации школы о деятельности ОУ.

***2. Учета и оценки образовательных достижений школьников:***

**Текущая аттестация:**

* тестирование
* творческие работы
* собеседование
* устный зачет
* письменный зачет
* проверочная работа
* практическая работа
* доклад
* контрольная работа
* сочинение
* различные виды диктантов
* изложение
* проверка техники чтения
* лабораторная работа
* домашняя контрольная работа
* написание и защита рефератов
* собственное исследование и защита проектов.

**Итоговая аттестация (по ступеням общего образования):**

* тестирование, в том числе в формате ЕГЭ
* итоговая аттестация учащихся, в том числе в формате ГИА, ЕГЭ;
* защита рефератов
* устный экзамен
* письменный экзамен
* собеседование
* диктант
* сочинение
* контрольная работа
* написание творческой работы
* защита учебно-исследовательской работы.

**Урочная деятельность:**

* ведение тетрадей по предметам
* анализ текущей успеваемости
* наблюдение в учебной деятельности.

**Внеурочная деятельность:**

* анализ внеучебной активности учащихся
* участие в предметных олимпиадах
* творческие отчеты
* участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях
* участие в творческих выездах
* участие в работе коллективов и объединений центра дополнительного образования
* участие в научно-практических конференциях.

***Система мониторинга***

***а) Учащиеся***

1. Социальный заказ родителей на предоставление образовательных услуг
2. Социологические исследование социального состава семей;
3. Образовательные потребности учащихся
4. Индикаторы уровня здоровья:

* Состояние здоровья ребенка.
* Группа здоровья (1 – 4).
* Медицинская группа здоровья по физической культуре (основная, подготовительная, специальная).
* Постановка на диспансерный учет.
* Показатели физического развития (высокий, средний, низкий).
* Учет пропусков уроков.

1. Индикаторы уровня воспитанности (вариативные, дополняющие):
2. Индикатор уровня достижений «портфолио»:
3. Уровень готовности учащихся к профессиональному самоопределению (8–10-й класс).
4. Уровень школьной тревожности (1–5-й классы)
5. Уровень развития мотивационной сферы (1–11-й классы)
6. Занятость учащихся во внеурочное время
7. Анализ устойчивости интересов и склонностей учащихся, их соответствие выбранному индивидуальному маршруту
8. Учебные достижения школьников в выбранной ими индивидуальной образовательной траектории.
9. Анализ отношения к трудовой деятельности.
10. Технологическая карта развития Сатабыл учащихся

***б) Педагоги***

1. Запросы и ожидания педагогов от образовательного процесса
2. Уровень профессиональной подготовленности к работе в школе молодых специалистов
3. Уровень мотивационной сферы
4. Качество преподавания отдельных предметов
5. Качество преподавания элективных курсов и курсов по выбору
6. Владение современными образовательными технологиями и ИКТ
7. Развитость проектной компетентности.

***в) Социальные партнеры***

1. Запросы и ожидания социальных партнеров от сотрудничества со школой
2. Предложения партнеров о сотрудничестве в трудовой подготовке школьников
3. Владение проектной технологией.
4. Предъявление социально-значимых инициатив и замыслов.
5. Ключевым индикатором зрелости общества является общее число, а также разнообразие творческих инициатив и социально-значимых проектов, порождаемых самими гражданами и их сообществами.

**3.2. Качество воспитательного процесса**

Цель оценки воспитательной деятельности образовательного учреждения – определение соответствия качества воспитательной деятельности государственным нормативным требованиям в части содержания, уровня и качества воспитания. К нормативно-правовым документам относятся: Закон РФ «Об образовании», Типовое положение об образовательном учреждении, закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.06.99 г., Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму МО РФ от 15.12.2002 г. от №30-51-914/16, приказ МОиН РФ от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников».

В образовательном учреждении реализуется Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся «Школа жизненного успеха».

**Документальное обеспечение воспитательной деятельности.**

а) Уровень планирования воспитательной работы программный, концептуальный. Главной идеей, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников - это идея успешности, успеха, творчества.

б) При разработке локальных актов соблюдены принципы содержания и воспитания обучающихся, соответствующих требованиям.

Направление воспитательной работы школы:

«От успешного ученика в школе к успешной социализации взрослого человека через ученическое самоуправление».

Цель воспитательной работы школы:

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- гражданско-правовое;

- патриотическое;

- спортивно – оздоровительное;

- духовно – нравственное;

- художественно-эстетическое;

- сотрудничество с родителями;

- развитие системы дополнительного образования;

- экологический календарь

- производственно-воспитательный процесс;

- летний отдых;

Система воспитания и социализации личности содержит ряд программ:

- «Дополнительное образование»:

- клуб «Беркут»

- студия «Ай куо»

- ИЗО студия

- Программа «Одаренные дети»

- Целевая программа «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»

- Целевая программа «Образование и здоровье школьников»

- ДОО «Саьар5а»

- Проект «Трудовая высота»

- Технологическая карта развития трудовых компетенций школьников на круглый год.

По годовому плану эколого-биологической деятельности школы и календарю труда сельского школьника по месяцам проводятся различные мероприятия, виды деятельности. Стало традиционным проведение районных мероприятий Дней агрошколы-праздника «Кун Дьөhөгөй о5олоро», агроысыах.

Гражданско-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательной системы школы по формированию у учащихся свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны:

Ключевые мероприятия и традиции по военно-патриотическому воспитанию:

* Акция «Ветеран живет рядом».
* Акция «Письмо солдату».
* Вахта Памяти.
* Марш-Парад.
* Игра «Зарница».
* Встречи с ветеранами.
* Встречи с участниками современных воин.
* Экскурсии в школьный музей (по тематическим экспозициям).
* Единые классные часы.
* Спортивно-конкурсная программа «А, ну-ка, парни!»

Воспитательная деятельность педагогического коллектива направлена на создание условий для личностного развития сельского школьника через приобщение к трудовой деятельности в условиях агрошколы. В воспитательных целях активно используется современный «Переход учреждения образования на новые условия хозяйствования», вернуть производственный труд в качестве основного метода воспитания с помощью педагогики А.С. Макаренко. Школа ведет целенаправленную работу над развитием подсобного хозяйства. Имея стабильный доход от подсобного хозяйства, школа самостоятельно приобретает учебные оборудования, маломерную технику, школьные инвентари и пр., а также особое внимание уделяется на питание школьников. Добились выделения для учебно-производственных целей 45 гектаров земли, приобрели сельхозтехнику, увеличили поголовье табунного хозяйства, построено и введено в эксплуатацию 10 объектов. Все это является полигоном для развертывания трудовой деятельности школьников. Борулахская средняя общеобразовательная школа решает задачи воспитания личности через трудовую деятельность. Школа сильна трудовыми традициями и воспитывает будущее поколение молодых сельчан - хозяев родной земли.

**Самоуправление в школе**

Для улучшения работы детского органа самоуправления, активизации чувства коллективизма, сотворчества, сотрудничества функционирует детская организация «Кэскил». Самоуправление обучающихся регламентируется локальным актом. Высшим органом ДО «Кэскил» является общее собрание обучающихся. Структура органов самоуправления представлена: Советом учащихся, состоящего из Президента и министров, активом классов. Направления деятельности:

* Трудовые операции (министерство труда);
* Спортивно-оздоровительные мероприятия (министерство спорта);
* Контроль за успешностью в образовании и учебных принадлежностей (министерство образования);
* Культурно-массовые мероприятия (министерство культуры);
* Информационное обеспечение школы (министерство печати).

Формы и методы работы органов самоуправления:

• Традиционные школьные дела и праздники (День Знаний, День Учителя, Осенний калейдоскоп, Мастерская деда мороза, Вахта Памяти, 8 марта, Последний звонок, Выпускной бал).   
• Деловая игра (“Брейн-ринг”, “Избирательная кампания”).   
• Школа юного лидера   
• Выпуск школьных стенгазет   
• Спортивные соревнования   
• Акции   
• Конкурсы плакатов, стенгазет, сочинений

• Рейды (Опоздания – это нарушения, Чистота спасет мир, Береги учебник).

**Провели следующие мероприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | мероприятия |
| Сентябрь | Выборы в органы ученического самоуправления. |
| Октябрь | В рамках празднования Дня учителя, участие в Дне самоуправления, праздничном концерте. Праздник Осени, защита костюма Осени, оформление осеннего стола, продажа даров Осени. |
| Ноябрь | Заседание Совета Министров класса по итогам первой четверти. |
| Декабрь | Организация участия в конкурсах: «Зимняя фантазия», «Ёлочная игрушка», «Клоуны, Дед-Мороз». Последний конкурс разрабатывается и проводится только самими учащимися. Заседание Совета. |
| Февраль | Участие в праздновании Дня святого ВАЛЕНТИНА, Дня МУЖЕСТВА организация внеклассных мероприятий министрами культуры и спорта. Участие в конкурсе: «Мистер школы» |
| Март | Участие в конкурсе: «А ну-ка девочки». Тимуровская работа. Трудовые бригады. Заседание Совета. |
| Апрель | Организация и участия в районном мероприятии Дни Агрошколы. Субботники. Участие в акциях по экологии |
| Май | Участие в акциях по экологии. Тимуровская работа. Трудовые бригады. Заседание Совета Министров класса по итогам года |
| Июнь | . Лагеря по профилю. Организация трудовых бригад в ЛТО «Кодой» |

**Организация дополнительного образования в школе**

**Задачи:**

* развитие творческих способностей;
* формирование доброжелательных отношений между собой;
* воспитание умения работать над собой, развитие самооценки;
* воспитание культуры поведения;
* воспитание здорового образа жизни.

В соответствии с задачами определено многообразие содержания и форм организации воспитательной работы: встречи с интересными людьми, школьные турслеты, походы, спецкурсы, профильное обучение, научно – исследовательская деятельность и предметные кружки , юнкорпост «Кулуьун», субботники.

Расширению позитивного социального опыта детей и подростков способствует туристско – эскурсионная деятельность. Экскурсионная работа позволяет существенно расширить границы и возможности учащихся по непосредственному знакомству и изучению культуры, искусства, народных традиций своей республики.

Стержнем воспитательного процесса учащихся является воспитание в коллективе и через коллектив.

В решении этой задачи мы придаем большое значение проведению коллективно – творческой деятельности.

Ценным средством воспитания являются традиции. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы.

Традиционные виды деятельности:

* Предметные недели
* Интеллектуальные игры
* День здоровья
* Участие в спортивных соревнованиях наслега, района
* Субботники на конебазе, оздоровительном комплексе «Чиргэл»
* Месячники по благоустройству школьного двора, села
* Экскурсии
* Походы
* Художественная самодеятельность
* Общешкольные праздники
* бал отличников, хорошистов учебы

Важнейшей составляющей воспитательной системы школы является кружки дополнительного образования. Они способствуют развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. В школе ежегодно работают более 10 кружков, секций и клубов по интересам. Руководители кружков и секций ведут большую работу в развитии познавательных, творческих интересов у воспитанников. Систематически проводится работа по физической подготовке учащихся. Учащиеся нашей школы являются победителями и призерами улусных соревнований.

В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа использует связи с различными учреждениями социума: администрация наслега, детский сад «Кэскил», Культурный центр «Алаьа», участковая больница, почта России, ветеринарный пункт, Ростелеком, магазины, общественные организации (женсовет, наслежный совет депутатов, штаб «Туолбэ»), пилорама, ЦЗН Верхоянского района

**При организации дополнительного образования детей они опираются на следующие приоритетные принципы:**

* Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
* Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
* Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
* Единство обучения, воспитания, развития.

**Деятельность дополнительного образования нашей школы открывает ряд новых возможностей:**

* Взаимодействие, кооперация,  интеграция усилий педагогов основного и дополнительного образования;
* Отслеживать личностный рост ребенка и своими средствами осуществлять коррекционно-развивающую работу;

**Решает целый комплекс педагогических задач:**

* Выявление и развитие склонностей и способностей детей к различным видам деятельности;
* Создание условий для детского творчества в области искусства;
* Создание "живого" практического дополнения к школьным предметным курсам;
* Профессиональная ориентация школьников;
* Организация досуга отдыха детей во внеурочное время.

Все педагоги дополнительного образования в школе работают  с образовательными  программами. Эти программы соответствуют основным тематическим  направленностям дополнительных программ. Каждый из педагогов имеет план работы, программы развития коллектива. В тесном сотрудничестве с учителями и классными руководителями основного образования работают педагоги дополнительного образования.

Задача дополнительного образования – помочь подросткам сделать правильный выбор. Поэтому организованы курсы практической направленности **(автодело, столярное дело, цветоводство и т.д.)**. Эти курсы пользуются большим успехом у старшеклассников, они приобретают знания, обеспечивающие успех в деловой жизни.

Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Рациональная организация свободного времени детей и подростков, выбор ими различных социально значимых форм творческого общения способствует самоопределению и снижает вероятность асоциального поведения. Социальным педагогом школы был проведен анализ занятости детей «группы риска». Дополнительным образованием охвачено 100% детей и подростков, состоящих на учете группы риска. Эти ребята с увлечением занимаются в спортивных секциях, танцевальном кружке, осваивают азбуку плетения. Совместно с поселковым КДН выработаны дополнительные меры.

Востребованы, кружки технической, туристическо-спортивной направленности, компьютерной грамотности. Поэтому на следующий год необходимо запланировать организовать кружки и курсы по данным направлениям.

Таким образом,   дополнительное образование детей в нашей школе обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации. Они дают опыт общения со специалистами в различных видах практической деятельности. Позволяют соприкасаться духовным мирам детей и педагогов и обогатить свои знания. Сама атмосфера, принятый стиль поведения, внешняя обстановка становятся факторами приобщения детей к ценностям духовной культуры. Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний.

**Результативность деятельности детских объединений**

|  |
| --- |
|  |
| **Районный конкурс юных модельеров «Золотая нить»** - студия «Ай-куо» в номинации «Лучшая коллекция» заняла 1 место.  - коллекция «Ассель» в номинации «Лучшая авангардная мода» заняла 1 место  **Районный конкурс «Полярная звезда»** -  1 место – танцевальный коллектив 2 класса  1 место – вокал Горохов Валера ученик 2 класса  «Дебют года» - 2 класс  **Районный конкурс «Кун Дьоьогой о5олоро»**  1 место – работа «Ондогоччо», Слепцова Христина ученица 8- го класса, изостудия «Палитра»  2 место – работа «Комус кун», Рожина Анастасия ученица 5- го класса, изостудия «Палитра»  **Районный конкурс рисунков «Олонхо»**  2 место – работа «Куьазан Хоодьугур кыталыктардыын корсуьуутэ», Рязанская Софья ученица 6- го класса, изостудия «Палитра»  **Республиканский конкурс «Дьааны – олонхо туьэ»** -  1 место коллектив 2 класса  **Республиканский конкурс талантов «Сир биьик»**  Попов Илья лауреат 3 степени  Чирикова Маша- лауреат 3 степени  **Республиканский конкурс Терпсихора**  Танцевальный коллектив 6 класса –дипломант 3 степени |
| **Спортивные достижения**  **III спортивные игры учащихся Верхоянского района**  2 место по настольному теннису  3 место по шахмату  2 место мас-реслинг  **Личные результаты:**  Юмшанов Ганя 11 класс 1 место настольный теннис  Бурцева Валя 8 класс 3 место шашки  Слепцов Алеша 9 класс 3 место шахматы  Юмшанов Мирон 7 класс ыстана 2 место  Кылыы2 место  Куобах 1 место  Троеборье 2 место  Божедонов Миша 11 класс мас-реслинг 1 место  Юмшанов Ваня 10 класс мас-реслинг 2 место  Юмшанов Юлиан 11 класс хапсагай 3 место  Мас-реслинг 3 место  Рожин Айал 10 класс мас реслинг 1 место  **Лично-командное первенство ДЮСШ по вольной борьбе на призы Глав наслегов-**  2 место – хапсагай  **Турнир по вольной борьбе на кубок главы района п. Батагай 2013г**  *Мас-реслинг;*  Юмшанов Юлиан 11 класс – 2 место  Рожин Айал 10 класс – 2 место  *Хапсагай:*  Юмшанов Юлиан 11 класс – 2 место  **Районные Игры предков с . Бетенкес**  Юмшанов Юлиан 11 класс мас-реслинг-1 место  Рожин Айал 10 класс мас-реслинг 2 место  **Республиканский турнир по борьбе хапсагай на призы братьев Ноговициных п. Батагай 2013 г.**  Потапов Володя 10 класс – 3 место  Рожин Айал 10 класс – 2 место  Юмшанов Юлиан 11 класс – 2 место  **Лично командное первенство по лыжной гонке и легкой атлетике Верхоянского района приуроченной году развития села и 375-летию г. Верхоянска 19-21 апреля 2013 г.**  Легкая атлетика  Старостин Миша 10 класс- 3 место бег на 100м.  Старостин Миша 10 класс- 3 место бег на 1000 м.  Юмшанов Мирон 7 класс -2 место бег на 500м.  Лично-командное первенство по лыжной гонке  Шарин Коля- 10 класс 2 место коньковый стиль 5 км.  Юмшанов Мирон 7 класс – 2 место коньковый стиль 3 км.  Шарин Коля 10 класс- 3 место классический стиль 5 км.  Стручков Пан 6 класс классический стиль 3 км.  **1 спартакиада по зимним видам спорта**  3 место команда  **Лично-командное первенство по легкой атлетике на призы «Вести Верхоянья»**  Шарин Коля 10 класс--бег на 100 м. 2 место.  **Отборочный тур по пулевой стрельбе**  **12 спартакиада «Игры Манчаары»**  Старостин Миша 10 класс- 1 место  **Республиканская 12 спартакиада «Игры Манчары» - 2 путевки**  Старостин Миша 10 класс пулевая стрельба  Юмшанов Юлиан 11 класс мас-реслинг |
| **Студия «Ай-куо», кооператив «Уьуйаан», изостудия**  **Районная выставка-конкурс декоративно – прикладного искусства и технического творчества школьников «Город мастеров», посвященный 375-летию г. Верхоянск, Году села.**  *Бумажная пластика*  Среди участников старшей группы  1 место – «Шкатулки», Слепцова Христина, 14 лет, Борулахская СОШ  *Работа с деревом*  Среди участников старшей группы  1 место – Сувенир «Чорооннор» Потапов Аркадий, 16 лет, Борулахская СОШ  3 место – «Аал -Луук мас», Потапов Назар, 13 лет, Борулахская СОШ  *Национальное шитье.*  Среди участников старшей группы   1. место – «Кычым», Чирикова Розалия, Борулахская СОШ   *Тестопластика и малая скульптура.*  Среди участников младшей группы  1 место – «Арсан Дуолан», Слепцов Антон, 13 лет, Борулахская СОШ  *Ткачество (гобелен, кружево, вышивка, лоскутное шитье).*  Среди участников старшей группы  1 место – «Декоративная подушка», коллектив 8 кл. Борулахской СОШ  *Игрушка.*  Среди участников младшей группы  1 место – «Хард Маус», Чирикова Мария и Юмшанова Алина, 12 лет, Борулахская СОШ   1. место – «Медвежонок «Тишка», Рожина Анастасия, 11 лет, Борулахская СОШ   Среди участников старшей группы  1 место – «Чысхаан», Клепандина Лилиана, Бурцева Валентина, 14 лет, Борулахская СОШ  2 место – «Кулун Куллустуур», Слепцова Виктория, Слепцова Христина, 14 лет, Борулахская СОШ  3 место – «Бухатыыр ата», Чирикова Розалия, Стручкова Ирина, 14 лет, Борулахская СОШ  *Плетение из конского волоса*   1. место – «Дэйбиир», Слепцов Антон, 13 лет, Борулахская СОШ |
| **Военно-патриотический клуб «Беркут»**  Районный военно-патриотический конкурс  «Снежный барс» с. Бетенкес  *ОФП:*  Слепцова Маша 9 класс – 3 место  *Подтягивание:*  Рожин Айал 10 класс - 1 место  *Разборка, сборка автомата:*  Команда 3 место  *Первая медицинская помощь:*  Команда 1 место |
| **Юнкорпост «Кулуьун»**  **Специальный диплом Редакция газеты «Вести Верхоянья»**  **«Юный исследователь» биолого-экологический кружок**  **Достижения учащихся за 2012-2013 уч. год:**   1. Стручкова Мария – 8 кл, Слепцова Дайана – 9 кл. **III место** региональная НПК «Шаг в будущее», 2012 г. 2. Васильев Ян – 11 кл. **III место** – районная олимпиада по биологии, 2012 г. 3. Баишева Ньургуна – 9 кл. **III место** - районная олимпиада по биологии, 2012 г. 4. Стручкова Мария – 8 кл: **II место** республиканская НПК «Шаг в будущее», г. Якутск, январь 2013 г. 5. Стручкова Мария – 8 кл: **I место** в республике «Всероссийский конкурс водных проектов», 2013 г. 6. Стручкова Мария – 8 кл: **поощрение** в НПК «Экологический форум Дети Земли Олонхо» г. Якутск 2013 г. 7. Слепцов Антон – 6 кл.: **III место** республиканская НПК «Экологический форум Дети Земли Олонхо» г. Якутск 2013 г. 8. Слепцов Антон – 6 кл.: **I место** республиканская олимпиада по экологии ЯНИИСХ г. Якутск, 2013 г. 9. Чириков Данил – 6 кл: **поощрение** в НПК «Экологический форум Дети Земли Олонхо» г. Якутск 2013 г. 10. Чириков Данил – 6 кл: **I место** республиканская НПК ЯНИИСХ «Интеллектуальный потенциал молодежи селу XXI века», г.Якутск, 2013 г. 11. Чириков Данил – 6 кл: **III место** республиканская НПК «Чугуновские агрочтения», 2013 г. 12. Слепцова Диана – 8 кл: **II место** республиканская НПК ЯНИИСХ «Интеллектуальный потенциал молодежи селу XXI века», г.Якутск, 2013 г. 13. Слепцова Диана – 8 кл: **I место** республиканская НПК «Чугуновские агрочтения», 2013 г. 14. Попов Илья – 6 кл. I место районная олимпиада по биологии «Фестиваль Дьо5ур» 2013 г. 15. Васильев Ян – 11 кл.**V место** во всероссийском дистанционном конкурсе по общей биологии для учащихся 9-11 классов «Эволюционное учение» 2013 г. 16. Баишева Ньургуна – 9 кл.**V место** во всероссийском дистанционном конкурсе по общей биологии для учащихся 9-11 классов «Эволюционное учение» 2013 г. 17. Гатилова Дайана **диплом** **за участие** во всероссийском дистанционном конкурсе по общей биологии для учащихся 9-11 классов «Эволюционное учение» 2013 г. |

**Творческие объединения, кружки, секции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | % к общему числу |
| Обучающиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования | 2011 - 110 | 100 |
| 2012 - 116 | 100 |
| 2013 - 108 | 100 |
| Обучающиеся, занимающиеся в объединениях различной творческой направленности: | | |
| художественно-исполнительское творчество | 2011 – 15 | 14 |
| 2012 – 10 | 9 |
| 2013 - 12 | 17 |
| художественно-прикладное творчество | 2011 – 25 | 21 |
| 2012 – 26 | 22 |
| 2013 - 22 | 20 |
| техническое творчество | 2011 – 10 | 10 |
| 2012 - 10 | 10 |
| 2013 -10 | 10 |
| спортивные кружки и секции | 2011 – 17 | 18 |
| 2012 - 19 | 16 |
| 2013 - 18 | 17 |
| Предметные | 2011 – 25 | 23 |
| 2012 - 27 | 23 |
| 2013 - 25 | 23 |
| Биолого - экологическое | 2011 – 8 | 7 |
| 2012 - 9 | 7 |
| 2013 - 8 | 7 |
|  | 2011 – 10 | 10 |
| Военно-спортивная, оздоровительная секция | 2012 - 15 | 13 |
|  | 2013 - 13 | 12 |

**Система работы с классными руководителями и соцпедагогам**

**Работа классных руководителей.**

Воспитательная система школы осуществляется через работу службы МО классных руководителей, в состав которого входят 11 классных руководителей с 1 по 11 класс. Методическое объединение классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

**Тема:** “*Межличностные отношения в педагогическом и детском коллективах”.*

**Задачи*:***

* совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
* помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
* оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

Цель работы МО классных руководителей - повышение профессиональной компетенции классных руководителей в формировании нравственного самосознания личности.  
Деятельность методического объединения классных руководителей разнообразна, но все ее содержание подчинено решению проблем совершенствования воспитательной работы с детьми.  На заседаниях объединения рассматриваются вопросы повышения теоретического и методического уровней организации воспитательной работы, изучаются современные концепции, передовой педагогический опыт, нормативные документы. На основе проведения диагностического исследования обсуждается состояние воспитательной работы в школе в целом, в отдельных классах. Классные руководители знакомятся с методиками анализа, целеполагания, планирования деятельности классного коллектива. Происходит обмен опытом, разработка методических рекомендаций по отдельным направлениям деятельности классныхруководителей.  
Классные часы, проводимые в школе были направлены на воспитание патриотических чувств, профилактике употребления ПАВ, формированию здорового образа жизни и т.д. Повысилось качество подготовки и проведения Единых классных часов.   
В сравнении с прошлым учебным годом уровень воспитанности остался на том же уровне. Меньше стало нарушений дисциплины, но детям и классным руководителям стоит обратить внимание на активность, честность (наименьшее количество баллов). Уровень воспитанности показал, что наиболее сформированы у учащихся чувство собственного достоинства, любовь к Родине, деловитость и организованность, коммуникативность. Средний уровень – самообразование, ЗОЖ, целеустремленность в самоопределении. Низкий уровень – политическая культура, бережливость по отношению к собственности. У учащихся отмечается наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении, общественная гражданская позиция – активна.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражается в планах воспитательной работы классных руководителей. Анализ планов воспитательной работы показал, что владением и пониманием технологии воспитательного процесса и умением наметить необходимые меры по повышению эффективности воспитательного процесса, поставить реальные задачи в созвучии с темой школы.  Анализируя работу классных руководителей по следующей схеме:  1.     Участие класса в КТД школы: качество подготовки:  2.     Участие класса в трудовых делах: уборка территории, организация дежурства.  3.     Работа по выполнении плана воспитательной работы.  4.     Проведение классных часов.  5.     Руководство советом класса  6.     Организация КТД в классе.,  Выводы:  *В работе МО классных руководителей есть определенные успехи:*  1.     Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.  2.     Хорошо осуществляется программа адаптации пятиклассников.  3.     Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.  4.     Стали более интересными КТД классов, повысилась степень удовлетворенности детей мероприятиями, проводимыми классными руководителями.  5.     Повысилась заинтересованность подростков в выборе будущей профессии.  *Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы;*  1.     Отсутствие технической оснащенности и возможности все внеклассные мероприятия делать яркими и показательными.  2.     Требует некоторых изменений роль классных руководителей в организации самоуправления учащихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности;  3.     Не удовлетворяет уровень владения некоторыми педагогами активными педагогическими технологиями.  Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.  **Социально- педагогической службой школы** в 2012-2013 учебном году решались цели и задачи, поставленные и отраженные в плане воспитательной работы и в плане социального педагога школы. Главной целью являлось:  - повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;  - профилактика социальной дизадаптации подростков;  - воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.  Поставленные цели и задачи решались по следующим направлениям: оказание социально информационной и социально правовой помощи детям.  В течение года совместно с классными руководителями выявлялись дети из неблагополучных семей. Нами проведены рейды в семьи всех учащихся, состоящих на учете ПДН, состоящим на ШПК и «группе риска», неоднократно были посещены неблагополучные семьи. Так же практикуются рейды в вечернее время с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время. Такие рейды показали, что несовершеннолетние учащиеся «группы риска» в вечернее время находятся дома под присмотром родителей. С родителями и детьми во время рейда проводились профилактические беседы социальным педагогом.  **Профилактика правонарушений**  Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:  - оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН    - классными руководителями проводится  работа в этом направлении  с учащимися и их родителями -  классные часы, беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.  - организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;  - отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях (Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в кружках и секциях при школе).  - строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.              В школе  действует система работы по профилактике правонарушений.   В масштабе школы в октябре и марте были проведены месячники по предупреждению наркомании, проводились классные часы, психологические тренинги, акции, родительские собрания, для родителей были подготовлены информационные буклеты. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних тесно связана с вовлечением учащихся в кружковой деятельности и факультативное обучение. Из 4 учащихся стоящих ВШУ посещают кружки, секции все. Факультативы посещают все четверо.  **Сведения по правонарушениям**   |  |  | | --- | --- | | **В % от общего кол-ва обучающихся** | **2013г.** | | Доля подростков, состоящих на учете в милиции | 0, 9 | | Доля подростков, состоящих на учете в КДН | 0 | | Доля подростков, состоящих на ВШУ | 1,8% | | Число подростков, состоящих на учете в Органах здравоохранения за употребление наркотиков | 0% | | Доля обучающихся, совершивших правонарушения | 0 |     В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания на темы: «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Авторитет родителей в воспитании детей», «Профилактика преступлений и правонарушений»; Традиционно в школе суббота считается родительским днём, когда родители могут получить любую консультацию у директора школы, заместителя, социального педагога, учителя – предметника.  В школе действует Совет профилактики, главными задачами которого являются:  - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;  - разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;  - проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;  - проведение просветительское деятельности по данной проблеме;  - организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.  Традиционным эффективным мероприятием являются регулярные рейды в семьи учащихся, с сентября по настоящий момент которых проведено 12 (в 6 семей).  Таким образом, результатом работы педагогического коллектива можно считать положительную динамику по уменьшению количества неблагополучных семей учащихся школы, состоящих на профилактическом учёте:  На сегодняшний день на профилактическом учёте в ПДН состоит две семьи, на профилактическом учёте в школе состоит две семьи учащихся «группы риска», с которыми ведётся систематическая работа. Родителям этих учащихся даются рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей, проводятся беседы по ЗОЖ, предупреждаются об ответственности за воспитание детей.  Совместно с классными руководителями и администрацией школы, наслега проводились обследования условий воспитания детей в данных семьях, составлялись акты обследования жилищных условий несовершеннолетних. Проводились индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а так же работу по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни. С детьми из неблагополучных семей постоянно проводятся беседы, оказывается педагогическая и психологическая помощь, а так же материальная .  **Итогом работы** педагогического коллектива в 2012-2013 учебном году стали результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся школы, которые проводились по окончанию действия воспитательной системы.       |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | 2012-2013  Количество учащихся в школе:108 | | | | | | | | | Уровень воспитанности | высокий | | хороший | | средний | | низкий | | | Показатель | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % | | 26 | 28,3% | 42 | 44,8% | 20 | 24,1% | 0 | 0 | | Итого | 74,1% | | | | 24,1% | | 0 | |     По сравнению с 2011-2012 учебным годом показатель:  -         высокого уровня снизился на 1,1%;  -         хорошего увеличился на 2,3%  -         среднего уровня увеличился на 2%;  -         низкого уровня снизился на 0,3% |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |

В системе проводится изучение уровня воспитанности учащихся школы (входная и выходная диагностика). Можно отметить, что работа школы и классных руководителей по различным направлениям воспитательной деятельности дали свои результаты: отмечено повышение результатов, отрицательной динамики не наблюдается.

**Выводы:**

- Уровень разработанности локальных актов, регламентирующих воспитательную работу достаточный.

- Уровень планируемого содержания воспитательной работы требованиям федеральных нормативных правовых актов соответствует.

- Уровень реализуемого содержания воспитательной работы сформулированным целям и задачам соответствует.

- Уровень организации деятельности по самоуправлению обучающихся, ее результативность достаточный.

- Уровень организации воспитательной деятельности целям и задачам, установленным в локальных актах, соответствует.

- Уровень организации внеурочной работы направлениям работы по развитию личности школьников соответствует.

- Уровень организации психолого-консультационной и профилактической работы (профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций) достаточный.

**3.3.Медицинское и социально-психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.**

-система работы ОУ по измерению, сохранению и укреплению здоровья школьников.

**Спортивно – оздоровительная работа**

**Создание в школе условий, содействующих сохранению и укреплению физического и  психологического здоровья обучающихся средствами физической культуры:**

* организация динамических перемен – по мере необходимости;
* проведение физкультминуток – по мере необходимости на уроках учителями предметниками;
* проведение спортивно-оздоровительных перемен
* занятия в спортивных секциях – учащиеся 1-11 классов;
* дни здоровья – 1 раз в четверть;
* подвижные игры в начальных классах;
* теннисный стол для игры в теннис (рекреация);
* работа психолога с учащимися.

**Организация и проведение внеурочных спортивных мероприятий (периодичность):**

* дни здоровья – 1 раз в четверть
* «Веселые старты», спартакиады и др. – входят в программу дня здоровья
* Вся   учебная   и   спортивно-массовая,   оздоровительная  работа  проводилась   в соответствии с тематическим планированием  по   физической   культуре
* Работают    спортивные  секции.
* Проведены  соревнования  по  легкой   атлетике (кроссовый   бег) –   на начало  и конец учебного  года.
* По  подвижным  играм, веселым  стартам  в  1-5-х  классах.
* На   протяжении  всего   учебного   года   учащиеся  5-11-х    классов   принимали  участие  в спартакиаде   школьников    района , мини-футболе,  лыжным   гонкам,  олимпиаде  по   физической культуре, и т. д.  ,   где   занимали   призовые   места.

**Работа школы по созданию здоровьесберегающего  образовательного пространства:**

* соблюдение учебной нагрузки на уроках и домашних заданиях – соблюдается;
* оснащение и оборудование кабинетов – наличие вытяжных шкафов, использование конторок в начальных классах, в рекреации начальной школы – спортивный комплекс, разметка на полу для спортивных и подвижных  игр, уголок релаксации в начальной школе, спортзал оборудован в соответствии с требованиями;
* смена видов учебной деятельности на уроке зависит от типа урока,  и утомляемости учащихся на уроке;
* размещение детей в классе с учетом состояния их здоровья – дети с нарушением зрения сидят за 1-2 столами, 1 раз в четверть производится смена мест  учащимися;
* контроль за равномерным распределением психофизической нагрузки во время  уроков – учитель, психолог.

**Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе:**

* Внедрение на уроках системы мер по профилактике
* нарушений осанки;
* зрения (гимнастика для глаз) – в обязательном порядке на уроках трудового обучения, компьютерной грамотности и при необходимости на других уроках;

**Пропаганда здорового образа жизни.**

* Профилактика вредных привычек, наркомании – на уроках ОБЖ, биологии, классных часах, общешкольных мероприятиях
* Сохранение репродуктивного здоровья школьников, интимный мир девушек и юношей– на уроках ОБЖ, биологии, классных часах
* Организация индивидуальной педагогической помощи учащимся в решении данной проблемы –беседы с учащимися и родителями.
* Проведение месячников здоровья, викторин и др. – недели здоровья, викторины, снятие антропометрических данных.

**Организация работы в каникулярное время.**

* В календарном плане школы предусмотрены физкультурно-массовые и спортивные мероприятия в каникулярное время.

**Совместная работа школы и родителей**

           Проведение оздоровительных мероприятий – в соответствии с планом работы школы (дни здоровья, спортивные и подвижные игры, соревнования, работа спортивных секций, выявление заболеваний при медицинском осмотре и при индивидуальном обращении учащихся в медпункт)

* Психолого-педагогическое просвещение родителей – на родительских собраниях
* Совместное проведение мероприятий, направленных на содействие здоровья школьников (спортивные, оздоровительные, профилактические и другие)

**Создание условий для поддержания и улучшения здоровья обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011 | 2012 | 2013 |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | да | да | да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет) | да | да | да |
| Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях | 126 | 116 | 108 |

* 1. *Создание условий для медицинского обслуживания обучающихся*
* Медицинское обслуживание обучающихся проводится Верхоянской ЦРБ на основании договора №25/1 от 01.10.2012 г.
  1. В рамках введения мониторинга здоровья проводится осенняя диспансеризация обучающихся специалистами Борулахской ФАП с заполнением индивидуальных карт здоровья. По итогам этой диспансеризации обучающихся даны рекомендации классным руководителям, педагогам. Проводятся плановые профилактические и комплексные мероприятия по оздоровлению детей, назначены циклы мероприятий индивидуальной корректировки состояния здоровья обучающихся.
  2. *Создание условий для организации питания обучающихся*
* Имеется столовая с площадью 73,4 кв.м., количество посадочных мест-40. Оборудована и оснащена полностью, организовано одноразовое бесплатное питание.
  1. *Материально- техническая база ОУ соответствует нормам СанПина*

**Вывод**:

В школе созданы все условия для поддержания и улучшения здоровья обучающихся.

*Результат:*

1.  Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.

2.  Стабильные результаты спортивных достижений.

3.  Учащиеся школы принимают участие во всех школьных, районных мероприятиях данного направления.

*Проблемное поле:*

1.  Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

2.  Привлечение родителей к совместной деятельности.

*Возможные пути решения проблем:*

1.  Охват 100%  занятостью спортом учащихся школы.

                   2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

                   3.Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

-психологическая служба в ОУ.

**Деятельность службы сопровождения.**

**Психолого-педагогическое сопровождение**обучающихся школы связано с работой школьного педагога-психолога.

Цель психологического сопровождения- способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

**Основные направления работы:**

**1.Помощь обучающимся в выборе образовательного маршрута:**

* решение проблем и оказание помощи родителям (законным представителям) и ребенку в выборе образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребенка;
* помощь ребенку в адаптации обучения по новой образовательной программе.

**2.Преодоление затруднений в учебе:**

* консультационная помощь ребенку, педагогу и родителям (законным представителям) в преодолении проблем в обучении; работа в данной области проводится в двух направлениях:

профилактическое (предупреждение трудностей в обучении и адаптации детей к школе);

актуальная помощь в преодолении имеющихся трудностей в обучении и поведении детей.

**3. Решение проблем личностного развития:**

* помощь ребенку в решении сложных социально-эмоциональных проблем индивидуального развития;
* совместная работа с социальным педагогом и классным руководителем, которая направлена на комплексное осуществление психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся с целью их наиболее полной личностной самореализации и освоения образовательных программ

**4. Диагностическая работа:**

1. интеллектуальные и личностные особенности,
2. познавательные способности
3. адаптация к образовательному процессу
4. диагностика эмоциональной и личностной сферы
5. Профессиональная деятельность педагогами

**Индивидуальная психолого-педагогическая помощь** подразумевает внешнее воздействие, которое компенсирует ресурсы возможностей, недостающие в конкретной ситуации. Содержательно индивидуально психолого-педагогическая помощь включает:

-информационную помощь – обеспечение обучающихся информацией, отсутствие которой создаёт проблемы в развитии и межличностных отношениях воспитанников;

-интеллектуальную помощь – формирование способов разрешения индивидуальных проблем в общении и развитии;

-эмоционально-волевую помощь – создание благоприятной атмосферы, поддерживающей адекватную самооценку обучающихся.

**Наличие диагностики в структуре образовательного процесса**

**Проведение мониторингов по направлениям ВП.**

* Познавательные способности школьников-(внимания, память, мышление)
* Мониторинговое исследование по выбору будущей профессиональной деятельности- самопознания (представления о себе и своих способностях в контексте выбора профессии: методика «Дифференциально-диагностический опросник», тесты Айзенка на тип темперамента, методика Кэттела на особенности характера с рекомендациями, ШТУР, изучение интересов с помощью модифицированного опросника «Карта интересов»-методика Е.Е. Климова, Холланда.)
* Социализация выпускников (Сведения о поступлении выпускников)
* Педлектории для родителей.

**Мониторинг деятельности агрошколы**

Цели проведения обследования:

Определить экономический потенциал направленность Деятельности; агрошколы .

Как проводилось исследование?

1. Разработка анкеты для опроса сельского население, занимающегося ведением с/х.
2. Обработка и анализ собранной информации.
3. Размещение полученных данных на проекте.

Опрашивались члены семей, которые применяют решения в сфере ведения ЛПХ.

Анкетирование проведено в 30 крестьянских хозяйствах и семьях, поддерживающих ЛПХ.

60 % респондента в основном довольны деятельностью агрошколы.

Самые востребованные родителями наших школьников профили обучения физико-математический (57 %), химико-биологический (69 %)

По результатом исследования 90 % респондентов считают, что школа находится в ситуации поиска новых принципов организации деятельности с целью повышения эффективности учащихся процесса в целом. 10 % ответивших считают, что состояние образования школы находится в упадке.

Сам образовательный уровень в целом оценивается как «хорошо - удовлетворительно» И семьи, и крестьянские хозяйства, и глава администрации считают, что материально техническое база школы изменилось в лучшую сторону, заметно улучшилось финансовое положения.

Позитивное отношение прослеживается у всех респондентов по отношению к реализовывавшимся проекту «Школа качества жизни» в 2011-2014 годах.

Вопрос о качестве образования и подготовке к поступлению в ВУЗы оценивается на отлично.

У всех респондентов положительное отношение к ведению ЕГЭ.

Практически все позитивно высказывались и за введение профильного обучения.

**3.4.Деятельность по реализации прав участников образовательного процесса.**

1. Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса МБОУ «Борулахская средняя общеобразовательная школа» - Стручкова Любовь Егоровна
2. Должность – социальный педагог
3. Количество обращений - 8:  
   - обучающихся - 1  
   - работников МБОУ - 6  
   - родителей – 1
4. Характер обращений:  
   - 2 письменных,  
   - 6 на личном приеме.  
   Обращения касались таких вопросов, как правомочность действий обучающихся и родителей; реализация социальных льгот и пенсий участников образовательных отношений.

Конфликты ученик-учитель – 1 обращение  
Конфликты ученик-родитель – 1 обращение,  
Консультация по разъяснению прав – 5 обращений.

1. Привлеченные организации и лица к выяснению обстоятельств обращения:  
   Разрешено вопросов:   
   - с помощью администрации образовательного учреждения - 3 вопроса;  
   - с помощью муниципальных органов управления образованием – 0 вопросов.
2. Принятые меры по результатам выяснения обстоятельств обращения   
   Все вопросы с помощью администрации образовательного учреждения решены положительно.
3. Количество выступлений Уполномоченного:  
   - на педсоветах – 1.  
   - родительских собраниях – 1.  
   - классных часах – 2.
4. Темы выступлений Уполномоченного:
   1. Проблемы соблюдения и обеспечения прав участников образовательного процесса.
   2. Ответственность за нарушение прав и унижение человеческого достоинства участников образовательного процесса.
   3. Осуществление прав участниками образовательного процесса, несовместимое с нарушением общественного порядка, норм нравственного поведения и прав и свобод других лиц.
   4. Применение мер дисциплинарного воздействия, предусмотренных Законом об образовании, Уставом ОУ и Правилами внутреннего распорядка, в случае систематического нарушения прав и унижения человеческого достоинства участников образовательного процесса.
5. Взаимодействие с органами, учреждениями и организациями по обращениям граждан и организации деятельности
   1. Администрация Борулахский наслег
6. Проблемы в деятельности Уполномоченного  
   Недостаточная правовая просвещенность участников образовательного процесса.
7. Перспективные направления деятельности Уполномоченного
   1. Формирование правового пространства в образовательном учреждении.
   2. Совершенствование системы правового и психологического сопровождения образовательного процесса в школе.
   3. Активизация деятельности ученического и родительского сообщества.
   4. Просветительская деятельность среди всех участников образовательного процесса.
   5. Разрешение конфликтных ситуаций в учреждении с участниками образовательного процесса.

**3.5.Итоги анализа позиции «3»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сильные стороны | Слабые стороны | возможности | тревоги |
|  |  |  |  |  |

***4. Кадровое обеспечение и система работы с кадрами***

**4.1.Общее сведение о кадрах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Занимаемая должность | Возраст | Образование | Педстаж | Квалификация |
| 1 | Баишев Станислав Юрьевич | Учитель физкультуры | 25 | Высшее | 2 | Вторая |
| 2 | Бандерова Любовь Валентиновна | Учитель начальных классов | 23 | Высшее | 1 | соотв.зан.должн. |
| 3 | Божедонов Юрий Васильевич | Учитель географии | 51 | Высшее | 7 | Вторая |
| 4 | Божедонова Зинаида Николаевна | Директор школы | 56 | Высшее | 31 | Высшая |
| 5 | Божедонова Нина Николаевна | Учитель математики | 55 | Высшее | 27 | Высшая |
| 6 | Борисова Анна Николаевна | Учитель англ.языка | 26 | Высшее | 1 | соотв.зан.должн |
| 7 | Гоголев Николай Иванович | Учитель трудового обучения | 29 | Ср.спец. | 7 | Вторая |
| 8 | Гуляева Татьяна Семеновна | Учитель нач.кл.(и/о) | 60 | Ср.спец. | 38 |  |
| 9 | Новгородова Марина Егоровна | Учитель начальных классов | 48 | В8сшее | 28 | Высшая |
| 10 | Ортээлек Маргарита Илларионовна | Воспитатель интерната | 51 | Высшее | 24 | Первая |
| 11 | Павлова Кия Петровна | Учитель истории | 24 | Высшее | 2 | Вторая |
| 12 | Потапов Трофим Трофимович | Учитель иехнологии | 38 | Нач.проф. | 7 | Вторая |
| 13 | Потапова Саргылана Христофоровна | Учитель физкультуры | 23 | Высшее | 2 | Вторая |
| 14 | Рязанская Инна Юрьевна | Зам. директора по УМР | 35 | Высшее | 14 | Высшая |
| 15 | Семенов Василий Гаврильевич | Учитель физкультуры | 24 | Ср.спец. | 3 | Вторая |
| 16 | Семенова Виктория Егоровна | Учитель информатики | 25 | Высшее | 4 | Вторая |
| 17 | Слепцова Варвара Петровна | Учитель биологии | 25 | Высшее | 2 | Вторая |
| 18 | Слепцова Жанна Матвеевна | Учитель технологии | 42 | Высшее | 12 | Первая |
| 19 | Старостина Нелли Дмитриевна | Хореограф (рук.кр) | 33 | Ср.спец. | 11 | Вторая |
| 20 | Старостина Татьяна Семеновна | Учитель рус. яз и литер | 46 | Высшее | 21 | Высшая |
| 21 | Стручкова Любовь Егоровна | Соцпедагог | 50 | Высшее | 26 | Первая |
| 22 | Стручкова Розалия Семеновна | Координатор ДД | 48 | Ср.спец. | 27 | Первая |
| 23 | Татаринов Андрей Николаевич | Мастер ПО | 49 | Среднее | 14 | Вторая |
| 24 | Тимофеева Оксана Семеновна | Учитель начальных классов | 44 | Высшее | 24 | Высшая |
| 25 | Юмшанова Анастасия Александровна | Зам.директора по УВР | 41 | Ср.спец. | 22 | Первая |
| 26 | Юмшанова Елизавета Васильевна | Учитель математики | 56 | Высшее | 35 | Высшая |
| 27 | Юмшанова Людмила Владимировна | Учитель черчении и изо | 28 | Высшее |  | вторая |
| 28 | Юмшанова Татьяна Михайловна | Учитель физики | 56 | Высшее | 27 | Высшая |

**4.2. Система повышения квалификации в ОУ.**

-количество педагогов, повысивших квалификацию ( по годам).

-формы повышения квалификации.

-система аттестации педагогических кадров, соответствие педагогических кадров установленному уровню квалификации.

-поощрение и награждение педагогов

-достижения и проблемы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Общие сведения** | | | **Повышение квалификации** |
| **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** |
| 1 | Божедонова | Нина | Николаевна | 1997г. - ИСКРО "Поиск новых гуманистических подходов по повышению качества образования учителей математики" 2004г. - авторские курсы Жафярова А.Ж. - доктора по профильному обучению математике старшеклассников 2009г. - ЯГПА РС (Я) Обучения математике по программам повышенного уровня 2012г. - АОУ ДПО ИРОиПК "Методика подготовки учащихся в условиях модернизации образования" 2013г. - АОУ ДПО ИРОиПК фундаментальные курсы учителей математики |
| 2 | Божедонова | Мария | Николаевна | 2004г. - "Внедрение информационных технологий в образовательный процесс" 2005г. - "ИКТ в деятельности библиотеки в ОУ" 2005г. - "Предпрофильное, профильное обучение и "Сатабыл" в системе модернизации образования" ИПКРО 2012г. - ДПО ИРОПК "Современный урок в условиях перехода в ФГОС нового поколения" |
| 3 | Божедонова | Зинаида | Николаевна | 2007г. - ИПКРО фундаментальные курсы 2008г. - РГСУ г. Москва 2012г. - ИПКРО фундаментальные курсы 2012г. - АУ РС (Я) "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям РС (Я)" |
| 4 | Гуляева | Татьяна | Семеновна | 2001г. - "Концептуальные основы 4-лет. Нач. образования" 2005г. - "Предпрофильное, профильное обучение и "Сатабыл" в системе модернизации образования" ИПКРО |
| 5 | Новгородова | Марина | Егоровна | 2009г. - ИПКРО "Этнопедагогические подходы в общеобразовательном процессе" 2011г. - ГОУ ИПКРО 2011г. - ГОУ ИПКРО 2012г. - ДПО ИРОПК фундаментальные курсы по накопительной системе учителей нач.кл. 2012г. - ДПО ИРОПК "Развитие универсальных учебных действий в нач. школе" |
| 6 | Павлова | Кия | Петровна | 2012 - АОУ ДПО ИРОиПК "Современный урок якутского языка и лит., нацин. Культуры в условиях перехода на ФГОС нового поколения" |
| 7 | Потапова | Саргылана | Христофоровна | 2013г. - АОУ РС(Я) ИРОиПК - проблема "Выявление и развитие талантливых детей в условиях реализации ФГОС, диагностика и выявление УУД" |
| 8 | Рязанская | Инна | Юрьевна | 2010г. - ФГОУ "АПКиППРО" ФГОС общего образования как система обязательных требований 2011г. - ГОУ ДПО ИРОиПК 2011г. - ГОУ ДПО ИРОиПК 2012г. - ГОУ ДПО ИРОиПК 2013г. - АОУ ДПО ИРОиПК им. С.Н.Донского-2 "мониторинг и оценка в сфере образования: подходы, процедуры и инструментарий" |
| 9 | Семенова | Виктория | Егоровна | 2013г. - АОУ ДПО ИРОиПК "Мониторинг и оценка в сфере образования: подходы, процедуры и инструментарий" |
| 10 | Слепцова | Жанна | Матвеевна | 2008г. - ГОУ ВПО ЯГПА "Стрессоустойчивость как регулятор проф. поведения педагога" 2013г. - АОУ ДПО ИРОиПК им. С.Н. Донского-2 проблема:"выявление и развитие талантливых детей в условиях реализации ФГОС, диагностика и выявление УУД" |
| 11 | Слепцова | Варвара | Петровна | 2012г. - АОУ ДПО ИРОиПК фундаментальные курсы для учителей биологии, химии по накопительной системе. 2012г. - АОУ ДПО ИРОиПК "Инновационные подходы в преподавании естественных дисциплин в рамках ФГОС" 2013г. - ФГАОУ АПКиППРО по программе "Управление человеческими ресурсами" |
| 12 | Старостина | Нелли | Дмитриевна | 2013г. - АОУ ДПО ИРОиПК проблема "Выявление и развитие талантливых детей в условиях реализации ФГОС, диагностика и выявление УУД" |
| 13 | Старостина | Татьяна | Семеновна | 2011г. - ГОУ ДПО ИРОиПК "Научно-психологическое сопровождение безопасной образовательной среды в условиях перехода на ФГОС" 2011г. - ГОУ ДПО ИРОиПК "Современные педагогические технологии в системе филологического образования" 2012г. - АОУ ДПО ИРОиПК фундаментальные курсы учителей русского языка и литературы по накопительной системе |
| 14 | Стручкова | Любовь | Егоровна | 2011г. - ГОУ ДПО ИРОиПК "Научно-психологическое сопровождение безопасной образовательной среды в условиях перехода на ФГОС" 2012г. - АОУ РС (Я) ДПО ИРОиПК "Современный урок в условиях перехода на ФГОС нового поколения" 2013г. - АОУ ДПО ИРОиПК проблема "Педагогическая режиссура в деятельности классного руководителя" |
| 15 | Стручкова | Розалия | Семеновна | 2011г. - ГОУ ДПО РС(Я) ИРОиПК "Современные педагогические технологии в системе филологического образования" 2012г. - АОУ РС (Я) ДПО ИРОиПК "Современный урок в условиях перехода на ФГОС нового поколения" 2012г. - АОУ ДПО ИРОиПК "фундаментальные курсы для учителей якут. яз. и литер. по накопительной системе" |
| 16 | Тимофеева | Оксана | Семеновна | 2011г. - ГОУ ДПО ИРОиПК " "Научно-психологическое сопровождение безопасной образовательной среды в условиях перехода на ФГОС" 2011г. - ГОУ ДПО ИРОиПК "Федеральный стандарт НО и его реализация с учетом региональных особенностей" 2012г. - АОУ РС (Я) ДПО ИРОиПК "Современный урок в условиях перехода на ФГОС нового поколения" 2012г. - АОУ ДПО ИРОиПК фундаментальные курсы по накопительной системе учителей начальных классов |
| 17 | Юмшанова | Анастасия | Александров-на | 2011г. - ГОУ ДПО ИРОиПК " "Научно-психологическое сопровождение безопасной образовательной среды в условиях перехода на ФГОС"  2012г. - АОУ РС (Я) ДПО ИРОиПК "Современный урок в условиях перехода на ФГОС нового поколения" |
| 18 | Юмшанова | Елизавета | Васильевна | 2012г. - АОУ ДПО ИРОиПК фундаментальные курсы для учителей математики по накопительной системе. 2012г. - АОУ ДПО ИРОиПК "Методика подготовки к ЕГЭ по математике в условиях модернизации образования" |
| 19 | Юмшанова | Людмила | Владимиров-на | 2013г. - АОУ РС(Я) ИРОиПК - проблема "Выявление и развитие талантливых детей в условиях реализации ФГОС, диагностика и выявление УУД" 2013г. - АОУ РС(Я) ДПО ИРОиПК "Современные тенденции технологического образования" |
| 20 | Юмшанова | Татьяна | Михайловна | 2010г. - МО ИПКРО РС (Я) "информатизация системы образования мониторинг профессиональной деятельности педагога" 2011г. - ГОУ ДПО ИРОиПК фундаментальные курсы учителей физики 2011г. - ГОУ ДПО ИРОиПК "методика подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА" |

**4.3. Итоги анализа позиции «4»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сильные стороны | Слабые стороны | возможности | Тревоги |
|  |  |  |  |  |

***5. Материально- техническое обеспечение и медико-социальные условия.***

**Материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение образовательного** **процесса**:

п.2.1, п.2.4, п.2.23, п.2.25, п.4, п.5 ст.32 Закона РФ «Об образовании», приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» в части

*Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.*

* Используемые в образовательном процессе учебники соответствуют утвержденным приказами Минобрнауки России, МО РС (Я) федеральным и региональным перечням допущенных и рекомендованных к использованию учебников.
* Уровень обеспеченности учебниками – 97%.
* Наличие библиотеки, площадь 36 кв.м.
* Хранилище для учебников соответствует требованиям госпожнадзора.
* Читальный зал имеется, количество посадочных мест- 20.
* Количество наименований основной учебной литературы для ОУ – 11731 экземпляров, в том числе учебники (федеральный перечень) – 2845, учебники (региональный перечень) – 1327, экз., учебно-методической литературы – 4109 экз., художественной – 3450 экз.
* Новое поступление за 3 года – 1954 ед., в т.ч.: в 2009г – 482 ед., в 2010г - 930 ед., в 2011г – 542 ед.
* Подписка на периодическую печать составляет 43 наименований ежегодно.
* Наличие электронного библиотечного каталога MarcSQL, количество записей в электронном каталоге составляет – 98;
* Наличие медиатеки – 138 экземпляра; 186 - пособий на электронных носителях, включающих в себя обучающе-контролирующие, мультимедийные программы, справочники.

1. *Соответствие требованиям оборудования, оснащения и оформления предметных кабинетов (перечислить учебные кабинеты).*

Уровень оснащенности специализированных кабинетов комиссия установила на основании письма Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 01.04.2005 г. «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во | Соответствие оборудования и оснащенности (да, частично,нет) | | Паспортизация кабинетов |
|  |  | Самообследование | установлено комиссией |  |
| Кабинет математики |  | Частично | 81% | Имеется |
| Кабинет физики |  | Да | 93% | Имеется |
| Кабинет химии |  | Да | 73% | Имеется |
| Кабинет биологии |  | Да | 72% | Имеется |
| Кабинет информатики |  | Да | 98% | Имеется |
| Кабинет английского языка |  | Да | 84% | Имеется |
| Кабинет русского языка и литературы |  | Частично | 66% | Имеется |
| Кабинет истории |  | Частично | 80% | Имеется |
| Кабинет якутского языка и литературы |  | Частично | 58% | Имеется |
| Кабинет технологии(мастерская) |  | Да | 58% | Имеется |
| Кабинет технологии |  | частично | 48% | Имеется |
| Кабинет нач. классов |  | Да | 98% | Имеется |
| Кабинет ИЗО и черчения |  | Частично | 44% | Имеется |

*Создание условий для информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:*

Программа информатизации образовательного учреждения составлена на 2009-2013 гг. Образовательное учреждение подключено к сети Интернет, имеется локальная сеть. Создан и своевременно обновляется официальный сайт образовательного учреждения (адрес сайта borulah-school.my1.ru) в сети Интернет (последняя дата обновления сайта 07.04.2013 года), контент -фильтрация установлена. Структура и содержание сайта, в основном, соответствует установленным требованиям. Имеется структура образовательного учреждения, персональный состав педагогических работников, публичный отчет образовательного учреждения. В образовательном учреждении работают 27 учителей, которые все применяют ИКТ в учебном процессе. Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности – 100%. Компьютерной техникой школа оснащена полностью.

**5.2. Состояние МТБ**

-соответствие санитарным правилам по устройству и содержанию общеобразовательных школ.

В школе имеются парты трех ростовых размеров (№ 4, 5 и 6), соответственно в классах для каждого роста.

Освещенность соответствует требованиям СанПиН, температурный и режим проветривания соблюдаются.

Расписание уроков составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов.

Все дети получают горячее питание.

До уроков проводится зарядка во всех классах, во время уроков – физминутки (в 5-7 классах) для снятия мышечного статического напряжения и повышения умственной работоспособности. Ежемесячно проводится день здоровья и спорта.

-соответствие правил пожарной безопасности.

- cоответствие требованиям техники безопасности.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;

- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;

- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе в 2012/13уч.году проведены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы, инструкции:

б) приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности в школе в 2012-2013 учебном году» № 49/1 от 01 сентября 2012 г.; « О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность» № 49/7 от 01 сентября 2012 г.;

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (по две схемы на этаже у выходов на лестницу)

3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы

4. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).

5. Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

6. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями) на первом этаже здания школы.

7. Проведены две учебные эвакуации детей и персонала (сентябрь, май) на случай возникновения пожара.

8. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности с составлением акта ( привлекалась розыскная собака)

9. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности

10. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ

12. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее реализации является обеспечение **охраны труда и технике безопасности.**

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В 2012/2013 учебном году в школе разработаны и утверждены :

а) планы, инструкции;

б) приказы: «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» № 49 от 01 сентября 2012 г.; «Об охране жизни и здоровья детей, усилении контроля за обучающимися» №49/39 от 01 сентября 2012г.; «О назначении ответственных по охране труда» № 49/44 от 01 сентября 2012г.; «О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися» № 49/45 от 01 сентября 2012 г.; «Об организации работы по охране труда» № 49/46 от 01 сентября 2012г.,

В 2012/2013 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях .

5. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда

7. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, периодических испытаний и освидетельствований водогрейных и паровых котлов, сосудов, работающих под давлением, баллонов для сжатых и сжиженных газов, анализ воздушной среды на содержание пыли, газов и паров вредных веществ, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения, в соответствии с правилами и нормами.

8. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму .

9. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.

10. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой, интернате.

12. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики .

13. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

14. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.

15. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, жилых и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности

16. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.

17. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.)

18. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.

19. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.

20. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале

21. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале

22. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала .

23. Организация отдыха работников (обеспечение путевками на санаторно-курортное лечение)

24. Организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей.

25. Обеспечено индивидуальное обучение больных детей на дому.

26. Проводился углубленный осмотр первоклассников при переходе во второй класс, четвероклассников – при переходе в пятый класс согласно приказу Министерства здравоохранения № 60 от 19.01.93г.

27. Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-11-х классов по группам здоровья.

28. Проводились расследования школьных травм во время учебно-воспитательного процесса по форме Н-2, выявлялись причины и принимались меры по их устранению.

29. Проводились мероприятия по охране зрения.

30. Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ в 5,9-11классах, интегрированных курсов 6-8 классах, 1-4 классы на часах «Минуток безопасности».

31. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики .

32. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.

33. С учениками 10 класса в мае проводились 5-ти дневные сборы по основам военной службы.

34. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ | Содержание показателя | | |
| 2012 - 2013 |  |  |
| 1. | Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе | 0 |  |  |
| 2. | Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых | 0 |  |  |
| 3. | Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе) | 0 |  |  |
| 4. | Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно) | Роспотребнад  зор -1 |  | |
| 5. | Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами) | ФАП |  | |
| 6. | Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности | Регулярно |  |  |

**5.3. Использование МТБ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Свои оформленные на школу земельные участки (сенокос, пашня, огород), рыб. и охот. участок и т.д.** | Земельный участок под пастбище на м. Соловьев Ампаара – 400000+306 га. Кадастровый номер 14:09:050003:315  Сенокосные угодья на базе ЛТО «Көдөй» – 45 га  Огородный участок – 1,5га |
| **Общее количество живности. Сколько, что и на чьи средства приобретено в 2012г.** | Поголовье лошадей: всего 36. В том числе:  Производителей – 2  Кобыл – 26  Кобылок – 5  Рабочих лошадей - 3 |
| **Количество автомашин, тракторов, прицепной СХ техники. Что и на чьи средства приобретено в 2012-2013гг.** | * Микроавтобус УАЗ – 220692-04. Год выпуска – 2003г. (приз за 1 место в республиканском смотре-конкурсе летних лагерей) * Микроавтобус УАЗ – 220694-06. Год выпуска – 2008г.(спец.автобус). Софинансирование с администрацией Верхоянского района. * Трактор МТЗ – 82.1. Год выпуска ТС – 2009г. Приобретен в 2009г. на лизинговой основе (из внебюджетных средств ОУ) * Прицеп – 4 тн. На трактор МТЗ-82.1. Год выпуска – 1998г. * Трактор Донгфен – 304. Год выпуска – 2009г. Приобретен в 2010г. на средства Гранта МСХ РС(Я). (Конкурс агрошкол Республики Саха (Якутия). * Прицеп – 2 тн. На трактор Донгфен-302. Год выпуска – 2009г. Приобретен в 2010г. на средства Гранта МСХ РС(Я). (Конкурс агрошкол Республики Саха (Якутия). * Погрузчик ПКУ- 0,8 (КУН) на трактор МТЗ-82.1. Год выпуска – 2010г. Приобретен в 2010г. (на внебюджетные средства ОУ) * Сертификат о выдаче мини-трактора Синтай с навесным оборудование в связи с вводом нового здания школы. Президент РС(Я) 2011г. |

**5.5. Итоги анализа позиции «5»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сильные стороны | Слабые стороны | возможности | тревоги |
|  |  |  |  |  |

***6. Качество подготовки учащихся***

-система отслеживания качества подготовки учащихся (как отслеживается, когда, как часто ,кто занимается контролем постоянно и в период самообследования)

Результаты стартовой предметной проверочной работы. Математика. 4 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащихся | Задания | | | | | | | | | | Максимальный балл | Общий  балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Горохова Марина | - | - | - | 0 | 0 | 0 | - | - | 0 | 0 | 16 б | 0 б |
| 2 | Старостин Гоша | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | 16 б | 4 б |
| 3 | Чириков Сеня | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 16 б | 2 б |
| 4 | Наумов Аня | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | - | 16 б | 1 б |
| 5 | Юмшанов Денис | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 б | 2 б |
| 6 | Юмшанова Анита | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 16 б | 4 б |
| 7 | Юмшанов Костя | 0 | 0 | 2 | 0 | - | - | 0 | - | - | 0 | 16 б | 2 б |

Полностью справились с заданием – 2 б

Частично справились с заданием – 1 б

Не справились с заданием – 0 б

Результаты стартовой предметной проверочной работы. Естествознание. 4 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащихся | Задания | | | | | | | | | | Максимальный балл | Общий  балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Старостин Спира | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 б | 0 б |

Результаты стартовой проверочной работы,

направленной на оценку метапредметных образовательных результатов выпускников начальной школы. 4 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащихся | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | Макс.  балл | Общий балл |
| 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 9.1 | 9.2 | 10.1 | 10.2 |  |  |
| 1 | Горохова Марина | 0 | - | 0 | - | 0 | - | - | 0 | 0 | - | - | 0 | 0 | - | 2 б | - | 1 б | - | - | 2 б. | 20 б. | 5 б. |
| 2 | Чириков Сеня | - | 2 б | 2 б | - | - | 1 б | - | 2 б | 0 | - | - | 2 б | - | 0 | - | 0 | 2 б | - | - | - | 20 б. | 11 б. |
| 3 | Старостин Гоша | 0 | - | - | 0 | - | 1 б | - | 2 б | 0 | - | - | 1 б | 0 | - | - | 0 | 2 б | - | - | 0 | 20 б. | 6 б. |
| 4 | Старостин Спира | - | 0 | - | 0 | 0 | - | - | 0 | 0 | - | 0 | - | 0 | - | - | 1 б | - | 0 | 2 б | - | 20 б. | 3 б. |
| 5 | Наумова Аня | 0 | - | - | 0 | - | 1 б | - | 0 | 1 б | - | 0 | - | 0 | - | 2 б | - | 0 | - | 2 б | - | 20 б. | 6 б. |
| 6 | Юмшанова Анита | 0 | - | - | 0 | 0 | - | - | 2 б | 0 | - | - | 2 б | 2 б | - | - | 0 | - | 0 | 2 б | - | 20 б. | 8 б. |
| 7 | Юмшанов Денис | 0 | - | - | 0 | - | 2 б | 0 | - | - | 0 | - | 1 б | 0 | - | 0 | - | - | 2 б | - | 0 | 20 б. | 5 б. |

Полностью справились с заданием – 2 б

Частично справились с заданием – 1 б

Не справились с заданием – 0 б

Результаты стартовой проверочной работы, направленной на оценку метапредметных образовательных результатов выпускников начальной школы. 5 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащихся | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | Макс.  балл | Общий балл |
| 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 9.1 | 9.2 | 10.1 | 10.2 |  |  |
| 1 | Старостин Толя |  | 0 | 2 б |  |  | 1 б |  | 2 б |  | 1 б | 0 |  | 2 б |  | 0 |  | 0 |  |  | 2 б | 20 б. | 10 б. |
| 2 | Стручков Мичил |  |  | 0 | 0 |  | 0 |  |  | 0 |  |  | 0 | 0 |  |  | 0 |  | 0 |  | 0 | 20 б. | 0 б. |
| 3 | Прудецкий Петя | 0 |  | 2 б |  | 0 |  | 2 б |  | 1 б |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  | 2 б | 20 б. | 7 б. |
| 4 | Потапов Изомир |  | 0 | 2 б |  |  | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  | 0 |  | 0 | 2 б |  | 20 б. | 4 б. |
| 5 | Потапов а Саяна | 0 |  |  | 0 |  | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 |  |  | 2 б | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 20 б. | 2 б. |
| 6 | Рожина Настя |  | 1 б |  | 0 |  | 0 |  | 1 б |  | 1 б | 0 | 0 | 0 |  |  | 0 |  | 0 |  | 0 | 20 б. | 3 б |
| 7 | Иванов Лева | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | 0 | - | - | - | 0 | - | 0 | 0 | - | 20 б. | 0 б. |

Полностью справились с заданием – 2 б

Частично справились с заданием – 1 б

Не справились с заданием – 0 б

Результаты стартовой предметной проверочной работы. Математика. 5класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащихся | Задания | | | | | | | | | | Максимальный балл | Общий  балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | Стручков Мичил | - | - | 0 | - | - | - | - | 0 | 0 | - | 16 б | 0 б |
| 3 | Прудецкий Петя | - | 0 | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | - | 16 б | 0 б |
| 4 | Потапов Изомир | 2 б | 0 | 2 б | - | - | 0 | 2 б | 2 б | 1 б | 0 | 16 б | 9 б |
| 5 | Рожина Настя | 2 б | 0 | 0 | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 16 б | 2 б |
| 6 | Иванов Лева | - | 0 | 0 | - | - | - | 0 | 0 | 0 | - | 16 б | 0 б |
| 7 | Саввинова Рая | 2 б | 0 | 0 | 0 |  | 2 б | 2 б | 0 | 1 б | 0 | 16 б | 7 б |
| 8 | Старостин Толя | 2 б | 0 | 2 б | 0 | - | 2 б | 2 б | 2 б | 1 б | 1 б | 16 б | 12 б |

Полностью справились с заданием – 2 б

Частично справились с заданием – 1 б

Не справились с заданием – 0 б

Результаты стартовой предметной проверочной работы. Русский язык. 5класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащихся | Задания | | | | | | | | | | Максимальный балл | Общий балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Потапова Саяна | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 б | 0 б |

**6.1.Основные результаты выполнения аттестационных работ выпускников по ступеням образования.**

* 1. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени образования | Общеобразовательные классы | | | Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку | | |
| 2010 г.  % выпускников | 2011 г.  % выпускников | 2012 г.  % выпускников | 200 г.  % выпускников | 200 г.  % выпускников | 200 г.  % выпускников |
| I ступень | 71,4% | 77% | 50% |  |  |  |
| II ступень | 43% | 10% | 33% |  |  |  |
| III ступень | 50% | 23% | 50% |  |  |  |
| В целом по ОУ | 46% | 35% | 44% |  |  |  |

Результаты диагностической контрольной работы за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Месяц | Предмет | 4 класс | | 9 класс | | 11 класс | |
| % усп. | % кач. | % усп. | % кач. | % усп. | % кач. |
| 2010 | Март | Математика | 85,7 % | 57,14 % | 100 % | 0 % |  |  |
|  |  | Русский язык | 100 % | 68 % |  |  |  |  |
|  | Октябрь | Математика | 100 % | 92 % |  |  |  |  |
| 2011 | Апрель | Математика | 100 % | 79 % | 71 % | 28 % | 100 % | 46 % |
|  |  | Русский язык | 100 % | 68 % | 44 % | 0 % | 100 % | 25 % |
| 2012 | Декабрь | Русский язык | 70 % | 30 % |  |  | 33,3 % |  |
|  | Октябрь | Математика |  |  | 0 % | 0 % | 70 % |  |

**6.2. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях различных уровней.**

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 2012-2013 уч.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во участников | Кол-во призеров |
| 1 | Английский язык | 3 | 2 |
| 2 | Математика | 18 | 3 |
| 3 | Русский язык | 13 | 2 |
| 4 | Биология | 13 | 2 |
| 5 | Химия | 6 | - |
| 6 | Литература | 5 | 2 |
| 7 | Физика | 8 | 1 |
| 8 | Якутский язык | 2 | 1 |
|  | Итого | 68 | 13 |

Результаты участия в научно-практических конференциях за 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Общее кол.участников** | Направления | | | | | | | | **Результатив-сть (кол.приз.мест)** | **Региональная** | **Республиканская** | **Всероссийская** |
| Сельскохоз.  науки | Культурология | Технология и дизайн | Медицина | Литературове дение | Гуманитарные науки | Краеведение | Педагогика |
| **2008-2009** | ***7*** | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | - | - | - | ***7 п/м*** | 7 | - | - |
| **2009-2010** | ***7*** | 1 | 1 | - | 2 | - | 1 | 2 | - | ***7 п/м*** | 7 | - | - |
| **2010-2011** | ***7*** | 1 | - | - | 1 | - | 1 | 3 | 1 | ***7 п/м*** | 7 | - | - |
| **2011-2012** | ***1*** | - | 1 | - | - | - | - | - | - | ***1 п/м*** | 1 | 1 | 1 |
| **2012-2013** | ***9*** | - | - | - | - | - | - | 1 | - | ***10 п/м*** | 2 | 9 | 1 |

**6.3. Поступление учащихся в высшие и средние профессиональные учебные заведения.**

-количество по годам ( общее количество выпускников, количество поступивших в ВУЗ-ы, ССУЗ-ы, ПТУ, % )

Успехи и проблемы, связанные с продолжением образования учащимися ОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2005/**  **13** | **2006/**  **26** | **2007/**  **13** | **2008/**  **13** | **2009/**  **10** | **2010/**  **12** | **2011/**  **14** | **2012/**  **15** |
| **ССУЗ респуб.** | **2** | **10** | **7** | **2** | **4** | **2** | **4** |  |
| **ПТУ респ.** | **2** | **-** | **1** | **1** | **-** |  |  |  |
| **ВУЗ респуб.** | **5** | **6** | **3** | **10** | **4** | **7** | **7** |  |
| **ВУЗ РФ** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** |  |
| **Итого** | ***9*** | **18** | ***11*** | **13** | **8** | **11** | **13** |  |

**6.4. Итоги анализа позиции «6»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сильные стороны | Слабые стороны | возможности | тревоги |
|  |  |  |  |  |

***Заключение***

Результаты самоанализа по отдельным позициям можно свести в следующую таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № позиции | Название позиции | Выводы по позициям |
| 1 | Общие сведения о состоянии и развитии ОУ |  |
| 2 | Качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса |  |
| 3 | Качество организации учебно- воспитательного процесса. |  |
| 4 | Кадровое обеспечение и система работы с кадрами |  |
| 5 | Материально- техническое обеспечение и медико- социальные условия |  |
| 6 | Качество подготовки учащихся |  |

Наиболее существенными достижениями ОУ являются: ( укажите не менее трех):

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слабые стороны и резервы совершенствования ОУ:

**Окончательный вывод по самообследованию:**

Образовательное учреждение:

-соответствует заявленному статусу,

-соответствует с существенными замечаниями,

- не соответствует заявленному статусу.